

СЕМЕЙНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИГРАМ-ГОЛОВОЛОМКАМ

*Манько Татьяна Ивановна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 183» г. о. Самара*

Сплочение родительского коллектива под руководством педагогов – актуальная проблема дошкольного образования. Апробировав разные способы сотрудничества с родителями воспитанников по познавательному развитию детей, мы выбрали, на наш взгляд, наиболее приемлемый и интересный – семейный интеллектуальный клуб.

Игра – это тема, которая могла бы удовлетворить разные возрастные категории и стала бы интересной и взрослому, и ребенку. Ведь для ребёнка игра – это основной вид деятельности, а для взрослого – одна из потребностей. Игры-головоломки привлекательны для детей и взрослых, они помогают укреплять партнерские отношения педагогов детского сада с семьями воспитанников.

Как известно, «смарт-тренинг – это метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленных целей, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости» [1, с. 9]. Вовлечение родителей в этот процесс позволяет повысить значимость данной деятельности в сознании дошкольника. Головоломки положительным образом воздействуют на мозг, тренируют мелкую моторику рук, логику, развивают волевые качества личности.

В нашем детском саду организован семейный интеллектуальный клуб «Мыслители», который объединяет совместную деятельность педагогов, родителей и детей по вопросам познавательного развития старших дошкольников для обмена интеллектуальными усилиями и умственным опытом.

Идея клуба – создание условий организации игровой среды дома и в детском саду для поддержания и развития интереса детей к самостоятельному поиску решений задач, стимулирования игровой инициативы. Клуб является дополнительным звеном образовательной деятельности детского сада, где родители могут получать консультативную и методическую помощь по вопросам интеллектуального развития и обучения дошкольников. В учреждении было разработано Положение о семейном интеллектуальном клубе, регламентирующее его деятельность.

Целью работы клуба «Мыслители» является создание системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников как единого образовательного пространства через активное вовлечение родителей в педагогическую деятельность по познавательному развитию детей с использованием технологии «Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников».

Задачи клуба:

- просвещение родителей по вопросам познавательного развития детей;
- установление гармоничных детско-родительских отношений через равноправное участие детей и родителей в мероприятиях клуба;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы сотрудничества и сотворчества.

Взаимодействие такого уровня помогает родителям наших воспитанников понимать закономерности познавательного развития своих детей, приобретать новые знания и навыки, расширяет рамки взаимоотношений педагогов, воспитанников и родителей.

Встречи в клубе позволяют родителям лучше понимать собственного ребенка, детям – привить чувство гордости за свою семью, педагогам – более эффективно строить образовательный процесс. Мероприятия планируются с учетом интересов и запросов родителей и детей.

Семейный клуб действует на базе одной группы, которую посещают дети 6–7 лет. Участниками клуба стали воспитанники группы, члены их семей (мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры и т. д.), воспитатели, а также гости и специалисты.

Работа интеллектуального клуба предусматривает использование различных форм сотрудничества детей, родителей и педагогов.

В начале учебного года мы провели родительское собрание «Для чего нужны головоломки». Его целью стало формирование представлений родителей о способах развития познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада, состоялся обмен мнениями, были намечены перспективы сотрудничества, составлен план работы клуба.

Педагогическое просвещение родителей включило консультации, выставки в родительских уголках, оформление информационных стендов с фотографиями обустройства детских игровых уголков дома, памятки по использованию игр-головоломок. Наглядно-информационные формы помогают правильно оценить значение интеллектуального развития детей, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания по познавательному развитию. Родители получают квалифицированную помощь воспитателей по организации деятельности детей с использованием игрового оборудования технологии «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников: набора «Складушки», «Репка», «Слагалица».

Повышению интереса к работе клуба способствовала организация дня открытых дверей в дошкольном учреждении: выставка головоломок, конструкторов различного вида, экспозиция детских творческих работ, интерактивных пособий, используемых в детском саду. Это позволило родителям познакомиться с деятельностью детского сада по использованию игр-головоломок в образовательном процессе, увидеть их применение в разных видах детской деятельности, привлекло родителей к активному участию в жизни группы.

При организации тематических заседаний клуба использовались конкурсы, турниры, практикумы, мастер-классы, обсуждение опыта семейного воспитания, коллективные творческие работы, просмотр фото- и видеоматериалов по организации игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности в детском саду. Живой интерес вызвало представление опыта семейного воспитания с использованием различных видов головоломок и конструкторов.

Тематическое заседание интеллектуального клуба, как правило, имеет определенную схему. Дети и взрослые здороваются друг с другом, желают успешной, плодотворной работы. Первая часть проводится в форме живого диалога, родители получают информацию по теме заседания, формулируют проблемы, задают вопросы, участвуют в обсуждении. Далее разбирается домашнее задание, которое получили участники клуба перед встречей, совместно идет поиск решения невыполненных задач. Затем воспитанники группы, воспитатели или приглашенные гости знакомят участников клуба с новой головоломкой, рассказывают, из какого материала она сделана, из каких деталей состоит, и как ее может собирать. Затем происходит обсуждение приёмов, подходов, методов, способствующих решению вопросов темы обсуждения.

Следующая часть заседания подразумевает обязательное взаимодействие всех участников в различных специально созданных ситуациях. Некоторые задания предполагают предварительную подготовку – домашнюю заготовку, где дети и родители разрабатывают схемы того или иного объекта.

Наконец все участники клуба анализируют полученную информацию, делятся своими мыслями и впечатлениями. На этапе обратной связи родители могут получить небольшое «домашнее задание» по теме заседания, распечатки с заданиями, рекомендациями и тому подобные практические материалы, чтобы использовать их в процессе воспитания ребёнка.

На одном из заседаний клуба по желанию детей был организован мастер-класс по ознакомлению родителей с головоломкой «Складушки», где дети выступали в качестве наставников и обучали взрослых навыкам сборки.

Нередко заседания клуба заканчиваются мини-турниром по скоростной сборке головоломок, которые организовали педагоги среди сверстников, взрослых участников или семейных команд. На совместных детско-родительских турнирах по темам «Животные», «Транспорт», «Достопримечательности Самары» семьи соревновались между собой, при этом происходило тесное взаимодействие всех участников процесса. Интересный опыт представили семейные команды при разработке схем достопримечательностей Самары, что послужило основанием для разработки и реализации проекта по патриотическому воспитанию «Моя Самара».

На итоговом заседании, которое прошло в форме праздника, обсуждались результаты работы клуба, его эффективность в решении вопросов интеллектуального развития детей, создания домашней игровой среды для детей. На этом заседании состоялся конкурс для детей и родителей «Умники и умницы». Вопросы и задания к нему подготовили сами участники конкурса.

Работа родительского клуба способствовала не только расширению у родителей представлений о средствах познавательного развития детей, формированию у них интереса к головоломкам, но и позволила продуктивно взаимодействовать всем участникам образовательных отношений, установить неформальные контакты, создать положительную эмоциональную среду общения детей, родителей и педагогов.

Литература

1. Казунина И. И. Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников: методические рекомендации. – М.: ВОО «Воспитатели России», 2021. – URL: https://r1.nubex.ru/s5241-f5d/f2121_af/Казунина%20И.И._%20Мир%20головоломок.pdf (дата обращения: 10.02.2023).
2. Кордемский Б. А. Математические зацепки. – М.: Оникс, 2015. – 512 с.
3. Макуха Т. Д. Семейный клуб как модель взаимодействия ДООУ и семьи: методическое пособие для педагогов и родителей дошкольных учреждений / Т. Д. Макуха, И. А. Анисимова. – Армавир, 2018. – 58 с.