

ШКОЛА И СЕМЬЯ: ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ. СЕМЕЙНЫЕ СУББОТЫ

*Атапина Ирина Михайловна,
директор,
Широнина Елена Леонидовна,
заместитель директора по УВР,
Чеканов Никита Сергеевич,
учитель истории и обществознания
МБОУ Школы № 29 г. о. Самара*

Демографическая проблема в России на сегодняшний день является одной из актуальных. Помимо проблемы численности населения (с 1991 года население РФ постоянно убывает) весьма сложно обстоит ситуация и в основной ячейке общества – семье. В последнее время стали чаще возникать дискуссии о необходимости пересмотра у населения отношения к данному социальному институту с точки зрения формирования через него духовно-нравственных основ общества в целом. Одним из важнейших мероприятий по решению проблем семьи стало подписание указа Президента РФ В. В. Путина о проведении в России Года семьи [3]. Данное событие способствовало активизации не только всей вертикали власти для решения насущных вопросов в области семейной политики, но и привлекло другие социальные институты к участию в решении многих проблем в этой сфере, в том числе и школу.

Выступая на международной выставке-форуме «Россия» министр просвещения С. С. Кравцов отметил роль школы в воспитании: «Сначала ребенка воспитывают мама, папа, бабушки и дедушки. Потом он идет в школу, в его жизни появляются первые учителя, классный руководитель. Школа – это тоже семья. Поэтому в рамках Года семьи мы будем делать все для того, чтобы поддержать семьи, школы и педагогов» [2]. Таким образом, министр подчеркнул важность школы в процессе формирования учащегося как личности, а учителя, выступая в роли родителей, активным образом участвуют в этом процессе, так как дети значительную часть своего времени проводят в учебном заведении.

Быстрый ритм современной жизни не всегда дает возможность родителям и детям для совместной активной образовательной и творческой деятельности. Идея школьного семейного клуба заключается в создании условия для деятельности детей и родителей в рамках общей темы, единого проекта. Активное вовлечение родителей в жизнь школы и класса будет способствовать приобретению нового взгляда на отношения в семье; поможет родителям познать себя и своего ребенка, его способности и интересы вне семьи; будет способствовать успешному личностному развитию детей, повышению качества знаний; интересу к истории своей семьи, формированию индивидуальности ребенка, быть примером в деятельности.

Так, в 2024 году появилась идея о проведении «семейных суббот» для совместных занятий детей и родителей.

Проект «Школа и семья: действуем вместе. Семейные субботы» (в форме клубной деятельности) призван помочь участникам образовательного процесса преодолеть кризисные ситуации, возникающие в семье, школе, гармонизировать психоэмоциональный фон детей, родителей, учителей, сблизить детско-родительские, педагогические коллективы (школьников, их родителей, учителей) путём проведения совместных мероприятий, индивидуальной и групповой психологической помощи, выстроить доверительные взаимоотношения между семьёй и школой, основанные на поддержке и взаимопомощи.

Семейные субботы – это прекрасная возможность открытого диалога между сообществом родителей и образовательным учреждением, объединенных общей целью – услышать и понять наших детей.

В рамках данного просветительского проекта педагоги вместе с родителями обсуждают актуальные проблемы воспитания, решают психологические кейсы, систематизируют полученные инсайты, анализируют методы и приемы воспитания, синтезируют в эффективный инструментарий для повседневной жизни.

Целью семейного клуба является создание системы мероприятий, где родители совместно со своими детьми через посредника в лице школы приобщаются к общественно значимой деятельности и досугу.

По нашему мнению, взаимодействие учеников, родителей и учителей через совместную досуговую, коммуникативную, просветительскую, психологическую деятельности поможет не только сплотить основных участников образовательного процесса, но и повысить качество усвоения образовательных компетенций. Это возможно через вовлечение в первую очередь учащихся в учебный материал, используя различные формы мероприятий, о которых речь пойдет в дальнейшем.

Со стороны родителей, участие в семейном клубе может способствовать нормализации отношений с ребёнком, так как позволяет лучше узнать его интересы, выявить моменты, которые невозможно отследить дома. Еще одним достоинством можно считать установление прямого, частого, личного контакта между родителями и учителями, что способно снизить количество конфликтов в образовательном процессе.

Для учителей организация данных мероприятий может помочь в развитии профессиональных навыков: поиске и изучении новой информации, использовании новых форм деятельности, организации оригинальных форм внеурочной деятельности.

Для реализации поставленной цели клуба коллективом школы ведётся работа по трём основным направлениям:

- 1) организационное – создаются условия для проведения совместных мероприятий в форме деятельности клуба два раза в месяц;
- 2) просветительское – проводятся публичные лекции, дебаты, творческие встречи, обучающие мастер-классы;
- 3) духовно-нравственное – проводится цикл мероприятий, направленных на формирование верных жизненных ориентиров для всестороннего, целостного развития личности.

Организация семейных суббот начинается с выбора единой темы и планирования мероприятий. Очень важно, на наш взгляд, дать интересное название каждому событию, так как это помогает привлечь детей и родителей. Далее администрацией школы составляется расписание мероприятий. Одно мероприятие может быть рассчитано как на один класс, так и на несколько с участием родителей.

Что касается самого мероприятия, то формы и методы его проведения определяется самим учителем в зависимости от поставленных задач. В «Положение о клубе «Семейные субботы» указаны следующие формы: игры и упражнения, мини-беседы, лекции, деловые игры, семинары, мастер-классы и т. д. Такое многообразие, в первую очередь, направлено на активное привлечение детей и их родителей к участию в работе клуба. Исследователи в области педагогики отмечают, что использование игровых технологий в учебной и во внеучебной деятельности способствует развитию познавательных интересов, повышению уровня мотивации, даёт ощущение успеха, поэтому, с нашей точки зрения, их использование является оправданным.

Содержание мероприятий клуба, по нашему мнению, способствует не только духовно-нравственному развитию ученика как личности, но и выстраиванию доверительных отношений между детьми – родителями – учителями. Этому способствуют беседы, мастер-классы, тренинги, проводимых педагогами-психологами и педагогом-логопедом. Педагог-психолог школы утверждает следующее: «Данные мероприятия помогают снизить напряжение в отношениях между детьми и родителями. Это становится возможно благодаря тому, что родители получают дополнительную информацию, связанную с особенностью психологической науки. Мы ведём просветительскую деятельность, направленную на объяснение особенной психологического поведения детей в условиях современной реальности. К примеру, мы говорим о компьютеризации, так как это ведущая тенденция развития общества, о том, что в заинтересованности детей к использованию телефонов, компьютеров, планшетов нет ничего плохого, но нужно уметь это грамотно контролировать, так как чрезмерная погруженность в них негативно сказывается на когнитивных способностях, психологическом и физическом здоровье ребёнка».

С января 2024 года проведено шесть мероприятий «Мы вместе», «Мир прекрасного», «Школа для жизни», «Помогая другим, расту сам» и др.

Одной из тем семейных суббот была «Час работы научит большему, чем день объяснений, ибо, если я занимаю ребенка в мастерской, его руки работают в пользу ума...» по направлению профессиональной ориентации. Отличительной чертой мероприятий являлось участие родителей в качестве спикеров, рассказывающих о своих профессии, с возможностью проведения мастер-классов. Например, о создании макета и моделировании рассказывал отец одного из учеников. Дети узнали, в чём заключается его работа и чем она важна. Также им был проведён мастер-класс, где ученики могли попробовать свои силы в этом непростом деле.

Также приглашались представители различных общественных организаций, проводившие тесты профессиональной ориентации учеников 9–11-х классов; представители волонтерского движения рассказывали о важности этого движения для общества; представители РДДМ провели беседу со школьниками о важности профессии журналиста, которую можно начать осваивать через создание и развитие школьных мультимедийных ресурсов.

Не остались в стороне и учителя. Учитель музыки подготовила беседу на тему «Профессия актёр», в которой рассказала о том, как им стать и в чём заключается его работа, раскрыла трудности актёрской жизни. Учитель русского языка и литературы подготовила мастер-класс о профессии корректора, где ученикам предстояло самостоятельно находить разные виды ошибки, исправлять их, изменять слова и предложения в соответствии со стилистическими нормами.

Проводила беседу-дискуссию «Воспитание ребенка в условиях современной семьи, способствующее получать полноценно знания в школе для будущей профессиональной деятельности» школьный педагог-психолог. Она дала следующий комментарий: «Когда мы проводили эту беседу, отмечали следующее: родители смогли лучше понять интересы детей, которые помогут им выбрать будущую профессию. Например, девочка интересуется причёсками, экспериментирует с маникюром, знает различные виды одежды. Значит, у неё может быть предрасположенность к профессии стилиста, модельера, а мама этого не замечала. Поэтому мы помогаем направить отношения детей и родителей в нужное русло, проявить сильные стороны детей, которые раскроют их как личностей в дальнейшей жизни».

Директор школы проводился мастер-класс «Уроки Маленького принца». Главной идеей мероприятия было совместный анализ произведения известного писателя А. Экзюпери «Маленький принц» учениками и родителями с целью выявления актуальных проблем, с которыми дети сталкиваются в повседневности. К примеру, в книге есть фраза: «Среди людей может быть одиноко». Ученикам и их родителям предлагается перенести данную проблему в сегодняшние реалии. В условиях бурного развития технологий подросток, окруженный дистанционными друзьями, на самом деле может быть одинок, а потому необходимо привлечь внимание родителей к данной проблеме. Показать им, что не нужно надеяться на технологии как главный способ приобретения друзей и организации досуга, что важно самим родителям участвовать в жизни ребёнка, чтобы у него не появлялось чувства одиночества среди людей. И таким образом разбились многие интересные моменты книги.

Учителя истории и обществознания проводили исторические дебаты среди учащихся и родителей 9–11-х классов. Темой дебатов была «Ключевые события истории России в первой четверти XX века». Целью встречи было обсуждение ключевых событий в истории нашей страны и дискуссии касательно их причин, оценок, следствий с позиций учеников и их родителей. Примечательно, что в ходе рассуждений высказывались различные точки зрения, как объективные, так и субъективные, но также между взрослыми и детьми возникал консенсус по важным историческим моментам, что может свидетельствовать о наличии связующих моментов между поколениями.

Родители и дети весьма положительно отозвались о данной форме мероприятия. Из положительного отмечали его формат, так как он предоставил площадку для свободного выражения мнений по историческим вопросам, элемент состязательности, организацию самой дискуссии. Из отрицательных подчёркивалось необходимость знания большого объёма исторического материала и недостаточность времени.

Такой комментарий оставила мама ученика: «Выражаю огромную благодарность педагогам школы № 29 за организацию и проведение проекта «Семейные субботы». За интересное время, проведенное в неформальной обстановке в стенах школы. За развивающие и полезные мастер-классы от учителей, которые делятся своим богатым опытом с детьми. Например, учат вязать пальцами, мастерить необычные поделки из цветной бумаги, знакомят с профессиями, открывают невидимый микромир с помощью микроскопа. Особенно благодарны за привитие детям семейных ценностей, приобщение к русской культуре, например, большой восторг вызвала Масленица, где дети участвовали в конкурсах, водили хоровод, соревновались с родителями в перетягивании каната, чаепитие с блинами. Суббота на тему «Виртуальная экскурсия по музеям» с интересным рассказом о мире космоса особенно понравилась моему сыну».

Школа и семья должны обязательно идти вместе в процессе воспитания подрастающего поколения. Личный пример взрослых – это лучшее средство, которое обязательно даст результат.

Литература

1. Заворотнева Н. К. Игра как способ развития познавательной активности обучающихся / Н. К. Заворотнева, Е. Ю. Томашевская // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sposob-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 19.05.2024).
2. Министр просвещения рассказал о планах на Год семьи в сфере образования. – URL: <https://rutube.ru/video/264576da62f2a272e6cdd71258ab2bcb/> (дата обращения: 19.05.2024).
3. О проведении в Российской Федерации Года семьи: Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 19.05.2024).