

## ШАГ К МЕЧТЕ: ОБРАЗОВАНИЕ И ФИНАНСЫ

*Головина Маргарита Алексеевна,  
советник директора по воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями  
МБОУ Школы № 155 г. о. Самара*

Школьное инициативное бюджетирование – тренд XXI века, так как это направление не только способствует развитию гражданской активности среди школьников, но и формирует у них важные навыки финансовой грамотности. В условиях ограниченных ресурсов и бюджетных возможностей российских школ инновационное бюджетирование может стать эффективным инструментом в образовательной сфере.

Школьное инициативное бюджетирование представляет собой уникальный и инновационный процесс, который включает в себя активное участие учащихся, педагогического коллектива и родителей в разработке стратегий распределения определенной части бюджетных ресурсов, предоставленных школьной администрацией. Этот метод управления финансами школы направлен на достижение нескольких важных целей: во-первых, он стремится к максимальной прозрачности в организации и распределении финансов, что является ключевым аспектом для укрепления доверия к управленческому процессу в образовательном учреждении. Во-вторых, данный подход предполагает активизирование и стимулирование участия всех заинтересованных сторон – учащихся, преподавателей и родителей – в процессе формирования и развития образовательной среды, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательного процесса и созданию творческой и инновационной атмосферы в школе.

МБОУ Школа № 155 городского округа Самара впервые в 2024 году приняла участие в реализации проекта «Школьное инициативное бюджетирование». Взаимодействие с обучающимися на первом этапе было нацелено на мотивацию к участию в инициативном бюджетировании и формирование основных представлений, необходимых для участия в проекте. Практика показывает, что для успешного информирования необходима игровая симуляция, данное решение аналогично методу проб и ошибок, описанному в технике ситуационно-ролевых игр.

Второй шаг – выдвижение проектных инициатив обучающимися. Процесс начался с выявления проблемы, то есть осознания диссонанса между желаемым и реальным положением дел, и формулировки идеи проекта. Ключевым аспектом в этом процессе стало определение проблемной области – сферы, где существуют нерешенные задачи и неразрешенные конфликты, которые представляют интерес для обучающихся. При выборе проблемы некоторые обучающиеся опирались на личный опыт, некоторые провели анализ внешней среды. При опоре на личный опыт у ребят не возникло трудностей в обозначении актуальных проблем: они сразу обозначили зоны, требующие трансформации, изменения. Анализ внешней среды образовательного учреждения предусматривал микроэкспедицию обучающихся по помещениям школы и прилегающей территории с целью выявить имеющиеся проблемы. Таким образом, выдвижение проектных идей в нашей школе прошло успешно. Обучающиеся объединились в команды и приступили к разработке инициатив.

В организации работы проектной команды определяющую роль играли лидеры-организаторы – это обучающиеся, которые взяли на себя ответственность за команду и результат работы. Школьное инициативное бюджетирование предусматривало педагогическое сопровождение, именно поэтому за каждой проектной был закреплён педагог-консультант. При организации разработки инициативных проектов было важно предоставить обучающимся свободу творчества, но и в нужный момент поддержать и подсказать направление развития.

Разработка проектов проходила плодотворно, ежедневно ребята искали новые варианты для реализации своих идей, консультировались со специалистами и детально продумывали каждый шаг. К сожалению, были и такие инициативы, которые требовали значительных усилий и были связаны с системными вопросами, это ребята поняли уже только в процессе разработки.

Определение проектов-победителей, которые получают финансовую поддержку, как правило, происходит на основе внутришкольного голосования, именно поэтому каждой проектной команде важно донести свою идею, технические и функциональные особенности проекта до максимально широкого круга участников голосования. В нашей школе продвижение проектных инициатив проходило несколькими методами: создание брошюр с подробным описанием инициативы, ярмарка инициатив.

Завершающим этапом цикла ШКИБ стало голосование. Безусловно, в век информационных технологий голосование можно провести в онлайн-формате, но совместно с администрацией школы мы приняли решение проводить голосование очно, чтобы у каждого обучающегося сформировались навыки участия в избирательном процессе. Для проведения голосования была сформирована школьная избирательная комиссия, в которую вошли обучающиеся 10-го класса. Совместно со школьной избирательной комиссией мы подготовили списки обучающихся и педагогов, сформировали бюллетень, на котором стояла печать образовательного учреждения. За день до голосования обучающиеся оформили кабинет: разместили краткую информацию о каждом инициативном проекте на информационном стенде, опечатанную урну для голосования, подготовили рабочие места для членов избирательной комиссии. В день после голосования школьная избирательная комиссия подвела итоги, был составлен и подписан протокол. Итоги были объявлены на следующий день на линейке.

На следующий год наше образовательное учреждение, привлекая родительское сообщество, планирует организовать и провести еще один цикл ШКИБ.

Образовательным организациям, которые впервые будут реализовывать технологию ШКИБ, для успешного ее внедрения следует соблюдать несколько рекомендаций. Во-первых, необходимо организовать и провести обучение для членов школьного сообщества, включая учеников, учителей и родителей, по вопросам финансового планирования и принятия решений. Это поможет создать единое понимание процесса инициативного бюджетирования.

Далее стоит разработать прозрачные и понятные правила и процедуры для подачи и рассмотрения инициатив. Это позволит обеспечить справедливость и равные возможности для всех участников. Важно также учесть различные потребности и интересы учеников, чтобы их мнения и предложения были услышаны и учтены при распределении бюджета.

Такой подход к управлению финансами школы не только учит детей финансовой грамотности, но и дает им возможность принимать активное участие в улучшении своего учебного окружения. Участие учащихся способствует формированию гражданской позиции и ответственности за собственное образование.

Процесс обсуждения и принятия совместных решений способствует формированию у учеников и педагогов навыков коллективной работы, аргументации своей позиции. Кроме того, это направление позволяет учащимся осваивать практические навыки управления финансами и принимать ответственные решения в условиях ограниченных ресурсов.

Убеждена, что каждому образовательному учреждению по силам организовать и провести цикл ШКИБ, а гибкость технологии позволяет скорректировать сроки проведения и подстроить реализацию проекта под режим работы школы.