

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Назаров Евгений Владимирович,
педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДЮТиК» г. о. Самара*

Центр детско-юношеского туризма и краеведения (МБУ ДО «ЦДЮТиК» г. о. Самара) был основан в 1946 г. в трудное послевоенное время, когда в стране было большое количество сирот, оставшихся без попечения родителей и беспризорных, многие из которых отличались асоциальными формами поведения. Поэтому организации дополнительного образования создавались в том числе и для того, чтобы проводить воспитательную работу с такими детьми, чтобы они не оказались потерянными для общества. Времена изменились, но в силу социально-экономических причин таких детей и подростков много и сейчас. Педагоги центра, используя опыт, накопленный их предшественниками за многие десятилетия работы и внедряя собственные наработки, продолжают решать задачу государственной важности по воспитанию трудных подростков средствами туристско-краеведческой деятельности, привлекая их к участию в туристских походах и экспедициях, формируя навыки здорового образа жизни, воспитывая интерес к коллективной, общественно полезной деятельности, прививая любовь к родному краю. В данной статье я приведу некоторые примеры практик педагогов Центра по профилактике асоциального поведения детей.

Асоциальное поведение проявляется в таких формах, как девиантное и аддиктивное поведение.

Девиантное поведение – выражается через агрессию, нежелание учиться, демонстрацию своего негатива близкому окружению. Может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством и даже суицидальными наклонностями, а также противоправными действиями.

Аддиктивное поведение – выражается в стремлении уйти от реальности путём приёма химических веществ (курение, наркомания, токсикомания, алкоголизм) или патологической фиксации внимания на определённых видах деятельности, обеспечивающих получение интенсивных эмоций (компьютерные игры, проституция, сектантство, фанатизм, может сопровождаться нарушениями пищевого поведения – булимией, анорексией).

Проявление подобного поведения воспитанников в походе может приводить к нарушению дисциплины, нежелательным и опасным последствиям. Успех реализации похода, прохождение маршрута зависит от многих условий, от того, насколько дружной и сплоченной командой окажется походная группа. Одно из основных правил похода: семеро одного ждут. И здесь возможно проявление неформального лидерства со стороны некоторых детей или подростков. Оно проявляется в том, что кто-то из участников не желает соблюдать правила поведения. Пример поведения такого лидера перенимается другими. Тогда руководство походом выходит из-под контроля педагога. Ни о каком дружно коллективе не может быть и речи. Вызвав саботаж, нежелание идти по графику маршрута, нести тяжёлые рюкзаки, такие участники срывают сроки прохождения маршрута и не дают возможности другим членам группы совершить поход.

Поход – это обязательное выполнение режимных моментов, дисциплина. А когда в походе появляются участники с асоциальным поведением, которые могут пронести с собой спиртные напитки, сигареты, то поход грозит превратиться в праздник непослушания. Более того, сигареты, небрежное обращение с огнём безответственных участников похода создают пожароопасные условия, угрозу лесных пожаров, несут угрозу здоровью и жизни самих детей. Маршруты походов могут проходить по памятникам природы и природоохранным зонам, тогда создается еще и угроза непоправимого ущерба окружающей среде. В случае нахождения рядом с промышленными объектами пожар может привести к техногенной катастрофе.

Учитывая все эти факторы, педагоги, как правило, готовят команду участников похода заранее на теоретических и учебно-тренировочных занятиях, заблаговременно проводя работу по

профилактике асоциального поведения. Одной из форм такой работы является просмотр документальных фильмов о знаменитых туристах и путешественниках с последующим их обсуждением. В пример ставятся мужество и выносливость, взаимовыручка участников походов.

Другой формой профилактической работы является чтение и обсуждение публикаций о силе и стойкости туристов в трудных походных ситуациях.

Доброй традицией учебных объединений Центра стало составление «Кодекса туриста» – правил поведения участников похода. Составляется кодекс обучающимися под руководством педагога. Юные туристы прописывают такие нормы поведения, как беспрекословное подчинение руководителю похода, взаимовыручка, создание безопасных условий, соблюдение порядка и гигиены. В кодекс также входят правила охраны природы, поведения в транспорте и общественных местах на маршруте похода. Собираясь в поход, участники соглашаются с выполнением разработанного ими кодекса.

Но если в походе неожиданно кто-то проявляет непослушание и неподчинение, педагогам приходится проводить воспитательную работу уже непосредственно на маршруте.

Одним из основных средств воспитания в таких случаях является беседа. Где, как не в походе, в естественной природной среде создаются благоприятные психологически комфортные условия, доверительная обстановка. Индивидуальные или групповые беседы у костра с теми, кто нарушает правила поведения, установленные в походе, являются очень эффективным воспитательным средством. Не применяя угрозы или обвинения, в дружеском тоне, ведя диалог на равных, приводя примеры последствий правонарушений, педагог формирует у обучающихся умение выражать собственную точку зрения, вести беседу, воспитывает ответственность, законопослушность. Чтобы профилактические воспитательные действия были эффективными, нужен индивидуальный подход к подросткам с асоциальным поведением. Необходимо терпеливо и постепенно налаживать с ними доверительные отношения.

Хорошим средством формирования дружного детского коллектива являются игры на сплочение команды. Успешной стала практика педагогов Центра по использованию игровых учебно-воспитательных технологий во время проведения экологических экспедиций, учебно-тренировочных сборов. Под руководством педагога обучающиеся разрабатывают сценарии игр по тематическим станциям для остальных участников экспедиции или сборов. Тематика заданий станций может быть туристско-краеведческой, экологической, правовой, связанной со здоровым образом жизни. Некоторые станции в игре могут быть организованы как этапы соревнований по спортивному туризму, когда участники команды совместными усилиями должны преодолеть препятствия – пройти переправу через овраг по бревну или натянутым верёвкам, подняться на крутой склон со страховкой, определить азимут, на время разжечь костёр или поставить палатку.

Во время проведения игр, а также спортивных мероприятий обучающиеся становятся помощниками-организаторами, ответственными на игровых станциях, этапах спортивных эстафет. Когда обучающегося назначают ответственным за работу игровой станции, это дополнительно дисциплинирует его, учит ответственности, организованности. Безусловно, ребенку необходимы поддержка педагога, поощрение, создание ситуации успеха. По итогам мероприятий проводится награждение грамотами и призами не только участников, но и помощников-организаторов. За счёт таких общественных поручений происходит активизация личностных ресурсов юных туристов-краеведов.

Личностной самореализации обучающихся также способствует выполнение обучающимися различных обязанностей в походе: помощника руководителя, заместителя руководителя по снаряжению, питанию, ремонтного мастера, фотографа, летописца, культорга (массовиказатейника), краеведа-экскурсовода, дежурного.

Обязанности участников походной группы могут меняться. Каждый участник похода, вне зависимости от своей основной обязанности, в походе, побывает дежурным-костровым, разводящим и поддерживающим костер, или поваром. В данном случае применяется методика трудового воспитания. Выполняя свои обязанности в походе, обучающийся понимает, что от его работы зависят все участники группы, не выполнив их, группа останется голодной или согреется после дождя.

Туристские походы, соревнования по спортивному туризму дают возможность для реализации такого важного компонента обучающей и воспитательной работы, как наставничество. Успешная практика наставничества по форме «ученик – ученик» из опыта работы педагога дополнительного образования Галины Юрьевны Коптевой помогает обучающимся повышать результативность участия в соревнованиях по спортивному туризму. Обучающиеся педагога Златы Владиславовны Мулюкиной из старшей группы являются наставниками у младших в организации туристского быта, что подчас нелегко начинающим туристам. Поэтому дежурят обычно в парах – старший и младший, чтобы поддерживать преемственность и передавать опыт.

Как показывает опыт Златы Владиславовны Мулюкиной, Галины Юрьевны Коптевой и других педагогов Центра в работе на Слете юных туристов-краеведов Самарской области, соблюдение режимных моментов учит подростков организовывать своё время, планировать деятельность, кроме того, помогает ставить цели, формировать ценностное отношение к своему времени и, что немаловажно, ко времени членов команды, ведь от успехов каждого зависит общий успех.

Трудные ситуации закаляют характер. В походах во время ураганов, в неблагоприятных погодных условиях команды всегда проявляют сплоченность, вспоминая все необходимые правила поведения в чрезвычайной ситуации, не теряют самообладания. В одной из летних экологических экспедиций юным туристам Центра пришлось пережить ураган. Внезапно хлынул ливень с грозой. Шквалистый ветер гнул к земле палатки, срывая тенты от дождя. Непродолжительный, но сильный дождь залил весь лагерь. Но благодаря усилиям педагогов и слаженной работе команд юных туристов, ущерб от непогоды был минимальным. К экспедиции было подобрано качественное снаряжение, палатки с крепким каркасом и непромокаемыми тентами. Продукты и теплые сменные вещи хранились в герметичных упаковках. Сухими удалось сохранить и спички с запасом дров. Вскоре юные туристы, согревшись у костра, поправили палатки, приготовили ужин и просушили личные вещи. Походные трудности помогают проявить взаимовыручку в команде, сплочивают коллектив, становятся настоящей школой жизни для юных туристов. Обучающиеся получают навыки выживания в природе – учатся разжечь костёр в сырую погоду, ориентироваться на местности без карты и компаса, изучают виды съедобных растений, грибов и ягод, проходят тренинги оказания первой доврачебной помощи.

В походе происходит не только обучение социально значимым навыкам, формируются и закрепляются навыки организации здорового образа жизни.

Пребывание на природной среде само по себе является оздоравливающим фактором. Реализуя программу формирования здорового образа жизни обучающихся, в походах и на слетах педагоги проводят для обучающихся викторины, конкурсы плакатов, конкурсы инсценированных сказок на тему здорового образа жизни, а также беседы с обучающимися по профилактике вредных привычек и негативных зависимостей.

Занятия в туристско-краеведческих объединениях служат дополнительной профориентацией для школьников, что также способствует социализации и социальной адаптации. Некоторые юные туристы – выпускники Центра связали свою дальнейшую жизнь с промышленным альпинизмом.

Интересный опыт краеведческой работы с обучающимися асоциального поведения представляет учебное объединение Центра «Юные геологи». Клуб «Юные геологи» получил своё активное развитие в Центре с 2003 года и существует по настоящее время. Наставники клуба – профессиональные геологи, палеонтологи, преподаватели университетов, лицеев, кандидаты наук. Без помощи профессионалов такого уровня невозможным стало бы регулярное участие юных геологов во Всероссийских открытых полевых олимпиадах: 2005 – Уфа, 2007 – Красноярск, 2009 – Таганрог, 2011 – Томск, 2013 – Казань, 2015 – Тюмень, 2017 – Кемерово, 2019 – Новосибирск, 2021 – Екатеринбург, 2023 – Альметьевск. Как показывает практика, увлечение наукой тоже способно воспитать, исправить поведение. Готовясь к участию в олимпиадах, юные геологи пробуют свои силы в разных направлениях геологии: гидрогеологии, палеонтологии, минералогии, геофизики и геохимии, экологической геологии, разведке и добыче природных ресурсов. У некоторых обучающихся увлечение геологией становится будущей профессией.

Исследовательский компонент всегда в большей или меньшей степени присутствует в походах. В походах есть специальная должность – краевед. Перед походом он изучает материалы о достопримечательностях, которые встретятся на маршруте, а уже в самом походе на месте расположения излагает собранную информацию в виде небольших лекций или экскурсий – знакомит ребят с памятниками природы, истории, культуры по пути следования. Обучающиеся объединения «Краеведческий велотуризм» педагога дополнительного образования Дмитрия Владимировича Лышникова, совершая велопоходы по маршрутам почтовых трактов Самарской губернии и других территорий России, собирают интересный материал по теме краеведческой филателии, истории строительства различного рода путей сообщения в Российской империи. Материалы, собранные участниками краеведческих экспедиций ложатся в основу исследовательских работ, а экспонаты пополняют коллекции школьных музеев. В свою очередь, посещение музеев, памятников природы, истории на маршруте похода – важный воспитательный момент. Приобщая юных туристов-путешественников к изучению родного края, педагоги воспитывают патриотизм.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что туристско-краеведческая деятельность оказывает положительное влияние на молодежь, подверженную риску вовлечения в асоциальное поведение, создает благоприятные возможности для работы с детьми, имеющими трудности в социализации, социальной адаптации, формирует гармонично-развитую личность с позитивными жизненными ценностями и стремлениями.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: Владос, 2015.
2. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2015.
3. Ускова Т. В. Социальная адаптация подростков в учреждениях дополнительного образования туристско-краеведческого профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015.
4. Фокин С. А. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательной активности подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2014.
5. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект: Трикста, 2015.