

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКУМОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ВОПРОСАМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

*Володина Оксана Викторовна,
Выкачко Елена Александровна,
воспитатели*

МБДОУ «Детский сад № 320» г. о. Самара

Современный мир меняется очень быстро, меняются и дети, растущие в этом мире. Если дети 1980–1990-х годов больше времени проводили в семье, в различных кружках, которые работали на бесплатной основе, то сейчас это поколение технического прогресса: они с самого рождения сталкиваются с компьютерами, сотовыми телефонами, Интернетом. Они мало общаются, речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедна, малословна. Резко снизился интерес детей к чтению. У современных детей страдает не только связная речь, но и словарный запас. Много ли сейчас родителей, которые сами рассказывают своим детям сказки, затем обсуждают их, развивают мышление и словарный запас ребенка. Большинство предпочитает сажать ребенка перед телевизором, чтобы не мешал. Вследствие того, что ребенок, смотря телевизор, не разговаривает, а только слушает, развиваются примитивность и бедность речи, оскудение словарного запаса. Практика показывает, что далеко не все семьи в полной мере осознают проблему речевого развития детей. Поэтому современным родителям необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Родители – главные воспитатели своих детей, а дошкольное образовательное учреждение призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность.

Родительское собрание – одна из основных форм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Проведение родительских собраний позволяет повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста, активизировать знания родителей о значимости развития речи детей, обучить их игровым приемам развития фантазии и словесного творчества, увеличить степень включенности родителей в индивидуальную работу с детьми.

Особенно молодые родители нуждаются в приобретении практических навыков воспитания и развития детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы, на которых педагоги рассказывают им о способах и приемах обучения (как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, упражнять артикуляционный аппарат и др.).

Немаловажную роль в работе с родителями играют индивидуальные и групповые консультации, целью которых является помощь родителям в разрешении проблемных вопросов, например как учить с ребенком стихотворение.

В дополнение к семинарам-практикумам, консультациям в работе с родителями эффективно использовать информационные стенды, папки-передвижки. Педагоги выкладывают разнообразную информацию, тщательно продумывая содержание, художественное оформление папок и стендов. О папках-передвижках следует упоминать на родительских собраниях, рекомендовать с ними ознакомиться и даже давать их для ознакомления на дом. Наглядные формы работы с родителями побуждают их пересматривать неправильные методы и приемы домашнего воспитания. Необходимую педагогическую информацию о передовых методах и приемах работы по развитию речи детей педагоги оформляют на групповых стендах «Для вас родители». Здесь все члены семьи могут ознакомиться с интересными новыми речевыми играми с детьми, упражнениями для артикуляционного аппарата, дыхательными упражнениями, пальчиковыми играми, приемами развития связной речи по серии картинок.

Воспитатели идут в ногу со временем и в своей работе используют интерактивные консультации, презентации на темы по развитию речи детей, образовательные маршруты, которые выкладывают в групповых чатах с родителями.

Основными условиями речевого развития современного ребенка являются: ограничение доступа к телевизору и компьютеру, укрепление физического здоровья ребенка, развитие образной речи, воспитание интереса к художественному слову, формирование умения использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Достижению этих целей способствует целый ряд игр и упражнений, в которые родители могут играть со своими детьми в свободное время.

На родительских собраниях и семинарах-практикумах, посвященных речевому развитию дошкольников, педагоги знакомят родителей с полезными играми, в которые воспитатели играют во время образовательной деятельности, и в которые можно играть и дома. Например, игра «Почемучка», цель которой – научить пользоваться союзом «потому что». По очереди ребенок и взрослый задают вопросы и отвечают, используя союз. Образцы вопросов: Почему пришёл врач? Почему люди берут зонты? Почему улетают птицы? Почему нельзя зимой купаться? Почему надо быть внимательными на занятиях?

Игра с мячом «Скажи наоборот» учит детей находить слова, противоположные по значению. В ходе игры взрослый кидает мяч и называет слово, а ребёнок ему в ответ называет антоним (чистый – грязный, широкий – узкий, мягкий – твердый, злой – добрый, сладкий – соленый, горячий – холодный и др.).

Целью игры «Что это?» является нахождение обобщающего слова к заданному ряду слов. Примерные слова: кузов, кабина, колёса, руль, фары – машина. Ствол, ветки, сучья, листья – дерево. Циферблат, стрелки, маятник, механизм – часы.

Игра «Что лишнее?», помогает научить детей находить в ряду слово, не подходящее по смыслу, но созвучное с остальными. Задача взрослого выяснить, почему данное слово ребенок посчитал лишним (гусь, гусеница, гусиное; большой, большой, больница; баран, баранка, бараний; дождик, дождливый, дожидаться; море, морковь, моряк).

Игра «Подбери другое слово» направлена на углубление знаний детей о лексическом значении слова, на формирование умения образовывать новые конструкции с помощью префиксов и суффиксов. Взрослый объясняет ребенку, что из одного слова можно сделать другое, похожее. Например, можно сказать «бутылка из-под молока», а можно – «молочная бутылка» (компот из яблок, варенье из груш, полка для книг, ваза из стекла).

Поскольку игры требуют участия взрослого, это стимулирует общение с ребенком. Со временем традиция совместных игр в семье прививается, появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Не только игры и упражнения помогают в расширении словарного запаса детей дошкольного возраста, но и чтение рассказов, народных и авторских сказок. Стоит напомнить родителям, что русские народные сказки являются прекрасным материалом для обучения пересказу. Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную работу. При этом совершенствуются структура речи и произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого текста. Дети следуют образцу литературной речи, подражают ему. Тексты содержат образные описания, которые вызывают интерес детей, формируют умение описывать предметы и явления, совершенствуют все стороны речи. Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти и внимания.

Не каждый взрослый знает, как правильно научить ребенка пересказывать, поэтому в ходе родительского собрания можно провести мастер-класс для родителей «Пересказ как одна из форм развития связной речи на примере русской народной сказки “Гуси-лебеди”».

Структура занятия по пересказу предполагает следующие этапы.

1. Вводная беседа – подготовка детей, создание эмоционального фона восприятия произведения, рассматривание иллюстраций, оживление личного опыта детей.

2. Первичное рассказывание сказки без нацеливания на последующий пересказ для обеспечения свободного восприятия, иллюстрирование сказки фигурками на наборном полотне, что усиливает воздействие текста и активизирует внимание детей.

3. Беседа по сказке с целью уточнения ее содержания, привлечения внимания детей к ее языку, активной подготовки к пересказу. В ходе беседы взрослый объясняет значение новых и непонятных слов, выборочно зачитывает отрывки – песенки, диалоги, характерные повторы текста, проводит работу над диалогами, в частности над интонированием речи персонажей.

4. Повторное рассказывание сказки, суммирующее результат разбора.

5. Пауза для обдумывания сказки и подготовки детей к пересказу.

6. Пересказ сказки одним или несколькими детьми или пересказ по ролям.

7. Оценка работы детей является важным методическим приемом, которым нельзя пренебрегать ни родителям, ни педагогам. Отметив и положительные моменты, и недостатки, взрослый обязательно должен похвалить детей и поощрить их старания.

Для организации бесед по рассказам и сказкам составляются вопросы по содержанию произведения, а для организационных моментов используются загадки, потешки, стихи. Опорные картинки заменяют собой план пересказа и являются для детей хорошими помощниками.

Многие родители считают, что занятий в детском саду достаточно для развития ребёнка, но практика показывает, что детям необходима помощь родителей. Пересказ способствует обогащению словарного запаса, а умение пересказывать в дальнейшем пригодится детям в успешном обучении в школе.

Использование потешек, сказок, дидактических игр в совместной работе педагогов и детей, родителей и детей помогает создать эмоционально положительный фон, избежать утомления детей, непринужденно развивать связную речь дошкольников.

Несомненно, проведение родительских собраний-практикумов позволяет добиться положительных результатов в работе с родителями, повысить их педагогическую культуру, интерес к вопросам воспитания и развития детей.

Литература

1. Занятия по развитию речи в детском саду / В. А. Сохин [и др.]; под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.

2. Ладутько Л. К. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и рукотворный мир» / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Мозырь: Содействие, 2011. – 96 с.

3. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д. п. н. профессора Т. Б. Филичевой]. – М.: Эксмо, 2020. – 608 с.

4. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 71 с.

5. Патрушева С. Обучение детей монологической речи // Ребенок в детском саду. – 2001. – № 2. – С. 40–43.