

ШКИБ – ПУТЬ К УСПЕХУ

*Ковалева Татьяна Александровна,
директор
МБОУ Школы № 148 г. о. Самара*

Мне бы хотелось поделиться опытом внедрения технологии ШКИБ в двух образовательных организациях, рассказать о преимуществах и сложностях, с которыми мы столкнулись на двух площадках.

В феврале 2023 г. МБОУ школа № 94 г. о. Самара, где я была директором с 2019–2023 г., стала одной из десяти образовательных организаций, которая вошла в пилотный проект «Школьное инициативное бюджетирование» в г. о. Самара.

Впервые в городе состоялась игра с бюджетом в 100 000 рублей на каждую образовательную организацию, выделенного администрацией города.

МБОУ школа № 94 г. о. Самара – достаточно небольшое учебное заведение, которое насчитывает 700 учеников и 50 педагогов. К моменту внедрения проекта ШКИБ я являлась руководителем уже четыре года и уже имела авторитет среди коллег и учеников, мы активно развили детские сообщества, успешно внедрили ученическое самоуправление, вошли в пилотный проект программы «Орлята России». Все это помогло нам быстро включиться в ШКИБ. Да, безусловно, у нас были трудности в ходе реализации технологии, такие как:

- отказ учителей в поддержке детских идей;
- несогласие с детским мнением;
- попытки заменить детские проекты «удобными» для администрации школы;
- попытки восполнить дефицит материально-технического оснащения за счет средств, выделенных из городского бюджета.

Но именно эти сложности помогли нашим ученикам стать самостоятельными и ответственными, ребята сами приходили утром, расставляли аппаратуру, мебель, сами обучали помощников. Задача стояла ответственная, нужно было рандомно рассадить 160 ребят, которые до этого практически никогда не перемешивались и уйти от классной системы. В итоге слаженной работы за одним столом оказались и ребята 8-го класса и 11-го, каждый стол представлял собой команду, где нужно было взаимодействовать между собой, выбрать лидера, оформить свою идею в продукт (плакат), представить перед другими детьми.

Можно было наблюдать, как за этот день менялось отношение учителей к проекту и детям в целом. Если утром из взрослых присутствовало только три человека, то под конец разработки проектов с формированием школьных команд зал собрал всех классных руководителей этих параллелей. Учителя впервые за долгое время взглянули на своих учеников с другой стороны и были приятно удивлены.

Здесь я как руководитель успокоилась и поняла, что мы идем в правильном направлении. Ученики школы № 94 отмечали, что все стали за этот день намного ближе, что многие сдружились, что раскрылись даже те дети, которые до этого нигде не участвовали.

Во время составления проектной заявки с помощью родителей ребята научились составлять смету. На момент экспертизы мы снова открыли для себя новый вид взаимодействия со взрослыми, когда родители выступали в роли экспертов и дети должны были доказать, что именно их проект должен выйти в финал. До уроков, после уроков ребята оставались в школе и рисовали плакаты, составляли сметы, просто общались. Опять же было опасение, что на этом моменте ребята перегорят и не захотят продолжать, но мы вновь ошиблись. Уже тогда в школе шло бурное обсуждение ШКИБ, кабинет директора перестал быть местом, где ругают за оценки и плохое поведение, а стал местом, куда можно прийти со своей идеей, зная, что тебя услышат.

Защита проектов и голосование прошло очень ярко. На двух больших переменах все ученики 8–11-х классов встретились вновь в актовом зале, где каждая группа ребят представила свои идеи. Каждая защита напоминала мини-представление – со сценками, презентациями, плакатами, лозунгами и агитацией.

Подведение итогов мы вынесли на отдельный день, до уроков мы собрались в актовом зале вновь на оглашение результатов. Явка была 100 %, на большом экране был показан видеоролик с самыми яркими моментами, мы вспомнили, как это все было, и огласили победителя.

Победил проект «Арена 94» по улучшению спортивной площадки, установке турников.

За весь период реализации технологии в МБОУ школе № 94 г. о. Самара я прошла все стадии: от непонимания своих педагогов, которые где-то спорили с детьми, где-то просто отказывались помогать, до гордости за своих самостоятельных, интересных, взрослых детей. К концу игры мы вышли за рамки заложенной сметы на 100 000 рублей, сюда входило и дополнительное оборудование, и установка самих турников. Весь проект обошелся нам в 200 000 рублей. Но данное детям обещание в полной реализации проекта не оставило другого решения, кроме как вкладывать дополнительные средства.

Успешным завершением игры стала презентация лучших практик игры ШКИБ на большом фестивале в г. о. Самаре с личным участием мэра города Е. В. Лапушкиной.

Когда проект был уже реализован в МБОУ школе № 94 г. о. Самара, меня принимают в порядке перевода руководителем в МБОУ Школу № 148 г. о. Самара, которая насчитывает 1600 учеников и 100 педагогов. На момент перевода из одной организации в другую в Департаменте образования г. о. Самара начался формироваться уже третий поток ШКИБ, и, понимая, что именно ШКИБ стал той технологией, которая не только объединила и сплотила детей, но и полностью поменяла школьную жизнь к лучшему, я сама попросилась в проект, обосновав свое решение тем, что нам нужен именно он, чтобы познакомиться с учениками, привнести совершенно новый формат взаимодействия между детьми, родителями и учителями. Я не ошиблась.

Наша задача была создать детям атмосферу для реализации их инициатив, дать понять, что их слышат, что их мнение важно, что взрослые не враги. Это было самым правильным управленческим решением для начала работы в новой школе.

Сложности были идентичными, но опыт предыдущего года помог преодолеть все трудности в кратчайшие сроки. На выходе мы получили колоссальную активность ребят всех параллелей, мы увидели, как разнообразны детские инициативы и как могут быть активны родители. Из десяти проектов выиграл «Театр Маяковский». Уже в сентябре этого года ученики нашей школы смогут увидеть работу вновь созданной театральной мастерской.

Мы запустили целый механизм по правильному и грамотному подходу к обоснованию ученических инициатив. Ребята уже приходят в кабинет директора с обоснованной сметной документацией и готовой презентацией проекта, они играют в ШКИБ самостоятельно, основываясь на положительном опыте. Здесь очень точно подойдут слова Е. Н. Болотниковой: «Так, замкнутый цикл технологии ШКИБ, выполненный с соблюдением всех принципов и рекомендаций, превращается в восходящую спираль, разворачивая инициативность как ценность школьного сообщества, как индивидуальную способность, как фундамент совместной конструктивной деятельности детско-взрослой общности» [1].

Не может не радовать тот факт, что ученики выходят на контакт с родительским сообществом без доли стеснения, а родители охотно помогают в составлении проектной заявки.

Ученики школы № 148 не побоялись выйти со своим готовым самостоятельным проектом на родительское собрание, чтобы получить финансовую поддержку. Успешная защита проекта «Холл 2.0» состоялась в мае 2024 года перед родительским комитетом 1–11-х классов и получила полное финансовое обеспечение за счет добровольных пожертвований родителей школы.

Делая выводы из трех успешных проектов, я могу смело утверждать, что технология ШКИБ развивает финансовую грамотность детей, раскрепощает и делает их самостоятельными и ответственными участниками школьного сообщества, приводит к бережному отношению к своему труду и продукту, над которым они работали, повышению уровня психологического комфорта в школе, появлению устойчивых форм самоорганизации школьных сообществ.

Данная практика обязательно будет продолжена дальше и должна быть широко растиражирована среди образовательных организаций Российской Федерации, потому что ШКИБ – это путь к успеху.

Литература

1. Карпова Е. М. Принципы построения школьного инициативного бюджетирования в Самарской области: инициатива, открытость, системность / Е. М. Карпова, Е. Н. Болотникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2023. – № 4. – С. 16–22.