

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОГО КАЛЕНДАРЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ИНОФОНОВ

*Белова Анастасия Сергеевна,  
учитель-логопед,  
Дмитриева Елена Олеговна,  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 315» г. о. Самара*

Воспитание нравственности у подрастающего поколения является одним из наиболее важных моментов, которому следует уделять достаточно внимания. Нравственность и соответствующие нравственные нормы – это основа цивилизации и человечности любого общества [2, с. 18]. Когда рушится нравственность и нравственные основы, разрушается общество и деградирует человек, что мы можем наблюдать и по нашей современной цивилизации [6, с. 36].

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Особую важность патриотическое воспитание на основе полиэтнического материала приобретает в Самарской области, который представляет собой регион с большим количеством наций и этносов [2, с. 25].

Уже с дошкольного возраста в Самарской области появляется уникальная возможность приобщения детей не только к культуре своего народа, но и через нее к ценностному, доброму отношению к представителям других культур [8, с. 41]. Проблема организации деятельности дошкольников в активном процессе овладения культурным богатством своего и других народов – одна из целей поликультурного воспитания.

Наше дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей: татары и русские, башкиры и азербайджанцы, украинцы и чувашаи. У этих народов разное вероисповедание, традиции и особенности, но в детском саду все мы живем одной дружной семьей.

В рамках работы городской проектной площадки, нами создано пособие «Народный календарь», который красной нитью связывает все формы работы с дошкольниками и родителями по данному направлению.

Народный календарь – это историческая и культурная память, дневник народной жизни. Обращение к народному творчеству на современном этапе служит средством передачи духовно-го опыта народов Поволжья, традиций народной педагогики в воспитании нового поколения.

Актуальность данного пособия состоит в том, что на основе изучения народного календаря создается взаимосвязь поколений, воспитывается патриотизм, коллективизм, сплоченность, доверие, гостеприимство, доброта и взаимопомощь, родственное чувство к окружающим людям и природе, формируется творческая личность, ее духовно-нравственная основа [8, с. 43]. В рамках социального партнерства с родителями воспитанников и коллективом Дома дружбы народов была создана коллекция кукол в костюмах народов, которые наиболее широко представлены на территории Самарской области.

Созданы календари по одиннадцати национальностям. Каждая страница календаря соответствует одному месяцу и содержит дидактический и практический материал по изучению:

- национальных костюмов и орнаментов;
- кухни;
- музыкальных инструментов;
- обрядов, праздников и народных игр;
- ремесел;
- устного народного творчества.

В течение месяца как в образовательной, так и в свободной деятельности старшими дошкольниками изучается определенная тема на основе страницы календаря. Работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями, которые с радостью поддержали идею духовно-нравственного воспитания дошкольников. В группах реализованы детско-родительские проек-

ты: «Национальная кухня народов», «Сказки народов Поволжья», «Гончарная мастерская», «Мы разные, но мы вместе».

Одна из страниц календаря посвящена народным костюмам. Работа по данному направлению ведется следующим образом. Педагогами дошкольного учреждения были изготовлены костюмы народностей, населяющих территорию Самарской области. Ребята знакомятся с куклами, наряженными в костюм определенной национальности, используя мультимедийные средства, они могут самостоятельно одевать кукол, изучая историю предметов одежды, подбирать правильные узоры и элементы национальных костюмов. На занятиях продуктивной деятельностью дошкольники лепят, вырезают, раскрашивают части нарядов, собирают их в единый ансамбль. На занятиях физической культуры и в свободной деятельности играют в подвижные и дидактические игры по теме.

Более подробно мы хотели бы рассказать о дидактической игре «Одень куклу», которая была создана воспитанниками старших дошкольных групп совместно с родителями.

Цель игры – знакомство с народными костюмами разных национальностей.

Задачи:

- приобщить детей к знанию национальных костюмов;
- закрепить знания об особенностях национального костюма и его элементах;
- учить детей находить сходство и отличие национального костюма с другой национальной одеждой.

Предварительная работа.

На занятиях дети познакомились с иллюстрациями в национальных костюмах, рассмотрели кукол мужского и женского пола в национальных костюмах, изучили элементы костюма, которые ярко отличаются от других национальностей, орнаментов и узоров нарядов. Затем совместно с родителями изготовили дидактическую игру «Одень куклу».

Ход игры.

Ребёнку предлагается подобрать народный костюм, ориентируясь на полученные знания из беседы, иллюстраций и игры с куклой. Предложить найти сходство и отличие между костюмами. Обратит внимание на детали элементов одежды.

Дети подбирают костюм мужской и женский, обращая внимание на цветовое оформление костюма. После того, как будет подобран костюм мальчику и девочке, переходим к выбору мужского и женского головных уборов.

Вариация игры:

1. После того, как дети изучат все национальные костюмы, можно предложить отобрать костюм мужской и женский определенной национальности, ориентируясь на свой опыт и знания.
2. Подобрать к костюму головной убор.
3. Выбрать только женские костюмы или только мужские костюмы.
4. Игра «Что лишнее?» – детям предлагают найти элемент костюма, который не подходит к данной национальности.

Таким образом, детям предоставляется возможность познакомиться с разнообразными национальными костюмами и головными уборами, обувью, а также национальными орнаментами. В течение месяца, когда идет изучение темы «Народный костюм», дошкольники не только играют в дидактическую игру «Одень куклу», но и рисуют детали одежды, изготавливают из пластилина, выполняют аппликации и работают в разных техниках.

Такая совместная работа ДОО и родителей позволяет глубоко изучить каждую тему страницы народного календаря, привить дружественное отношение к разным национальностям, а также социализировать семьи инофонов. Родители активно помогают наглядными материалами для проведения занятий по знакомству со страницами календаря, изготовлению дидактических игр разных народов.

Заключительным этапом в работе с народным календарем стало представление группами встречи нового года в традициях разных народов, где семьи представили атрибуты домашнего быта, посуды, праздничных блюд разных национальностей.

*Литература*

1. Зеленова Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: Скриптонит 2003, 2010.
2. Костюченко М. Народы России. Узнаем, играем. – СПб.: Питер, 2016.
3. Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
4. Федулова Ю. В. Люблю мое отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников / Ю. В. Федулова, О. А. Рогожина, О. Ю. Депутатова. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Халикова Э. А. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4–7 лет: программа, планирование, занятие и утренники православного календаря / Э. А. Халикова, Н. В. Колешина. – Волгоград: Учитель, 2017.
6. Я живу в Самаре: сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / под ред. И. А. Сыровой, О. Г. Чеховских. – Самара: Центр развития образования, 2015. + 1 электрон. опт. диск.