

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОО И СЕМЬЯ: ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Мокина Галина Николаевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара*

Как известно, семья – источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Семья делает нашу жизнь счастливее, ярче и богаче. Что касается детей, то для любого ребенка семья – источник общественного опыта, где он находит примеры для подражания, происходит социальное рождение и становление [2].

Не менее важную роль в социализации детей играют образовательные учреждения. В частности, для детей дошкольного возраста – дошкольные образовательные организации. Так, современный детский сад должен не только воспитывать и обучать человека будущего, передавая ему традиции и ценности, но и консультировать родителей дошкольников по вопросам воспитания детей. Именно поэтому ДОО имеет для общества большее значение, чем просто место, где учат и развивают детей [1].

Процесс работы ДОО с семьей – это ежедневный труд, в ходе которого все педагогические работники должны выстраивать общение с родителями так, чтобы оно было насыщенным и интересным. В целях эффективной организации такого процесса сотрудники нашего ДОО стараются сохранять все лучшее и проверенное временем, при этом ищут и внедряют новые эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников. А с целью выявления удовлетворенностью работы ДОО среди родителей проводятся анкетирования и иные формы опросов [3].

Как свидетельствуют результаты проведенных нами опросов, большинство родителей не понимают самоценность периода дошкольного детства, часто не уделяют должного внимания физическому развитию и приобщению ребенка к здоровому образу жизни, не всегда являются примером для ребенка. Ведь приобщать ребенка к здоровому образу жизни возможно не на указаниях и распоряжениях, а на собственном примере. Все это говорит о том, что современным родителям необходима помощь и поддержка со стороны педагогического коллектива ДОО [1].

Опыт взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями, а также с педагогами образовательного учреждения показал ряд проблем, связанных с приобщением ребенка к ЗОЖ. Так, со стороны педагогов выявлен недостаточно высокий уровень педагогического общения с родителями, несоответствие запросам и пожеланиям родителей в знаниях, а порой и отсутствие обратной связи. Со стороны родителей – непонимание важности периода дошкольного детства, игнорирование форм сотрудничества, некомпетентность в вопросах оздоровления и психофизического и социального развития ребенка [3].

Для решения вышеуказанных проблем инструктором по физической культуре была применена целенаправленная, организованная и планомерно реализуемая деятельность по организации педагогической поддержки родителей в приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни. Данная деятельность включает в себя три этапа: диагностический, организационно-деятельный и заключительный. На каждом этапе инструктор по физической культуре совместно с родителями реализует определенные формы, методы, приемы, педагогические практики и средства взаимодействия.

Понятно, что на диагностическом этапе инструктором по физической культуре проводится работа по изучению вопроса формирования основ здорового образа жизни, а также затруднений, которые испытывают взрослые и дети в этом направлении [1].

На втором этапе взаимодействие между участниками образовательного процесса выстраивается в трех направлениях: просвещение, информирование и совместная досуговая деятельность [9]. Так, в рамках просвещения инструктор по физической культуре проводит мастер-классы по различным тематикам, среди них «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ

жизни!», «Здоровье – это ценность и богатство!», а также консультирует по вопросам участия воспитанников в ВФСК ГТО и ряду других интересующих родителей вопросов. Вместе с тем разработаны картотека дидактических игр по приобщению детей 6–7 лет к ценностям здорового образа жизни «Азбука здоровья» [6], адаптированные и образовательные маршруты «Дают силы нам всегда ЗОЖ и здоровая еда», виртуальные экскурсии «Да здравствует футбол!», позволяющие детям и их родителям знакомиться с вопросами ЗОЖ в режиме реального времени и дистанционно. Информирование родителей происходит с помощью наглядно-текстовых форм (баннеры, буклеты), а также с помощью цифровых ресурсов в мессенджерах «Телеграм», «Сферум», сайте ДОО и персональном сайте инструктора по физической культуре. Совместная досуговая деятельность представлена встречами с деятелями спорта. Например, организованы встречи с ведущими спортсменами Самарской области: полузащитником футбольной команды «Крылья Советов», («Томь») Шалаевым Олегом, мастером спорта по спортивной акробатике Мокиной Галиной, мастером спорта международного класса по художественной гимнастике Анастасией Петрушиной. Кроме того, проводятся такие педагогические практики, как «Веселые старты», матчевые встречи по футболу, тематические события и досуговые мероприятия совместно с родителями, а также экскурсии по ознакомлению с достопримечательностями нашего района, походы в «Дубовую рощу» и ежегодный «Кросс нации» [8].

В соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу системы дошкольного образования, в образовательный процесс необходимо внедрять и инновационные технологии. Такое положение дел показало необходимость разработки и внедрения целой линейки различных инновационных мероприятий, большинство из которых проводится в рамках проекта «Физкульт-Ура!» по сетевому взаимодействию между ДОО Куйбышевского внутригородского района г. о. Самара. В них принимают участие следующие образовательные учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 466» городского округа Самара.

Линейка инновационных мероприятий подразумевает включение в образовательный процесс всех участников рассматриваемого процесса. Реализуя ее, мы используем технологию проектного обучения (метод проектов) [8] – один из перспективных методов, способствующих решению проблемы физического воспитания, развивающий познавательный интерес, формирующий навыки сотрудничества. Участвуя в проекте, воспитанник ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Например, воспитанники участвовали в проектах «Александр Невский», «Олимпийцы среди нас», «Береги здоровье смолоду», где представляли свои презентационные доклады, подготовленные совместно с родителями, изготавливали макеты, рисунки и аппликации.

Сегодня большую популярность приобретает квест [Там же], который также включен нами в линейку инновационных мероприятий. Квест – организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой воспитанники осуществляют совместно с родителями поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или объектов, людей, заданий. В нашем ДОО инструктор по физической культуре во взаимодействии с учителем-логопедом в группе воспитанников с ТНР проводят квесты с элементами скандинавской ходьбы и логопедических упражнений. Такие занятия получили название «логопедический маршрут скандинавской ходьбы». Они помогают решать совокупность значимых задач: оздоровительных, коррекционно-образовательных, воспитательных. Такого рода мероприятия проводились по темам «Моя семья», «Мы живем в России» «Босиком к здоровью».

Помимо этого, воспитанники принимают участие в акциях [Там же] «Здоровым быть модно», «Вставай на лыжи», «Единый день ГТО» и другие. В тематических акциях с применением компьютерных технологий дошкольники готовили буклеты для родителей, содержание которых нацелено на повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания дошкольника, а также участвовали в изготовлении рисунков и плакатов.

В линейку инновационных мероприятий также вошло ежегодное участие воспитанников и их родителей в школьном конкурсе «Смотр строя и песни», проводящего на базе МБОУ «Школа № 177 с кадетскими классами» городского округа Самара. Результатом подобной работы можно считать адекватные рассуждения детей на тему патриотизма, товарищества, необходимости защищать свою Родину, что говорит о сформированности у наших дошкольников патриотических чувств.

Подводя краткие итоги, следует отметить, что реализуемые нами мероприятия по физическому воспитанию дошкольников проводятся как в традиционной форме, так и с применением современных педагогических практик, которые не мешают друг другу, а только дополняют.

На заключительном этапе реализации технологии организации педагогической поддержки родителей в приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни подводятся итоги совместной деятельности между участниками образовательного процесса. Критериями эффективности работы в первую очередь является не количество проведенных мероприятий, а отношение родителей к процессу формирования у дошкольников привычки к ЗОЖ, их активность и умение задавать вопросы, инициировать встречи.

Перечисленные взаимодействия участников образовательного процесса укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, пониманием способствуют повышению авторитета родителей. Главное – научить детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения станут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически.

Литература

1. Взаимодействие ДОО с родителями в работе по приобщению детей к ЗОЖ / Т. И. Шилова, О. А. Кербникова, Е. В. Антошкина, Г. В. Латкова // Инструктор по физкультуре. – 2020. – № 2.
2. Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 5. – С. 44–52.
3. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
4. О концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области: постановление Правительства Самарской области 24 августа 2012 г. № 387. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/945017178> (дата обращения: 15.05.2024).
5. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130027?index=1> (дата обращения: 15.05.2024).
6. Сергиенко Т. Е. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании здорового образа жизни детей: автореф. дис. ... к. п. н: 13.00.01. – СПб., 2007. – 24 с.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 15.05.2024).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2> (дата обращения: 15.05.2024).