

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ОБЪЕДИНЕНИЯ «СКОРОСТНЫЕ АВТОМОДЕЛИ» С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Белов Сергей Иванович,
педагог дополнительного образования,
Лукина Марина Михайловна,
методист
МБУ ДО ЦДТ «Радуга успеха» г. о. Самара*

Семья для любого человека является тем фундаментом, на котором будет строиться будущее. Поэтому участие семьи в формировании личности начинается с детства. Учреждения дополнительного образования детей в своей работе привлекают родителей, опираются на их поддержку и выстраивают воспитательный процесс совместно. В Центре детского творчества «Радуга успеха» г. о. Самара педагогом С. И. Беловым разработана и успешно реализуется модель взаимодействия педагога с семьями обучающихся. Это сотрудничество родителей, педагогов и детей продолжается много лет.

«Скоростные автомобили» – это для многих обучающихся самостоятельный шаг к созидательной и творческой деятельности. И замечательный старт для будущей профессии.

Скоростные классы радиоуправляемых моделей, являясь высокоинтеллектуальными, требуют от обучающихся определенных знаний и умений, а образовательная программа содержит научные знания и современную технологическую базу. Ребята осваивают современную модельную технику, становятся опытными пилотами, и могут демонстрировать свои умения не только на спортивных состязаниях, но и в дальнейшем на хозяйственных и стратегических объектах нашей страны.

Роль родителей в поддержке детей имеет огромное значение. Взаимодействие педагога, детей и родителей является универсальной формой развития творческого коллектива. А детское объединение «Скоростные автомобили» – коллектив творческий, нуждающийся в поддержке со всех сторон: родителей, педагога, образовательного учреждения и социума вообще. Чтобы воспитание было успешным, педагог и родители должны рука об руку сопровождать ребенка в реализации его творческих идей, мотивации на успех и прогнозировании профессионального будущего.

Модель взаимодействия педагога, родителей и образовательного учреждения может плодотворно функционировать только на основе реализации принципа социального партнёрства. Выстроенная С. И. Беловым модель содержит основные направления взаимодействия, среди которых выделены: нормативно-правовое информирование и психолого-педагогическое просвещение родителей, участие родителей в управлении образовательной организацией и в непосредственной коллективно-творческой деятельности.

В творческом коллективе объединения «Скоростные автомобили» используются различные формы деятельности, объединенные в блочную модель взаимодействия с семьями обучающихся.

Модель взаимодействия включает четыре блока:

- знакомство,
- проекты,
- поддержка и опора,
- общение.

Не только совпадение педагогических идей, но и реальная совместная деятельность, поддержка и помощь взрослых, создают в творческом коллективе «Скоростные автомобили» атмосферу доверия и сотрудничества.

Взаимодействие с семьями обучающихся осуществляется в рамках комплексного подхода к развитию сотрудничества педагога, детского коллектива и родителей для совершенствования спортивного мастерства, формирования инженерного мышления и успешного профессионального самоопределения детей и подростков.

Для педагога важно, чтобы родители чувствовали, что в Центре детского творчества им рады, что они не просто родители обучающихся, а партнеры и помощники в обучении и воспитании, в формировании личности ребёнка, и что к ним относятся всерьёз. И от того каким будет сотрудничество зависит будущее детей и родителей.

Сформирована и апробирована модель взаимодействия объединения «Скоростные автомобили» с семьями обучающихся (см. рис.).

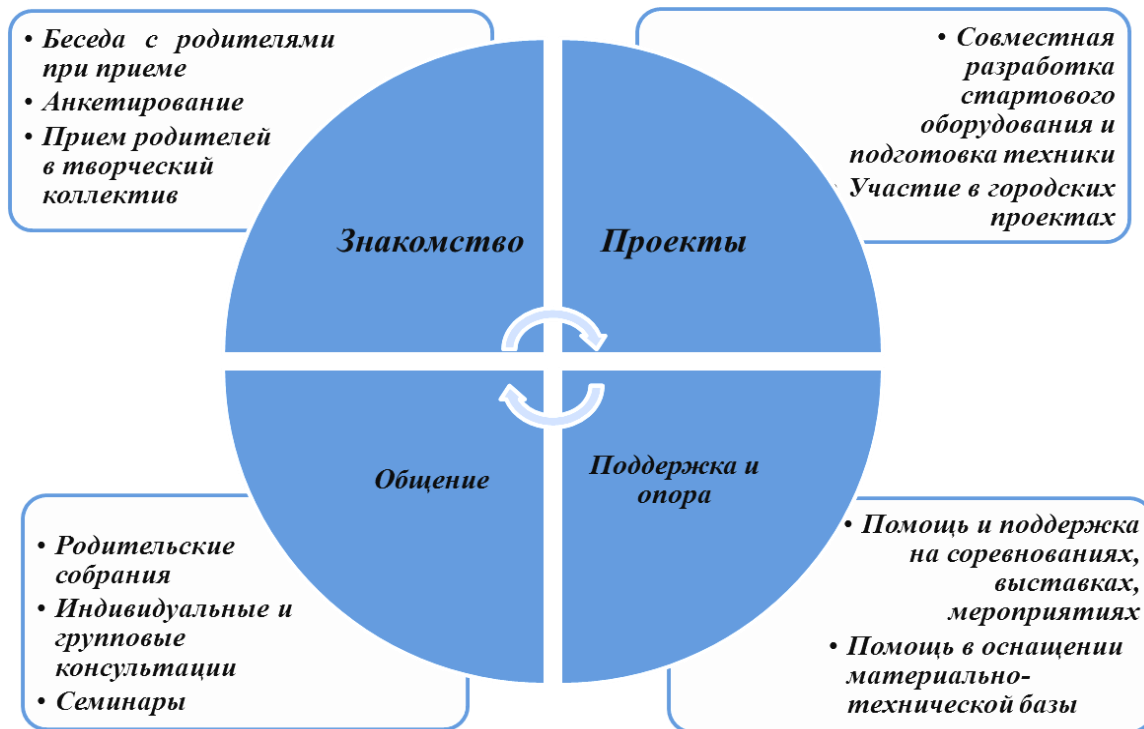


Рис. Модель взаимодействия с семьями обучающихся

ЗНАКОМСТВО

Беседа с родителями при приеме ребенка

Если родители хотят отдать ребенка на обучение и воспитание в техническое творчество, то важно, чтобы они делали это осознанно. Для этого необходимо проинформировать родителей о дополнительной общеразвивающей программе в области спортивно-технического моделизма, её задачах и предполагаемых результатах; разъяснить принципы подхода приобщения ребенка к технике; озвучить воспитательными принципами Центра детского творчества, чтобы не возникло разногласий с семейными ценностями.

Во время первой беседы, помимо прояснения вопроса о мотивации родителей и об их ожиданиях, педагог информирует родителей о направлении и принципах работы образовательной организации и о возможных формах сотрудничества семьи и Центра детского творчества. При приеме родители также пишут заявление, где выражают согласие на зачисление своего ребенка в объединение технического творчества.

Анкетирование

Анкетирование проводится при зачислении ребенка в объединение и знакомстве с родителями для установки более глубокого контакта с семьей. Далее в процессе обучения и воспитания анкетирование позволяет узнать степень удовлетворенности семьи результатами освоения образовательной программы и более детально выявить ожидания родителей.

Прием родителей в творческий коллектив объединения «Скоростные автомобили»

Модель взаимодействия объединения «Скоростные автомобили» с семьями обучающихся ставит серьёзные задачи пробуждения в родителях ответственности за развитие и воспитание детей, выходящей за рамки отдельно взятой семьи, создания педагогической общности в фор-

мировании гражданской личности ребёнка. Это должно стать своего рода содружество, состоящее из педагогов, родителей и детей.

Такое понимание находит свое выражение в общих праздниках и встречах, к которым относится и торжественный приём вновь поступивших родителей в творческий коллектив. На неформальном вечере, празднике или родительском собрании родители знакомятся между собой и с родителями детей, которые уже посещают коллектив, рассказывают о себе, и делятся своим опытом. Цель такого приема – формирование преемственности, доброжелательной атмосферы и солидарности в общем деле воспитания. Это особо актуально в наше время крайней разобщённости между людьми.

ПРОЕКТЫ

Творческий коллектив объединения «Скоростные автомобили» использует различные формы участия родителей в проектах, поощряет инициативу и предложения самих родителей. Совместные проекты проводятся только в случае добровольного участия и в рамках возможностей родителей. Примеры: выступление на отчетных концертах и постановочных спектаклях на главных сценах города во время городских массовых мероприятий: ОДО, Филармонии, Дворца культуры железнодорожников им. А. С. Пушкина.

Родители вместе со своими детьми готовят не только технику, модели, аккумуляторы, но и сценические костюмы, реквизит. Огромную помощь оказывают родители при подготовке показательных выступлений ребят на социально значимых мероприятиях, при проведении акций, на крупных городских праздниках, таких как:

- День города (набережная реки Волги);
- День знаний (пл. им. Куйбышева);
- День защиты детей (пл. им. Куйбышева, скверы и парки города);
- День работников автомобильного транспорта (пл. им. Куйбышева);
- День России (пл. им. Куйбышева);
- День народного единства (скверы и парки города);
- торжественное открытие бульвара на улице Стара-Загора.

Подготовка к участию в показательных мероприятиях начинается с коллективного изготовления стартового оборудования. Воспитанники с родителями делают мостики и трамплины для демонстрации технических возможностей и характеристик своей модельной техники. Все скоростные модели дети изготавливают по своим чертежам, и они могут отличаться от спортивной техники экзотическими и фантастическими вариантами, здесь незаменим творческий подход и мастерство детей и родителей. Изготовление такой атрибутики привлекает, с одной стороны, простотой, но требует от действующих экспонатов значительных технологических и материальных вложений, где без совместной деятельности детей, родителей и старших воспитанников не обойтись.

Ежегодно на зимних каникулах родители включены в увлекательный зимний проект «Зимние покатушки». Выбирая свободное время, готовят с детьми свою технику и участвуют с ней в открытом городском конкурсе видеороликов скоростных заездов радиоуправляемых автомоделей внедорожников.

ОБЩЕНИЕ

Родительские собрания

Родительские собрания или встречи происходят регулярно, как правило не реже одного раза в месяц. Такие встречи ставят перед собой задачи расширить и дополнить знания родителей о воспитании детей, информировать родителей обо всем, что происходило в творческом коллективе за прошедший период и дать предварительную картину того, что ожидается в ближайшее время. Педагог также коротко рассказывает о каждом ребенке, отвечает на все вопросы, интересующие и волнующие родителей.

Важно, чтобы эти собрания не были формальными встречами, на которые родители вынуждены приходить. Для этого необходимо создать теплую, неформальную атмосферу.

И ещё один аспект таких встреч. Занятие для детей в спортивно-технической лаборатории является работой над техническим средством, изменением конструкторских и механических па-

раметров, овладением определенным набором инструментов, поэтому не заканчиваются только на занятиях, и много заданий берется на дом. Поэтому родительские собрания являются не только беседами, но и практической работой родителей. Они узнают потребности детей, берут посильную для себя работу на дом, советуется с педагогом, как правильно выполнять сложные технические операции и как донести это до своего ребенка. Благодаря таким занятиям родителям даётся возможность на себе пережить то, чем занимаются их дети в техническом творчестве, где присутствует связь между логической и ручной работой над несколькими механизмами сразу.

Таким образом, без излишних разъяснений на собственном опыте родители понимают воспитательное, развивающее, творческое и созидательное действие той или иной деятельности, которой занимается педагог с детьми.

Индивидуальные консультации

Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе как родителей, так и педагога. Поводом для таких консультаций могут служить различные проблемы и беспокойства родителей и педагога в отношении поведения детей или обсуждение итогов и перспектив развития обучающегося.

В компетентность педагога как профессионала входит умение отличать педагогические проблемы от физиологических и психологических, а также связанных с тревогой родителей за своих детей. Педагог должен понимать правомерность беспокойства родителей за своего ребенка и проявлять высокую степень тактичности.

В беседе важно описать проблему, выяснить, является ли эта проблема также проблемой и для родителей, носит ли какое-либо нарушение в поведении ситуативный или устойчивый характер (проявляет ли ребенок и дома те же формы поведения или нет), вместе искать причину и пути решения. Как правило, родители доверяют педагогу и идут на контакт.

Формат семинаров

Формат родительских семинаров проводится по предложению интересных тем или педагогической необходимости и затрагивает темы, касающиеся многих родителей. Во время семинара помимо теоретической части, родители имеют возможность заниматься непосредственно практической работой и проводить пробные испытания детских моделей. На эти встречи могут быть приглашены другие педагоги технических центров и ведущие спортсмены города по автомобильному спорту.

Темы семинаров:

- Потребности и желание детей заниматься техническим творчеством.
- Возрастающие потребности ребенка в современной технике.
- Успешность детей в зависимости от усилий, прикладываемых для достижения цели.
- Как распределить свободное время от учебы для занятий техническим творчеством.
- Как заменить традиционные, трудоемкие технологии на современные методы изготовления технических устройств.

ПОДДЕРЖКА И ОПОРА

Помощь и поддержка на соревнованиях, выставках, мероприятиях

Ежегодно основной состав воспитанников, успешно прошедших отборочные этапы, становятся членами сборной команды Самарской области для участия в первенствах России и на Всероссийской олимпиаде по техническим видам спорта.

Совместные поездки родителей с командой участников на крупные соревнования за пределы нашей области, необходимый составляющий компонент успешного выступления наших воспитанников. Это связано с решением огромного количества транспортных и организационных проблем. Незаменима помощь родителей в сопровождении детей к месту соревнований. Важна помощь в доставке стартового и спортивного инвентаря, когда за два, три дня в другом городе разворачивается почти полноценная «микромастерская», способная решать любые технические проблемы.

Очень важна моральная и психологическая поддержка родителей перед стартом, напутственные слова ребенку и первые поздравления после успешного финиша. Осознание своего роди-

тельского авторитета как участника этих соревнований. Торжественное открытие и закрытие соревнований, подъем флага России и награждение победителей заставляют родителей окунуться в море волнений и почувствовать гордость за своего ребенка.

Помимо участия в проектах родителям предлагаются и другие формы совместной деятельности, совместные починки бытовой техники и любимых детских игрушек.

Помощь родителей в оснащении, обустройстве кабинета и территории

Индивидуальная помощь родителей творческому коллективу состоит в добровольном участии в решении возникающих бытовых и иных проблем, а также в сезонных мероприятиях. Например, помощь в уборке и обустройстве кабинета (мытьё окон, починка мебели и т. д.), приведении в порядок территории, посадке цветов и т. п.

Степень индивидуального участия в помощи никак не регламентируется, но обсуждается на родительских собраниях. Родители сами говорят, чем и в какой степени они готовы помочь. Как и другие формы сотрудничества, такая индивидуальная помощь является частью социального воспитания и развития всех участников коллектива.

Такое заинтересованное участие родителей в жизни творческого коллектива, которое видят и ощущают дети, влияет и на отношение обучающихся к Центру детского творчества, и на то, как они себя чувствуют в нем.

Творческий коллектив перестает быть просто организацией и становится местом радостных и теплых встреч, примером социальных общественных отношений, которым можно подражать и к которым следует стремиться.

Таким образом, в ходе реализации данной модели взаимодействия педагога и родителей сложилась система работы с родителями, которая позволяет эффективно реализовывать воспитательные и образовательные цели и задачи. А также способствует созданию комфортных условий в детском объединении и, что немало важно для сплочения и укрепления семьи.

Воспитанники С. И. Белова ежегодно становятся призёрами городского и областного первенства по автомоделльному спорту. Каждый год выезжают на первенство России по автомоделльному спорту в рамках Всероссийской олимпиады. В апреле 2024 года воспитанник Никита К. на первенстве России занял 1-е место.

Родители воспитанника Александра Щ. являются членами городского родительского комитета, что позволяет объединению и Центру постоянно быть в курсе всех нововведений в сфере образования и воспитания, а также активно участвовать в городских мероприятиях.

Стало доброй традицией торжественное награждение родителей воспитанников грамотами Департамента образования и ЦДТ «Радуга успеха» за высокие спортивные достижения и активное участие в социально значимых мероприятиях Центра и города.

В год семьи интересная и важная работа с родителями особо актуальна. Данный опыт работы педагога С. И. Белова можно предложить к распространению и внедрению педагогам образовательных учреждений.

Литература

1. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 1. – С. 85–86.
2. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети: методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. – М.: НИЦ Инфра-М, 2019.
3. Щуркова Н. Е. Школа и семья: конфронтация или нежный союз? // Классный руководитель. – 2011. – № 7. – С. 8–18.