

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Иванова Ольга Геннадиевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦВР «Поиск» г. о. Самара*

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания детей. Большое внимание во ФГОС дошкольного образования уделяется работе с родителями, которая должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью образовательного учреждения. В документе уделяется особое внимание повышению культуры педагогической грамотности семьи, также сформулированы требования по взаимодействию организации работы с родителями [17].

Родители, являясь первыми воспитателями детей, должны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального становления личности ребенка. Педагог, обучающий и воспитывающий дошкольников наряду с родителями, становится для ребенка авторитетным взрослым. Поэтому от умения педагога взаимодействовать с семьями дошкольников во многом зависит эффективность формирования личности ребенка.

Учреждение дополнительного образования (УДО) становится ведущим воспитательным учреждением, где родители, вступая в контакт с педагогом, получая систематическое педагогическое просвещение, совместно занимаются воспитанием личности ребенка (ведь положительных результатов здесь можно достичь только при согласованности взаимных действий).

В МБУ ДО ЦВР «Поиск» создана воспитательная система, направленная на гармоничное сочетание духовно-эстетических, идейно-нравственных принципов, на единство доброты познания и освоения жизни. В программе воспитывающей деятельности «Воспитание – самовоспитание – совершенство» одним из ведущих направлений деятельности в рамках реализации программы является работа с родителями.

Цель данной работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности дошкольника; повышение уровня родительской компетентности.

Задачи:

- повышать ответственность родителей за судьбу ребенка и их активность в отношениях с педагогами;
- заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе как в необходимом условии для успешного развития собственного ребёнка;
- способствовать улучшению эмоционального климата в семье;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия детей и родителей;
- создать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций;
- целенаправленно просвещать родителей по вопросам педагогической и психологической компетентности, направленной на воспитание детей; использовать активные формы просветительской деятельности.

Основные формы деятельности работы с семьей:

- «Семейный клуб»;
- очная и заочная консультативная помощь «Душевный разговор» педагога дополнительного образования, педагога-психолога по вопросам воспитания детей;
- сайт ЦВР «Поиск»;
- тематические родительские собрания в различных формах (деловая игра, круглый стол, час вопросов и ответов, тренинговые игровые занятия);
- семинар-практикум;
- конференция «От почемучек до изобретений и открытий»: защита и презентация семейных проектов;

- клубы выходного дня;
- совместные экскурсии и походы;
- дни творчества: выставки, концерты, конкурсы; коллективно-творческие дела (КТД, субботники, совместные праздники (КВН, ток-шоу, спартакиада);
- семейный театр «Буратино»;
- совет родителей дошкольников «Мы вместе», родительский комитет;
- помощь в организации и проведении общественных дел и в укреплении материально-технической базы группы и ЦВР «Поиск»;
- информационный стенд: стенгазета, информация о текущих делах, методические рекомендации, объявления;
- день открытых дверей.

Таблица 1

Критерии и показатели изучения эффективности работы с родителями

Критерии	Показатели
1. Повышение уровня родительской компетентности	1. Заинтересованность детей в посещении группы и желание участвовать в коллективно-творческих делах
2. Улучшение эмоционального климата в семье	2. Комфортность, защищенность личности учащегося в коллективе и дома
3. Участие родителей в воспитательном процессе	3. Удовлетворенность родителей результатами воспитания своих детей

Алгоритм работы педагога

1. Выявление типа родителей:

• Родители-лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы учреждения ЦВР «Поиск». Такие родители, являются, как правило, активными участниками педагогического процесса. Они заинтересованы в успешности своих детей.

• Родители-исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации. Такие родители являются, как правило, заинтересованными участниками воспитательного процесса, но желающие решать проблемы с помощью педагогов или специалистов.

• Родители – критические наблюдатели. Такие родители являются, как правило, равнодушными и пассивными, находятся в стороне от воспитательно-образовательного процесса.

2. Планирование работы с родителями в зависимости от их типа.

3. Привлечение в разной степени всех типов родителей к воспитательному процессу.

4. Аналитическая работа:

Количественные показатели:

- присутствие родителей на групповых мероприятиях;
- участие родителей в подготовке детей к конкурсам;
- посещение родительских собраний и консультаций;
- подготовка детей к конференции;
- участие в выставках;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Качественные показатели:

- инициативность;
- ответственность;
- отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

5. Корректировка работы с родителями с учетом полученных результатов.

Анализ опыта работы по исследуемой проблематике позволил выявить условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса с учетом педагогической компетентности родителей дошкольника.

Во-первых, взаимодействие семьи и педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками, должно строиться на основе принципа объединения субъектных позиций его участников. Во-вторых, при проведении работы с родителями необходимо использовать нетрадиционные технологии, ориентируемые на вербальные и практические способы взаимодействия родителей и педагогов. В-третьих, следует создавать условия переноса приобретенного родителями педагогического опыта в реальную жизнь [12, с. 41].

Для выполнения этих условий были реализованы воспитательные задачи, приведшие к признанию приоритета формирования педагогической компетентности родителей дошкольника, и, как следствие, потребовало новых отношений семьи и педагогов, построенных на принципах сотрудничества и взаимодействия.

Все методы и приемы оказались действенны. Важной явилась организация практикумов, основанных на модульном принципе построения программы воспитывающей деятельности «Воспитание – самовоспитание – совершенство», в которых родители участвовали вместе с детьми в разнообразных видах игровой и иной деятельности.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, позволяет компенсировать тот недостаток общения между ними, о котором говорят психологи. Деятельность в рамках программы способствовала расширению компетенций родителей и носила практико-ориентированный характер.

Таким образом, через разнообразные формы взаимодействия педагог:

- поддерживает родителей в их воспитательной практике и помогает осознанно относиться к родительству, воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении;
- создает условия для овладения методами и приемами воспитания. А родители помогают педагогам лучше узнать детей и вместе выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Литература

1. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 12. – С. 88–94.
2. Бутырина Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. – М.: Белгор. гос. ун-т, 2009. – 177 с.
3. Васильева-Гангнус Л. П. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1989.
4. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – М.: Учитель, 2008. – 111 с.
5. Давыдова О. И. Работа с родителями в детском саду. – М.: Сфера, 2010. – 144 с.
6. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
7. Дереклеева Н. И. Справочник воспитателя / Н. И. Дереклеева, М. Ю. Савченко. – М.: ВАКО, 2007. – 368 с.
8. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие / авт.-сост. С. В. Глебова. – М.: Учитель, 2010. – 111 с.
9. Детский сад и семья / под ред. Т. М. Марковой. – М.: Просвещение, 2010. – 207 с.
10. Доронова Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
11. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: метод. рук. для работников ДОУ. – М.: Линка-Пресс, 2011. – 100 с.
12. Зверева О. Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 4. – С. 74–83.
13. Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 112 с.
14. Козлова И. Ф. Дошкольная педагогика / И. Ф. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Наука, 2009. – 256 с.

15. Лобанок Т. С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – М.: Белый ветер, 2011.

16. Меренков А. В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. – М.: Дома учителя, 2009. – 143 с.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 10.05.2024).