

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «СТАРТ В НАУКУ» КАК ПУТЬ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИИ

*Гомонова Светлана Александровна,
учитель истории, обществознания
МБОУ Школы № 132 г. о. Самара*

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель

Каникулы составляют очень важную часть учебного года. Исходя из этого педагоги рассматривают их не только как время для разрядки накопившейся за период учебной деятельности напряжённости, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, но и как время для совершенствования личностных возможностей.

Каникулярная профильная смена дает возможность детям развивать творческий потенциал, приобщаться к ценностям, помогает ребенку в выборе профессии, способствует предметному ориентированию, помогает самоутвердиться, самореализоваться. И, конечно, способствует усвоению детьми в неформальной обстановке социальных норм и уменьшению девиации.

Профилактическая работа на сегодняшний день – это одно из ключевых направлений развития любой школы. Проведение каникулярной профильной смены одновременно не только способствует снижению девиации, но и формирует детский коллектив, способствует развитию одарённости. В этой работе реализуется право личности на индивидуальность.

Девиация – это поведение человека, которое отклоняется от нормального и нарушает социальные связи и взаимодействие между людьми.

В социологической и педагогической литературе исследователи выделяют следующие причины возникновения девиации [2]:

- неблагоприятные условия воспитания;
- подростковый возраст и желание быть принятым в определённый круг или компанию;
- материальные проблемы и социальное неравенство;
- низкий уровень интеллекта, личностные особенности восприятия;
- стрессовые ситуации;
- желание переложить ответственность на других за разрешение какой-либо ситуации;
- низкий уровень экономического развития и политическая нестабильность;
- стремление получить признание в Интернете и соцсетях.

Также развитию девиантного поведения способствует отсутствие у человека возможностей для удовлетворения своих базовых потребностей и беспомощность.

Организация отдыха детей в течение школьных каникул как раз и направлена на снижение причин, вызывающих отклоняющееся поведение, удовлетворение потребностей детей, их самореализацию, развитие одарённости.

У современных детей особенно проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, к достижениям в области искусства или спорта, к активному умственному труду и самопознанию [1].

Для ребят в нашей школе разработана и реализуется программа «Старт в науку». Это междисциплинарная программа, одобренная центром для одарённых детей «Вега», которая реализуется в ходе каникулярных профильных смен. Программа позволяет провести четыре предметные школы, рассчитана на шестнадцать занятий, которые проводятся в течение четырех дней и разбиты на четыре раздела (модуля):

- «Юный обществовед»,
- «Юный эколог»,
- «Юный литературовед»,
- «Юный математик».

Каждый раздел обучения представлен как отдельный модуль и реализуется в рамках четырёхчасовой программы. Содержание программы ориентирует учащихся на постоянное взаимодействие друг с другом и преподавателем, решение практических проблем осуществляется путем соединения традиционных науки исследований и современных цифровых методов, что позволяет оптимально решать поставленные практические задачи. Также программа ориентирует учащихся на самостоятельное обучение с использованием полученных знаний в рамках практической деятельности. Программа дает возможность раскрыть любую тему нетрадиционно, с необычной точки зрения, взглянуть на решение классической практической задачи под новым углом для достижения максимального результата.

Программа «Старт в науку» предназначена для детей от 11 до 17 лет. В группы принимаются учащиеся 5–11-х классов. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Для вхождения в образовательный процесс в рамках данной программы необходим базовый уровень знаний по обществознанию, математике, биологии, литературе. Темы, включённые в занятия, являются сквозными для школьной программы и позволяют глубже взглянуть на изучаемые науки.

Естественно для работы по данной программе привлекаются лишь дети, прошедшие специальный отбор. Но критерии выбора одарённых детей достаточно широкие. Мы привлекаем сюда:

- школьников с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели;
- школьников с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, с предпочтением заниматься каким-то определенным видом деятельности;
- школьников, не достигающих по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству (а зачастую именно такие дети относятся к разряду «хулиганов», детей «группы риска»);
- школьников, обладающих хорошими организаторскими способностями, увлечённых вожатской и педагогической деятельностью (в качестве волонтеров-вожатых).

Для реализации программы разработаны четыре модульных курса, которые ориентированы скорее не на конкретные предметные знания, а на развитие мышления (как знакового, образного, логического), освоение ключевых методов и приемов познания.

Данная программа предполагает постепенное знакомство учащихся с элементной базой четырёх научных дисциплин: обществознанием, литературой, математикой, экологией.

Раздел	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
Модуль 1 «Юный обществовед»	Основы логики.	0,5	0,5	1	Практическое задание
	Сходное и различное в исследовании разных наук (на примере обществознания)	0,5	0,5	1	Собеседование
	Практикум: поиск статей на научных порталах	0	1	1	Практическое задание
	Методы научных	0,5	0,5	1	Проектная деятельность

Раздел	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
	исследований: эмпирические (наблюдения и эксперимент)				
Модуль 2 «Юный эколог»	Антропогенные загрязнения окружающей среды	1	0	1	Собеседование
	Кислотные дожди	0,5	0,5	1	Практическое задание
	Нарушения озонового слоя	0,5	0,5	1	Практическое задание
	Парниковый эффект	0,5	0,5	1	Практическое задание
Модуль 3 «Юный литературовед»	Литература и кино	0,5	0,5	1	Собеседование
	Литература и театр	0,5	0,5	1	Собеседование
	Литература и музыка	0,5	0,5	0,5	Собеседование
	Литература и живопись	0	1	1	Проектная деятельность
Модуль 4 «Юный математик»	Применение графов для решения задач	0,5	0,5	1	Практическое задание
	Комбинаторика и теория вероятностей	0,5	0,5	1	Практическое задание
	Решение текстовых задач	0,5	0,5	1	Практическое задание
	Решение геометрических задач на построение	0,5	0,5	1	Практическое задание
ВСЕГО		7,5	8,5	16	

Данную программу мы реализуем в течение полутора лет (трижды проводя подобные смены). В общей сложности через предметные школы прошли 196 обучающихся школы. Несомненным эффектом прохождения стало улучшение результатов обучающихся школы на ВсОШ, в том числе наличие призёров регионального этапа, прошедших через смену «Старт в науку».

Однако проведение предметных школ по программе «Старт в науку» является лишь одним из элементов проведения каникулярной профильной смены. Школы рассчитаны на четыре часа, а ребята в ЛДП находятся с 8:00 до 15:00, то есть в течение семи часов. Помимо предметных школ, разработан план-сетка смены, основой которой является игровая технология: проведение интеллектуальных турниров по играм «Что? Где? Когда?», командной «Своей игре», «Интеллектуальному многоборью». В плане представлены спортивные, патриотические мероприятия, турниры по другим предметам.

**План-сетка смены «Старт в науку»
30 октября – 3 ноября 2023 г.**

30 октября	31 октября	1 ноября	2 ноября	3 ноября
8:00–9:00 – знакомство с отрядом 9:00–9:15 – завтрак 9:20–9:35 – зарядка 9:40 – торжественная линейка открытия и поднятия флага 10:00–10:50 – военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Параду 7 ноября 11:00–14:00 – предметные школы 1-й отряд – Юный обществовед 2-й отряд – Юный литературовед 3-й отряд – Юный математик 4-й отряд – Юный эколог 14:00–15:00 – обед, «разговор о важном» в отряде, уход домой	8:00–9:00 – игры в отрядах 9:00–9:15 – завтрак 9:20–9:35 – зарядка 9:40 – фильм, посвящённый Параду 7 ноября 10:00–11:00 – интеллектуальный турнир (мульти-игры) 11:00–14:00 – предметные школы 2-й отряд – Юный обществовед 3-й отряд – Юный литературовед 4-й отряд – Юный математик 1-й отряд – Юный эколог 14:00–15:00 – обед, «разговор о важном» в отряде, уход домой	8:00–9:00 – игры в отрядах 9:00–9:15 – завтрак 9:20–9:35 – зарядка 9:40 – игра «Что? Где? Когда?» 11:00–14:00 – предметные школы 3-й отряд – Юный обществовед 4-й отряд – Юный литературовед 1-й отряд – Юный математик 2-й отряд – Юный эколог 14:00–15:00 – обед, «разговор о важном» в отряде, уход домой	8:00–9:00 – игры в отрядах 9:00–9:15 – завтрак 9:20–9:35 – зарядка 9:40–11:40 – предметные школы 4-й отряд – Юный обществовед 1-й отряд – Юный литературовед 2-й отряд – Юный физик-математик 3-й отряд – Юный эколог 12:00–14:00 – игра «Прозрачная физика» / театральный и медийный мастер-класс 14:00–15:00 – обед, «разговор о важном» в отряде, уход домой	8:00–9:00 – игры в отрядах 9:00–9:15 – завтрак 9:20–9:35 – зарядка 9:40–10:40 – музыкальный интеллектуальный турнир 11:00–12:00 – «Весёлые старты» (спортивная игра) 12:00–13:00 – «Разговор о важном: День народного единства», участие в большом этнографическом диктанте 13:00–13:50 – линейка закрытия смены, дружеский круг 14:00–15:00 – обед, акция «Спасибо» в отряде, уход домой

Большое значение при подготовке смены имеет не только подготовка фактического материала для работы предметных школ и проведения профильных мероприятий, но и работа с командой организаторов.

Предметные школы готовят и ведут педагоги, в ряде случаев привлекаются гости-эксперты, но основные профильные мероприятия готовят обучающиеся старших классов – волонтеры-вожатые. Работа с данными учениками идёт в течение года, обсуждаются игры на сплочение, формы и способы работы с отрядами.

Несомненно, проведение подобных смен – очень трудоёмкий процесс, но и эффект от них очень велик. Помимо предметных результатов, в школе меняется атмосфера. Разновозрастные отряды за пять дней смены становятся сплочёнными коллективами. Атмосфера успеха, творчества, научного и интеллектуального поиска объединяет ребят, они продолжают своё общение

в школе и после смены, старшеклассники помогают ученикам младших классов. Благодаря смене за последний год увеличилось число обучающихся, задействованных в работе интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?», актива Музея истории школы, школьной театральной и медиа-студии, юнармейском движении. Обучающиеся проявляют большую заинтересованность в научном творчестве: выросло число участников программы «Взлёт», участников иных научно-творческих конференций.

Таким образом, проведение профильных каникулярных смен, в том числе смены «Старт в науку», способно воздействовать на такие причины девиации, как желание быть принятым в определённый круг или компанию, повышать интеллектуальный уровень развития, снимать стресс, получить признание в школе правомерным путём. Соответственно, смена является эффективным путём профилактики девиации.

Литература

1. Арканова Э. Ш. Работа с одаренными детьми через исследовательскую и проектную деятельность. – URL: <https://multiurok.ru/files/rabota-s-odarennymi-detmi-cherez-issledovatel'skuiu.html> (дата обращения: 09.01.2024).
2. Монахова А. П. Девиация. Нарушение социальных норм. – URL: <https://teledocor24.ru/article/400-44-deviatsiya-narushenie-sotsialnykh-norm> (дата обращения: 28.02.2024).