

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ДОО

*Быстрова Галина Александровна,
Гундаева Надежда Александровна,
Безрукова Галина Сергеевна,
воспитатели,
Иванова Светлана Валерьевна,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 283» г. о. Самара*

Масштаб перемещения населения во всем мире значительно возрос. Это произошло в связи с изменениями, происходящими в социальной сфере в последние годы. Людям становится все труднее сохранять традиционный образ жизни, на это влияют множество факторов (социальные связи, природные и экологические условия жизнедеятельности и т. д.). При внезапном изменении привычных условий жизни, когда семья мигрирует в другую страну или регион с иной культурой и языком, может возникнуть проблема с адаптацией детей дошкольного возраста. Воспитание детей в современном обществе – это не только чисто семейное дело, но и социальная ответственность родителей. Родители детей-мигрантов зачастую не в состоянии заранее объяснить своим детям, что в мире существует множество различных языков, что названия предметов, инструкции и указания звучат по-разному, и что знание нескольких языков件 полезно для общения с людьми, говорящими на другом языке. Дети в детском саду экспериментируют с языком, придумывая свои слова, общаются с игрушками на собственном «языке», задаются вопросами о происхождении слов, цитируют взрослых и реагируют эмоционально, когда чувствуют, что их обижают. Повышенный уровень стресса может вызвать проблемы со сном, аппетитом и нервной системой. Ребенок может проявлять растерянность и выбирать молчание как способ коммуникации. Однако в течение времени он начинает активно участвовать в привычных для себя ритуалах, таких как еда, снаряжение, передвижение. Важно, чтобы дети находили поддержку и понимание у взрослых, чтобы постепенно адаптироваться к окружающему миру.

МАДОУ «Детский сад № 283» г. о. Самара посещают дети мигрантов. Для успешной адаптации таких семей к культурному пространству необходимо формирование единого образовательного пространства – «семейно-образовательного учреждения». Поэтому следует выделить основные направления и формы взаимодействия образовательного учреждения с семьями мигрантов и вынужденных переселенцев:

- изучение семьи, ее проблем и потребностей (анкетирование, мониторинг, интервью);
- информирование родителей (родительские собрания, дни открытых дверей, родительские конференции, беседы, родительские вечера);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские лекции, школы матерей, семейные гостиные, консультационная служба, семинары и тренинги с родителями);
- совместная детско-родительская деятельность (организация семейных конкурсов, бесед о семейных традициях и увлечениях, совместных мероприятий, праздников и акций, творческих встреч с родителями, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т. д.).

Первый этап работы с родителями – создание общей установки на совместное решение проблемы социальной адаптации детей к детскому саду.

Второй этап – взаимное ознакомление педагогов и родителей с особенностями воспитания детей в России и в странах проживания семей мигрантов. Этот этап необходим потому, что разные этнические группы имеют свои национальные особенности социальной жизни, культуры, обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без знания этнической (национальной) природы воспитания невозможны ни взаимная терпимость взрослых участников образовательного процесса, ни подход к детям со стороны педагогов, ни тактичная педагогическая поддержка, ни приобщение детей к своей этнической культуре.

Третий этап. Для того чтобы дети из семей мигрантов смогли преодолеть языковые трудности, ценностные ориентации и культурные традиции, приобрести новый социальный опыт, влиться в группы сверстников, гармонизировать отношения и преодолеть межличностное и межгрупповое отчуждение, осуществляется единая, скоординированная и индивидуально-ориентированная поддержка. Этот этап можно рассматривать как основной в достижении социальной адаптации детей из семей мигрантов к детскому саду.

Совместную деятельность образовательного учреждения и семей мигрантов, а также вынужденных переселенцев можно разделить на два вида направления мероприятий:

– *единые мероприятия*, способствующие знакомству, единению участников и формированию позитивной гражданской позиции (организация родительских и детских клубов, родительских объединений, семейных объединений, общегражданских праздников);

– *мероприятия с этнокультурным компонентом*, способствующие формированию и сохранению позитивной этнической идентичности, развитию межкультурного обмена. В нашем дошкольном учреждении проводятся такие мероприятия, как ежегодный фестиваль с международным участием «Матрёшка России», внутриучрежденческие совместные праздники Пасха, Навруз, Сабантуй, «Матрешка – улыбка России», «Венок дружбы» и другие.

Мероприятия такого рода не только помогают преодолевать неблагоприятные последствия стрессовых ситуаций и обеспечивают успешную социальную адаптацию детей беженцев и мигрантов, но и способствуют тому, что дети этой категории начинают правильно говорить на неродном языке, способствуют формированию толерантного отношения к другому языку и культуре, что положительно отражается на микроклимате детского сада.

Литература

1. Александрова Е. А. Стратегии формирования воспитывающей среды и методы воспитания подрастающего поколения / Е. А. Александрова, И. Баранускине // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2019. – Т. 5, № 3. – С. 269–274.
2. Аникина И. Г. Воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи // Народное образование. – 2020. – № 7.
3. Асмолов А. Г. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. – 2001. – № 24. – С. 61–63.
4. Блинова М. С. Современные социологические теории миграции населения. – М.: Изд-во КДУ, 2019. – 95 с.
5. Воробьева О. Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики // Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации: аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ. – 2003. – № 9(202).
6. Вульф Б. З. Воспитание толерантности, сущность и средства // Внешкольник. – 2002. – № 6. – С. 12–16.
7. Габуня Г. Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. – М., 2007.
8. Орехова И. А. Программа обучения детей мигрантов русскому как неродному. – М., 2007.
9. Солдатова Г. У. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности. – М., 2002.