

ШКОЛЬНЫЙ КЛУБ ОБЩЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ «ЕДИНСТВО» И ПРОЕКТ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ГТО» КАК ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

*Вердыева Олеся Андреевна,
директор,
Ионова Людмила Павловна,
учитель физической культуры
МБОУ Школы № 122 г. о. Самара*

Актуальным в настоящее время является решение проблемы выбора оптимальных и эффективных формы совместной работы по взаимодействию школы и семьи в развитии личности ребенка, повышении уровня вовлеченности родителей в жизнь школы, возрождении семейных традиций.

Результативность и качества деятельности образовательного учреждения невозможно без активного сотрудничества педагогов и родителей. Взаимодействие педагогов и родителей направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, на развитие интересов и личностных качеств обучающихся. Всем участникам образовательного процесса важно стать заинтересованными людьми, партнерами, союзниками в деле образования и воспитания. Совместными усилиями семьи и школы можно создать оптимальные условия для полноценного развития ребенка.

В России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики [5].

Дети воспитываются не только родителями, но и всем укладом семейной жизни, так как семья является первым коллективом, в котором у ребенка складываются основы нравственности. О духовных ценностях семьи и ее потенциальных возможностях можно судить по установившемуся в ней традициям. Поэтому семейные традиции являются средством трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, включенных в сферу ее жизнедеятельности.

В переводе с латинского традиция означает «передача».

Традиция – это «то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи)» [4].

Каждый имеет право узнать о своих традициях. Однако современные исследования ученых свидетельствуют о том, что большинство молодых родителей не имеют достаточного представления о сути традиций, их значении в сохранении и укреплении семьи, в воспитании детей.

Школе как институту воспитания важно найти формы и методы донесения до семей учеников информации о ценности семейных традиций, вызвать желание сохранить имеющиеся и создавать новые семейные традиции.

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, усилилась социальная тенденция самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не обладая достаточными знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит положительных результатов. В таких семьях нет прочных детско-родительских отношений и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи [2].

Нарушение детско-родительских отношений в семье служат следствием низкого уровня семейного физического и культурного воспитания, недостаточного количества мероприятий на сплочение семьи, ведет к повышению уровня правонарушений среди подростков. Нехватка общения, отсутствие воспитания вкуса, безынициативность, навязывание всеми современными способами чуждых нам ценностей и смыслов, призывает задуматься о том, что в обществе назрела потребность в возрождении семейных традиций.

Решению этой проблемы способствуют разработка и реализация в школе социально-значимых проектов, направленных на повышение уровня взаимодействия школы с родителями обучающихся. Остановимся на двух важных проектах, которые тесно взаимосвязаны. Это проект «Клуб общения поколений “Единство”» и «Школа – территория ГТО».

Особая значимость проекта «Клуб общения поколений “Единство”» заключается в том, что и старшее поколение, и дети становятся значимыми его участниками. Исследования констатируют, что в последние десятилетия нарушаются детско-родительские отношения, теряется преемственность поколений, наблюдается низкий уровень интереса у подростков к семейным традициям творческому и спортивному опыту прошлых поколений. Следовательно, проблема низкого уровня взаимодействия детей и родителей при организации досуга приобретает важный характер. Главная задача состоит в том, чтобы не растерять семейные традиции, укрепить их. Именно этой целью объединены все мероприятия данного проекта.

В клубе создаются условия для содержательного проведения свободного времени и благоприятная среда общения для детей и родителей. При реализации проекта запланировано проведение культурных, творческих и спортивно-массовых мероприятий, включающих в себя разноплановые формы и направления взаимодействия, актуальные для представителей обоих поколений.

Но как привлечь родителей, чтобы они делились своими знаниями и опытом, рассказывали о своих семейных традициях? Как заинтересовать детей к совместному проведению досуга? Как передать семейные традиции, чтобы они продолжали жить не одно поколение? Мы предложили ребятам подготовить небольшие проекты «Мои семейные традиции» в форме рисунков, фотографий, плакатов, эссе, презентаций. Подготовка таких проектов уже объединила родителей и детей, так как для того, чтобы найти информацию о своей семье и ее традициях, ребенок обращался к своим родителям, бабушкам и дедушкам. Проанализировав все проекты, мы нашли общее – в каждом проекте активность детей и родителей была совместной. Также мы отметили, что к увлечению кого-то из членов семьи (творческому или спортивному) присоединялась вся семья.

В качестве организаторов клуба общения поколений мы предлагаем родителям и детям различные мероприятия, которые им знакомы, и с интересом принимаем их идеи и инициативы. Формы таких мероприятий разнообразны: дни единых действий, включающие в программу фотовыставки «Мои семейные традиции», «Наши достижения», киноальманах «Мы любим искусство», семейные квесты.

Большим интересом пользуются мастер-классы «Русские забавы». Родители готовят презентацию и практическое знакомство с русскими народными играми старшего поколения. В презентации рассказывают об истории возникновения игры, правилах игры, а на практике совместно с детьми играют или соревнуются. Родители вспоминают различные игры, которые были популярны в их детстве: «Лапта», «Чижик». «Казачьи-разбойники», «Бой мешками» и другие. Дети, преимущественно начальных классов, с большим интересом знакомятся с этими играми и очень эмоционально проходят практические занятия, потому что с ними играют их родители. Родители также отмечают положительный эффект от таких совместных игр, которые возвращают в их детство, дают заряд бодрости и положительных эмоций.

Ребята-старшеклассники предлагают родителям познакомиться со своими любимыми увлечениями и проводят мастер-классы на разные темы: «От кулачных боев до армрестлинга и воркаута», «Богатырская наша сила». В презентации рассказывают, чем увлекались юноши и мужчины в старину и чем увлекаются сейчас. Проводят практическое занятие по армрестлингу и воркауту. Отцы с большим интересом соревнуются со своими детьми и не всегда такие соревнования заканчиваются победами взрослых. Такие занятия также мотивируют и родителей и детей к совместным.

По инициативе старшеклассниц проводим мастер-класс и показательные выступления «От рок-н-ролла до чир спорта», где дочери и мамы выполняют элементы рок-н-ролла и чир спорта. После таких мероприятий принимают решение продолжить занятия этими интересными, современными видами спорта.

В качестве организаторов клуба общения поколений мы предлагаем родителям принимать участие не только в спортивно-оздоровительных мероприятиях, но и в мероприятиях, повышающих культурный уровень: в спортивно-театрализованном представлении об Олимпийских играх в Древней Греции «Это было в Олимпии», в конкурсе инсценированной песни среди семейных команд «Споём вместе!», в фестивале семейных творческих и спортивных традиций «Радуга талантов».

Все участники отмечают, что он способствует повышению уровня взаимодействия детей и родителей при организации досуга, появляется преемственность семейных традиций, улучшаются детско-родительские отношения, увеличивается численность заинтересованных в проекте лиц.

Общаясь с родителями о необходимости проводить такую работу, получаем отзывы о значимости и своевременности этого проекта: *«Занимаясь вместе с детьми и участвуя в спортивных мероприятиях, мы ощущаем единение с нашими детьми. Понимаем свою роль в воспитании и приобщении детей к здоровому образу жизни. Своим примером мы ведем детей за собой и сами не только получаем заряд бодрости и двигательной активности, но и возвращаемся к нашим воспоминаниям детства, когда самым главным было встретиться с друзьями на спортивной площадке или во дворе и погонять футбол или поиграть в какие-то игры», – отметил отец ученика Ивана К.*

Тема внедрения ВФСК ГТО в общеобразовательной организации сейчас очень актуальна. Снижение двигательной активности и уровня физической подготовленности обучающихся, и как следствие их здоровья, в настоящее время является серьезной проблемой.

Идея проекта «Школа – территория ГТО» состоит в создании системы, отвечающей современным требованиям физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Основная задача состоит в том, чтобы привлечь наибольшее количество обучающихся к участию в подготовке и выполнении норм ВФСК ГТО, а также мотивировать их к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом и здоровому образу жизни. Особое значение в решении данной задачи имеет семья.

Совместные занятия спортом детей и родителей и выполнение норм ВФСК ГТО имеют особое значение. Именно семья способствует сохранению и укреплению здоровья ребёнка, определяет успешность физического развития, помогает раскрыться двигательным способностям, обеспечивает становление здорового образа жизни, пробуждает активность, интерес и потребность в занятиях физической культурой и спортом [1]. Поэтому успешное выполнение норм ВФСК ГТО детьми начинается с организации образа жизни в семье и отношения к данному вопросу родителей.

Учителю физической культуры необходимо так организовать работу с родителями, чтобы они владели полной информацией по подготовке к тестированию и испытаниям ВФСК ГТО, были союзниками и помощниками, а для ребенка – наставниками. Как известно, личный пример родителей – лучшая мотивация для ребенка для занятий физической культурой и спортом.

С целью информирования родителей о ВФСК ГТО мы проводим родительские собрания, круглые столы, индивидуальные консультации, где пошагово объясняем, как зарегистрироваться, где найти нормативные требования, как отследить результаты в личном кабинете на сайте ВФСК ГТО.

Из опыта работы по внедрению ВФСК ГТО мы делаем определенные выводы и корректируем работу по подготовке обучающихся к тестированию, анализируем итоги прохождения испытаний, выявляем более сложные для детей виды и целенаправленно проводим подготовку по этим испытаниям. Такая работа предполагает индивидуальную и самостоятельную работу. Заинтересованные в этом родители являются помощниками. Они получают консультацию у учителя по индивидуальной подготовке.

Широко используем индивидуальные маршрутные карты по подготовке к тестированию. В маршрутной карте составляем подробный план тренировок с учетом индивидуальных особенностей ребенка, предлагаем определенные упражнения, контрольные задания и период работы по индивидуальному заданию.

Задания ребенок может выполнять на уроке физической культуры, внеурочном занятии или самостоятельном занятии под контролем родителей.

Используем маршрутные карты для развития и совершенствования определенных физических качеств, для самостоятельной подготовки. Доступ к такой карте имеет каждый обучающийся, пройдя по ссылке или QR-коду, которые размещаем на стенде ГТО или в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте».

Родители отмечают, что работа по индивидуальным маршрутным картам дает хорошие результаты, помогает ребенку лучше подготовиться, а родителям проконтролировать: *«Выполнение сыном задания маршрутной карты по развитию гибкости и регулярный контроль с моей стороны помогли ему успешно подготовиться к тестированию и выполнить «наклон вперед к прямым ногам, стоя на скамье» на золотой знак», – отмечает мама ученика Сергея Д.*

Еще одна интересная форма, которая используется нами для подготовки к тестированию – это мастер-классы родителей-спортсменов, приглашенных для работы с группой обучающихся по подготовке по какому-то определенному испытанию. Например, бег на короткую дистанцию, силовые упражнения, упражнения на развитие гибкости, скоростно-силовых способностей и т. д.

Родители-спортсмены на профессиональном уровне дают консультации и показывают на личном примере, как правильно и эффективно выполнять упражнения, останавливаясь на элементах техники и тактики выполнения упражнения, его дозировке. Родители-наставники обучают ребят, как контролировать нагрузку, сочетая время отдыха и работы, как восстанавливаться после тренировки. Такая форма работы тоже дает положительные результаты, мотивирует детей работать более серьезно и ответственно.

Эта форма работы появилась неслучайно. Ребята-старшеклассники не могли выполнить норматив на выносливость – бег 2000 м, потому что нагрузки на уроке для развития выносливости не хватает, необходимы дополнительные занятия, и чаще всего самостоятельные. И тогда папа Алексея С. предложил юношам присоединиться к его тренировкам (он сам регулярно бегал). Присоединившись к нему, ребята в течение месяца 3–4 раза в неделю бегали в лесу или на стадионе. Он поделился своим опытом, показал специфику техники, рассказал о том, как правильно «разложить» бег, чтобы рационально расходовать силы. И в результате все юноши справились с нормативом на золотой знак отличия. А самая главное, у них появилась потребность в регулярных беговых тренировках.

Совместная деятельность школы и родителей помогает обучающимся достигать хороших результатов, и знак отличия ВФСК ГТО не только подтверждает уровень физической подготовленности человека, но и является предметом гордости.

С целью популяризации ВФСК ГТО среди обучающихся и их родителей проводим различные совместные спортивно-массовые мероприятия. Популярностью пользуются родительские турниры, где дети являются активными болельщиками и наоборот.

Такие мероприятия всегда вызывают повышенный интерес не только у детей, но и у взрослых: «Моя семья – спортивная семья», семейное многоборье ГТО, «Сдаем ГТО вместе», «Выходной с ГТО», фестивали ГТО, турниры по волейболу и футболу, спортивно-развлекательные мероприятия «Весенний переполох», «Зимние забавы», туристические походы, дни здоровья.

Совместное участие в спортивных мероприятиях объединяет семью, делает ее более крепкой и дружной, а семейные спортивные традиции помогают ребенку определиться с выбором вида спорта и активного отдыха. Родители становятся примером и настоящими наставниками для своих детей.

После таких мероприятий родители оставляют восторженные отзывы и говорят о том, что нужно больше проводить таких мероприятий: *«Непередаваемые эмоции! Это возможность поработать с детьми в одной команде на равных, найти единомышленников, узнать родителей нашей школы совершенно с другой стороны. Мы узнаем об интересных семейных традициях, делимся своими, планируем совместные мероприятия. Я считаю, создание клуба отличной идеей и благодарю администрацию школы и учителей физической культуры за эту работу!» – поделилась впечатлениями мама Даши С.*

Опыт работы нашей школы позволяет сделать вывод, что семья и школа играют главную роль в жизни ученика, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Поэтому ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления школьника. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ученика. Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы, которая прежде всего предполагает, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

Литература

1. Виноградов П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. – М.: Спорт, 2016.
2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М., 2009.
3. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 13. – Ст. 1452.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – URL: <https://slovariki.org/tolkovyj-clovar-ozegova/35404> (дата обращения: 10.05.2024).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 10.05.2024).
6. Цацыбин С. А. Взаимодействие школы и семьи. – Волгоград: Учитель, 2004.