

## УРОК-ДИСПУТ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ КАК ФОРМА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Гильмутдинова Юлия Альбертовна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ Школы № 40 г. о. Самара*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов усовершенствования системы воспитания в российских общеобразовательных организациях является развитие правового воспитания подрастающего поколения, которое нацелено на решение актуальных задач по формированию уважения к правам и свободам других людей, высокого уровня правовой культуры и правосознания [2].

*Правовое воспитание* – целенаправленное постоянное воздействие на человека с целью формирования у него правовой культуры и активного правомерного поведения [1].

В данном контексте задачей общеобразовательной организации является обеспечение того, чтобы ученик при выходе из него знал свои права и мог использовать возможности правовой системы государства.

Целью правового воспитания школьников является:

- формировать знание закона и уважение к нему;
- научить школьников приемам безопасного и ответственного поведения;
- выработать активную гражданскую позицию и нетерпимость к нарушению закона;
- формировать навыки ЗОЖ.

Сегодня появилась необходимость увеличения уровня правового воспитания именно подрастающего поколения, что обусловлено возросшим значением роли права в общественной и государственной жизни общества. Именно в подростковом возрасте, когда образуются личностные установки человека, необходимо закладывать фундамент для становления человека, уважающего закон [Там же].

История и обществознание – универсальные предметы, их изучение охватывает разные сферы человеческой жизни, которые регулируются законом. При этом должно учитываться главное условие: недостаточно только передать правовую информацию, необходимо научить детей грамотно ею пользоваться, кроме того, нужно всегда помнить о развитии личности обучающегося, его творческом мышлении, умении делать собственные выводы и иметь собственную точку зрения. Здесь можно применить самые разнообразные методики обучения, однако наиболее продуктивными являются активные формы работы – дискуссии, диспуты, беседы.

Диспут – форма организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении по разрешению спорной проблемы путем публичного спора. Диспут организуется как широкое обсуждение, заслушивание разных точек зрения на заслушанный доклад, излагающий видение проблемы и ее решение.

Плюсы урока-диспута:

- коллективное публичное обсуждение: в работу включены все ученики в классе, при этом каждый ребенок чувствует свою интеллектуальную состоятельность, а это делает продуктивным сам процесс обучения;
- занятия с элементом диспута способствуют развитию устной речи, активизируют мыслительную деятельность;
- учащиеся учатся высказывать свое мнение и обосновывать его, а также вести диалог – вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, задавать вопросы.

Представим несколько уроков-диспутов на уроке обществознания, которые помогли бы учащимся повысить уровень правового знания.

**«Закон и ты»**

Цели и задачи:

- формирование представлений обучающихся о том, что такое правовое государство, какие обязанности они имеют и за что несут ответственность;
- развитие критического мышления учащихся, умения сравнивать, обобщать и анализировать;
- повышение правовой культуры учащихся;
- воспитание вдумчивого отношения и уважения к правам других;
- акцентирование внимания учащихся на понятиях обязанности и ответственности.

Ход урока.

Учащимся предлагается вспомнить, что такое право, закон, какие законы защищают наши права, говорим об истории возникновения таких важных нормативных правовых актов, как Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка и др. Также разбираем виды ответственности и понятие правонарушения.

Далее учащимся для обсуждения предлагается несколько ситуаций, в которых они могут проявить все свои знания о законах и игра «Преступление – проступок», в которой они должны разобрать, что является проступком, а что преступлением.

Пример ситуации для обсуждения: 14-летний Саша, решив просто порезвиться, на глазах своих сверстников и окружающих взрослых сильно толкнул 13-летнего Мишу. Тот, не удержавшись, упал на проезжую часть дороги и попал под колесо встречной машины. От полученных травм на вторые сутки несовершеннолетний Миша скончался в больнице. Страшная, но вполне реальная ситуация.

Под какие юридические нормы попадает «шутка» несовершеннолетнего Саши?

Примеры игры «Преступление – проступок»:

1. Света, ученица девятого класса, убежала из дома, живет у подруги, но продолжает ходить в школу.

2. Женщина, проживающая на улице напротив школы, продавала школьникам наркотики.

Далее этап рефлексии – учитель подводит итоги урока, обучающиеся отвечают на вопросы:

- какие я приобрел новые знания;
- смог ли я правильно, логично изложить свою и понять чужую мысль;
- смог ли я понять точку зрения другого.

**«Право в системе социальных норм»**

Цели и задачи:

- формирование правовой культуры подростков;
- воспитание уважительного отношения к закону;
- формирование интереса к нормам права.

Ход урока.

Несколько учащихся готовят доклады и презентацию по данной теме и представляют свои работы в форме лекции. Затем учащиеся обсуждают услышанное, задают вопросы выступающим, все это происходит в форме беседы и диспута.

Примеры тем для докладов:

- Понятие «право». Признаки права.
- Принципы и источники права.
- Система и отрасли права. Институты права.

Далее этап рефлексии – учитель подводит итоги урока, учащиеся говорят, что они узнали нового, выступающие делятся своими впечатлениями от проделанной работы.

**«Виды правоотношений»**

Работа в группе. Ребята заранее делятся на группы, каждая группа готовится рассказать об одном виде правоотношений.

Цели и задачи:

- научиться работе в группе;

- развивать умения анализировать, использовать различные приемы поиска информации;
- развитие умения анализировать правовые документы и правовые отношения в них;
- изучить понятие правоотношения, рассмотреть их признаки, состав, виды и содержание правоотношений.

В начале урока разбираются основные вопросы: понятие правоотношения, признаки и виды правоотношений.

Далее каждая группа представляет свой рассказ, после происходит обсуждение услышанного материала. Также учащимся предлагается задание по изученному материалу.

Пример задания: Заполните пропуски (основание классификации).

*Виды правоотношений:*

\_\_\_\_\_ – конституционные, процессуальные, финансовые, административные, гражданские, семейные, уголовные, трудовые.

\_\_\_\_\_ – общерегулятивные, регулятивные, охранительные.

\_\_\_\_\_ – активные и пассивные.

\_\_\_\_\_ – договорные и управленческие.

\_\_\_\_\_ – простые и сложные.

\_\_\_\_\_ – кратковременные и долговременные.

Следующий этап урока – рефлексия: учащиеся совместно с учителем подводят итоги урока, делятся впечатлениями.

Таким образом, урок-диспут является эффективной формой правового просвещения подростков, поскольку:

- каждый ученик является активным участником разговора;
- развивается умение искать информацию и анализировать ее, происходит ознакомление с основами теоретических знаний;
- формируется представление учащихся о том, что такое правовое государство и гражданское общество;
- формируется правовая культура учащихся, основы правосознания;
- происходит знакомство учащихся с нормативными правовыми актами, регулирующими жизнь детей и подростков (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка и др.).

### *Литература*

1. Карнаушенко Л. В. Правовая социализация в условиях общества постмодерна: некоторые проблемные аспекты // Общество и право. – 2021. – № 1(75). – С. 98–101.

2. Селедцов В. А. Формирование правовой культуры современного школьника // Молодой ученый. – 2021. – № 43(385). – С. 281–283.