

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
«ПЯТЬ ДОРОЖЕК НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»
ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ
ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Кожева Анна Владимировна,
воспитатель,*

*Швайко Юлия Викторовна,
педагог-психолог*

МБДОУ «Детский сад № 399» г. о. Самара

Из всех наук, которые человек может и должен знать,
главнейшая есть наука о том, как жить, делая
как можно меньше зла и как можно больше добра.

Л. Н. Толстой

Семья и детский сад – два института, которые стоят у истоков будущего. Несомненно, семья является традиционно главным институтом воспитания. Безусловно, каждый дошкольник ожидает от своих родных и близких ему людей безоговорочной любви. Ему очень хочется, чтобы его любили и принимали не за хорошее поведение и оценки, а просто за то, что он есть. Поэтому семья для дошкольника – это еще и источник общественного опыта. В семье он видит и усваивает примеры для подражания. Поэтому ценности, которые ребенок приобретает в семье в дошкольном возрасте, он сохраняет в течение всей жизни. И если мы хотим вырастить духовно здоровое поколение, то должны решать вопросы нравственного воспитания все вместе.

Продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую зависит от характера взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Сегодня процесс взаимодействия родителей и педагогов предполагает построение новых отношений, поиск инновационных форм сотрудничества. Понимая важность данной темы, мы используем разные формы и методы работы с родителями:

– родительские собрания: «Маленькими шагами в большой мир добра», «Мы одна семья», «Простить нельзя наказать. Где ставить запятую», «Мама – это значит жизнь»;

– индивидуальные и групповые консультации: «Добро и зло, и эмоции, которые им соответствуют», «Наши ошибки в духовно-нравственном воспитании детей», «Возрождаем забытые семейные традиции»;

– мастер-классы: «Уклонись от зла и сотвори благо», «Все мы разные, но все мы равные. Все мы – дружная семья», «Культура родного края»;

– вечера вопросов и ответов: «Уважение других дает повод к уважению самого себя», «Умеем ли мы прощать?», «Ложь во спасение! Оправдание?», «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка»;

– совместные выставки: «Самый добрый человек», «Волшебные очки», «Моя любимая мамочка», «Ты в этом мире не один» (рис. 1);

– совместные праздники с родителями: «Новый год», «Масленица», «Мамин день».

Для более ясного осознания и принятия духовно-нравственных ценностей в своей работе активно применяем различные технологии. Они повышают также творческий и интеллектуальный потенциал детей. Современные технологии, которые мы используем во взаимодействии с родителями, позволяют строить партнерские отношения, в основе которых доверие и взаимопонимание.

Одной из инновационных форм работы является технология М. Н. Поповой «Пять дорожек навстречу друг другу», которая способствует эмоциональному сближению ребенка со сверстниками и с родителями, повышает психологическую и педагогическую компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания. Каждая встреча складывается из пяти дорожек.



Рис. 1. Выставки «Самый добрый человек», «Любимая мамочка»

Первая дорожка – это вхождение в проблемную ситуацию. Данный этап проходит в форме беседы, «вопрос – ответ», а в некоторых темах через проигрывание упражнений (рис. 2), с помощью которых родители смогут увидеть степень понимания своего ребенка и глубже осознать темы духовно-нравственного воспитания.

Вторая дорожка – это чтение и обсуждение произведений художественной литературы (рис. 3). В них герои демонстрируют такие качества, как справедливость, честность, вера в добро, чувство долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения одобрения поступков наиболее понятным для дошкольника образом. Однако очень часто родители не знают, как построить беседу с ребенком и продемонстрировать правильный пример нравственного поступка. Мы оказываем родителям помощь во взаимодействии с ребенком, в выборе художественной литературы и в построении обсуждения поступков героев книг.

Третья дорожка – разыгрывание игровых ситуаций (рис. 4). Если на второй дорожке родителям была дана возможность посмотреть на действия героев художественных произведений со стороны и сравнить себя с ними, то на третьей дорожке им предстоит сделать свой выбор действия, слова. Данная дорожка позволит родителям подумать о собственных поступках и словах, высказать свои варианты воспитания в игровых ситуациях, потому что правильная профессиональная коммуникация – это такая коммуникация, в которой комфортно и педагогам, и родителям. При этом соблюдается взаимоуважение, не допускаются конфликтные ситуации. Игровые ситуации, которые мы проигрываем на наших встречах, мы размещаем в информационном центре для родителей в виде QR-кодов, чтобы желающие могли поиграть с детьми дома с целью закрепления требуемых навыков.

Четвертая дорожка – психологический этюд. На данном этапе собрания родители развивают способность выражать свое эмоциональное состояние и понимать чувства другого человека. Родитель эмоционально проживает определенные жизненные ситуации. Нами создана картотека различных эмоциональных состояний. Она находится в открытом доступе в виде карточек и QR-кодов, чтобы каждый родитель мог выбрать удобный вариант.

Пятая дорожка – составление правил отношений с детьми. Это выводы, которые делают родители по итогу всего собрания. Мама или папа формулируют продолжение предложений: «Я буду...», «Я постараюсь...», «Я обязательно...». На данном этапе происходит не только обмен мнениями по вопросам духовно-нравственного воспитания, но и достижения единой точки зрения. По итогам наших встреч мы рекомендуем родителям совместно с детьми собирать коллажи или изготавливать книги, с помощью которых наглядно демонстрируем усвоение детьми ценностей российского народа: милосердия, правдолюбия, в стремлении к добру и неприятию зла (рис. 5).



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

Таким образом, использование современных технологий позволит не только отработать практические навыки нравственных норм поведения в обществе, но и даст возможность раскрыть их значение для установления и поддержания эффективных взаимоотношений.

Постепенно, благодаря систематической целенаправленной работе дети и родители приобретают знания, которые помогут им стать ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты.

Духовно-нравственное воспитание – это тема не одного дня, а ежедневная кропотливая работа, направленная на воспитание любви к своей семье, родному городу, краю, стране. Поэтому мы продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь только при условии совместной работы педагогов и родителей можно достичь положительного результата.

Литература

1. Забарова М. Г. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников посредством сказкотерапии // Эпоха науки. – 2022. – № 31. – С. 43–45.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 15.04.2024).
3. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987.
4. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. – М.: Русское слово – учебник, 2019.