

## РОЛЬ СЕМЬИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Катошина Валентина Николаевна,  
учитель-дефектолог,  
Ремизова Светлана Константиновна,  
воспитатель,  
ГБУ СО «Областной реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями»*

Семья во многом определяет развитие личности ребенка в настоящем и будущем. Именно семья является проводником знаний, ценностей, отношений, ролей, именно в семье закладываются исходные жизненные позиции, формируется характер [1].

Семья в социализации детей занимает более высокое место, чем образовательные учреждения и другие социальные институты формирования личности. Атмосфера в семье, наличие эмоционального контакта ребенка с родителями, позиция ребенка в структуре семьи, являются наиболее важными факторами, влияющими на социальное развитие [4].

В последние годы наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проблема их социализации входит в число актуальных проблем отечественной и зарубежной литературы. Воспитательная значимость семьи особенно возрастает при формировании личности детей с ОВЗ. От взаимоотношений ребенка с родителями зависит, насколько адекватными будут его отношения с социальной средой [3]. Воспитание ребенка с проблемами в развитии на сегодняшний день не мыслится без помощи специалиста. Просветительская работа, повышение педагогической компетенции родителей в области воспитания и обучения особого ребенка становится главной задачей педагога в работе с семьей.

В нашем центре наряду с оказанием помощи ребенку проводится работа с семьей. Помощь родителям детей с ОВЗ реализуется на основе междисциплинарного подхода. Поступая в реабилитационный центр, ребенок обследуется командой специалистов. Основная наша задача не только выявить нарушения в развитии и оказать своевременную помощь ребенку, но и нацелить родителей на активное участие в коррекционно-развивающей и воспитательной работе со своим ребенком. Специалисты, воспитатели обладают знаниями о развитии, о способах организации помощи детям с различными нарушениями. Родители владеют не менее ценной информацией, касающейся их ребенка, и, что наиболее важно, родители – те взрослые, которым предстоит реализовать полученные знания в повседневной жизни. В настоящее время имеется большое количество психолого-педагогической литературы по работе с детьми с проблемами в развитии, но она не может заменить живого слова и прямого общения специалиста с родителями.

Анализируя опыт работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами и нарушениями в развитии, мы раскроем основные этапы работы, формы и приемы, позволяющие нам наиболее эффективно сотрудничать с родителями в процессе оказания помощи ребенку.

На первом этапе во время первичной консультации происходит знакомство с семьей, на которую родители приходят обеспокоенные непониманием происходящего с ребенком.

Чтобы ответить на многочисленные волнующие и тревожащие родителей вопросы сначала проводится комплексная диагностика развития ребенка, родителям предлагаются вопросники и анкеты, задаются вопросы с целью получения и анализа анамнестических данных. В ходе беседы, анализа результатов анкетирования, наблюдения за особенностями взаимодействия родителей и ребенка удается выявить запросы и потребности родителей, трудности в воспитании. Как показывает практика, родители чаще всего не умеют определять истинный уровень развития своих детей, предлагают несоответствующую уровню развития форму общения, выбирают развивающие пособия и игрушки без учета интереса ребенка, зачастую преобладает низкий эмоциональный контакт, недостаточно педагогических знаний, неуверенный стиль воспитания. Это указывает на необходимость специальной работы педагога с родителями в процессе оказания помощи ребенку.

Основные направления работы:

- показ родителям положительного образа ребенка. Его значение состоит в возникновении доверия родителей к педагогу, который принимает ребенка таким, каков он есть. Происходит перестановка акцентов;
- обучение родителей педагогическим методам и приемам взаимодействия с ребенком. Повышение уровня педагогической компетентности;
- знакомство педагога с проблемами семьи. Здесь особую роль играет оказываемая родителями эмоциональная поддержка. Задачи данного направления решаются на протяжении всей работы педагога с семьей;
- совместное исследование и формирование личности ребенка, предполагающее постепенное увеличение активности родителей, что позволит им оказывать поддержку ребенку в будущем, независимо от внешних обстоятельств.

На основе комплексной диагностики совместно с родителями составляется индивидуальная программа развития ребенка. На этом этапе очень важно установить доверительные отношения с родителями, разделить их переживания, желание быть услышанными. Дефектолог совместно с воспитателями анализирует социальную ситуацию развития ребенка. При беседе с родителями по результатам обследования важно избежать гипердиагностики, которая может усложнить и без того непростую семейную ситуацию. Важно наметить план и нацелить родителей на дальнейшую работу.

На втором этапе оказывается практическая помощь ребенку и обучение родителей. Каждый из педагогов в своем направлении показывает и рассказывает родителям способы и приемы развития необходимых умений и навыков у детей. Учитель-дефектолог организует свою работу с родителями постепенно. На первых занятиях мы стараемся показать родителям возможности работы с ребенком, показать, что с ним можно не только вступать во взаимодействие по поводу режимных моментов и ухода, но и организовать развивающие игры, занятия, необходимые ребенку на данном этапе развития. Такие занятия – это своеобразная презентация ребенка, когда родители наблюдают за ним со стороны и видят, что он может сделать самостоятельно или с помощью взрослого. Для нас важно чтобы родители увидели позитивный опыт взаимодействия с собственным ребенком.

Основным содержанием нашего с родителями взаимодействия становится организация помощи ребенку. Мы не будем касаться содержательной стороны занятий, уточним лишь, что при выборе их содержания и формы мы опираемся на представления о психологическом возрасте, на ведущую деятельность и новообразования, свойственные данному возрасту. Остановимся подробнее на том, каким образом мы видим наше взаимодействие с родителями в этот период работы. Специалист, постепенно комментируя свои действия и реакции ребенка, подключает родителей к происходящему, таким образом, мы создаем условия для большей активности и включения родителей в происходящее на занятиях.

На занятиях нам важно максимально развернуто, подробно представить в речи то, что мы делаем, для чего мы это делаем и какими средствами при этом пользуемся, – этот прием используется нами достаточно активно. Задавание вопросов – еще один важный прием, который мы используем в работе часто. Вопросы бывают разными, иногда вопрос содержит в себе определенный вариант разрешения ситуации. Иногда задавая вопросы, мы стараемся восполнить недостающую информацию либо актуализировать значимую.

На этом этапе работы кроме практического обучения родителей на занятиях используем такие формы работы, как лекционно-просветительскую, консультативно-рекомендательную, проведение круглых столов, мастер-классов, детских праздников, утренников. Подбираем специальную литературу, предлагаем родителям информационные консультации, выпускаем буклеты в помощь родителям по воспитанию и развитию детей. Организуем заседания «Родительского университета» с активным участием родителей, проводим совместные праздники «Моя семья», «День матери», приглашаем принять участие в конференциях, семинарах. В своей практике используем виртуальные площадки, такие как мобильные мессенджеры (Telegram, Viber и др.) и социальные сети («ВКонтакте»). Отправляем родителям видеозаписи мероприятий, фото и видео с фрагмен-

тами занятий, материал для закрепления дома, индивидуальные задания, решаем организационные и прочие вопросы.

Для нас важно обучить родителей навыкам конструктивного взаимодействия с детьми, педагогической помощи ребенку, что помогает родителям наиболее эффективно организовать работу с ребенком дома, повышает их педагогическую компетентность.

В отношениях специалиста с семьей ребенка исключается авторитарность. При этом не может быть отдельной работы с ребенком и изолированной работы с семьей. Главное – развитие и обогащение семейной ситуации, расширение потенциала развития каждого его участника.

Третий этап работы – это осмысление результатов деятельности. Совместно с родителями подводим итоги проведенной работы. Советуем вести дневники наблюдения, в которых отражаются направления и результаты работы не только специально организованных занятий, но и моменты повседневной жизни. Такие дневники помогают систематизировать работу родителей и проследить даже минимальную динамику в развитии ребенка. На этом этапе важно стимулировать рефлекссию родителей. Для этого мы используем серию ключевых вопросов: «Что нового вы узнали? Что дают такие занятия, консультации педагогов для вас и вашего ребенка? Какие трудности вы испытываете? Есть ли вопросы к специалистам?». Ответы родителей очень информативны для специалиста, поэтому в своей практике мы используем их для анализа проведенной работы.

Проанализировав опыт работы с родителями, мы отметили следующие результаты:

– 78 % родителей стали видеть положительные изменения в развитии ребенка и с оптимизмом смотреть в будущее;

– 67 % активно включаться в коррекционный процесс работы с ребенком;

– 82 % отметили устранение трудностей в организации помощи ребенку;

– 73 % заявили, что теперь знают, чем и как заниматься с ребенком.

Наши специалисты убедились, что только семья может закрепить у ребенка те навыки, которых добились в процессе коррекционно-развивающей работы инструктор ЛФК, психолог, дефектолог, воспитатель. Используя различные формы обучения, педагоги способствуют укреплению эмоционального контакта между родителями и ребенком, повышают их педагогическую компетентность и самооценку.

Опыт работы по оказанию педагогической помощи родителям и их детям с нарушениями в развитии показывает, что включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс позволяет не только скоррегировать, но и предупредить появление вторичных отклонений в развитии, достичь максимально возможного личностного становления каждого ребенка с целью его социализации.

Подводя итог о роли семьи в социализации ребенка с ОВЗ, приведем слова Конфуция: «Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь» [2]. Эта мысль великого философа прекрасно отражает миссию родителей ребенка с ОВЗ – своим примером показывать путь, движение вперед и вверх, тем самым осуществляя процесс, который в науке называется социализацией. Конечно, у каждого ребенка свое расстояние, которое он может преодолеть, и своя, индивидуальная высота.

### *Литература*

1. Кожанова Т. М. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.

2. Конфуций. Цитаты. – URL: <https://ru.citaty.net/tsitaty/469379-konfutsii-samoe-prekrasnoe-zrelishe-na-svete-vid-rebionka-u/> (дата обращения: 06.05.2024).

3. Любезнова Е. В. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 1.

4. Степанова А. А. Влияние семьи на социализацию детей с ограниченными возможностями // Молодой ученый. – 2017. – № 4(138).

5. Стребкова И. В. Сетевое взаимодействие в педагогических сообществах. – Балаково, 2011.