

## НЕДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кондрашова Татьяна Александровна,  
директор  
МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара*

Масштабная практика реализации проекта школьного инициативного бюджетирования (далее ШКИБ) в общеобразовательных организациях, развернутая по инициативе Департамента образования Администрации г. о. Самара в 2023 и 2024 гг. без преувеличения вызвала интерес у всего педагогического сообщества города. Вопросы, дискуссии и интерес эта технология вызвала и у педагогического коллектива МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара. Традиционное деление образовательных организаций на общеобразовательные и организации дополнительного образования имеет, в первую очередь, нормативный характер, а обучающиеся, с которыми работают и те и другие организации, одни и те же. И, следовательно, проблемы, интересы, возможности двух видов организаций образования имеют много общего. Среди педагогического коллектива вопрос о том, что такое школьное инициативное бюджетирование и не может ли оно быть практикой и для организации дополнительного образования, оказался не праздным.

В опыте нашей образовательной организации – многолетняя практика создания и успешного внедрения в практику различных инновационных продуктов, проектов, программ, фестивалей, деловых игр, профориентационных программ и др. С 2010 года ЦВР «Парус» ежегодно становится городской проектной площадкой, учреждением реализовано более десяти программ областных стажерских, консультационных, инновационных площадок. Значительная часть педагогов выступают участниками и инициаторами инновационной деятельности. Такая своеобразная натренированность в инновациях является определенным фундаментом, опираясь на который ЦВР «Парус» с интересом и уверенностью разрабатывает новые идеи и практики. Методическая служба ЦВР «Парус», ознакомилась с теоретическими источниками и учебно-методическим пособием по ШКИБ таких авторов, как д. п. н., проф. Б. В. Куприянов, к. п. н., доцент Е. М. Карпова, руководитель Центра инициативного бюджетирования НИФИ МинФина России, к. ф. н. В. В. Вагин и др. [2; 5; 6]. Методисты пришли к выводу, что технология ШКИБ имеет значительные педагогические эффекты и отметили, что еще ни одно учреждение дополнительного образования в России не реализовало или реализовало, но не описало опыт реализации ШКИБ в условиях дополнительного образования.

Таким образом, состоялась своеобразная стыковка практического интереса педагогов и обучающихся и теоретически обеспеченной педагогической инновации. Особый интерес и у практиков, и у теоретиков вызвали педагогические, воспитательные и образовательные эффекты, заложенные в ШКИБ. Актуальные на современном рынке труда «мягкие» навыки: командообразование, коммуникация, критическое мышление и креативность, функциональная грамотность, бюджетная грамотность, самопрезентация, активная жизненная позиция, чувство сопричастности образовательной организации, в которой развиваются не абстрактные идеи, а реальные практики реализации идей обучающихся, чувство ответственности и навыки сотрудничества в широком общественном пространстве, действительное практическое самоуправление обучающихся – все это присутствует в технологии и может быть развито в каждом участнике проекта ШКИБ. Стоит отметить, что эти эффекты не только залог формирования личности успешной и конкурентоспособной на рынке труда и в целом в социальном пространстве – каждый из них связан с целевыми разделами нормативных, основополагающих документов современной российской системы образования. Так, в Примерной рабочей программе воспитания идет речь о коллективизме, уважении к труду, товариществе, любви к Родине и заботе о своей малой Родине [4]. В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» говорится о гражданственности, коллективизме, созидательном труде, взаимопомощи и взаимоуважении, ответственности за судьбу Отечества [3].

Объявленный 31 января 2024 г. в Приказе № 77-ОД Департаментом образования конкурс на присвоение статуса городской проектной площадки стал отправной точкой для осмысления и формулировки проектной идеи, положенной в конкурсную заявку. Педагогический коллектив ЦВР «Парус» в составе инициативной группы педагогов и методистов разработал проектную инициативу. Смысл этой инициативы заключался в том, чтобы апробировать технологию ШКИБ в условиях организации дополнительного образования и таким образом стать первой в Российской Федерации образовательной организацией дополнительного образования, в которой она реализуется. Смелость инициативной группы педагогов ЦВР «Парус» была поддержана Координационным советом по развитию инновационной инфраструктуры, и проект «Школьное инициативное бюджетирование (ШКИБ) в организации дополнительного образования» стал основанием для присвоения ЦВР «Парус» статуса городской проектной площадки в 2024/25 уч. году.

При реализации проектной инициативы «Школьное инициативное бюджетирование (ШКИБ) в организации дополнительного образования» необходимо учитывать специфические характеристики деятельности организации дополнительного образования: временные детские объединения и коллективы, модульные образовательные программы, разновозрастный состав большинства детских коллективов, высокая степень загруженности обучающихся, множество локаций, где коллективы осуществляют свою деятельность. Последнее обстоятельство для реализации технологии имеет особое значение. Если в рамках общеобразовательной организации инициативы ребят ограничены зданием школы и пришкольной территорией, то в случае с ЦВР «Парус» обучающиеся занимаются в помещениях, значительная часть которых не находится в оперативном управлении ЦВР. Таким образом, инициативы, которые могут быть реализованы в рамках проекта, территориально ограничиваются основным зданием, где располагается образовательная организация. Обратим внимание на еще один нюанс. Если в условиях общеобразовательной организации ученическое самоуправление может быть развито на постоянной основе и в состав штаба ШКИБ в первую очередь уже на начальном этапе уже включены обучающиеся, то в случае ЦВР «Парус» ученическое самоуправление функционирует иначе. Таким образом, уже на этапе подготовки к запуску, планирования реализации проекта в ЦВР «Парус» предстояло сформировать гибкий подход, учитывающий названные обстоятельства.

Инициативная группа проекта предложила реализовать технологию ШКИБ с контрольной группой обучающихся, чьи занятия проходят в основном здании ЦВР. Так было найдено решение первого вопроса. Второй вопрос также получил определенную перспективу. Инициативная группа проекта предположила, что на начальном этапе в штаб ШКИБ может входить максимальное количество вовлеченных педагогов, в дальнейшем его состав будет пополняться за счет вовлечения в реализацию технологии обучающихся. Инициативная группа проекта предложила провести пробную симуляционную деловую игру ШКИБ с педагогическим составом, с теми педагогами, кто свою деятельность осуществляет в основном здании ЦВР. В мае 2024 года экспресс-версия деловой симуляционной игры «ШКИБ» была проведена с 35 представителями педагогического коллектива, управленческого состава ЦВР. О важности использования инструментов геймификации в реализации инновационных практик хорошо известно в педагогических кругах. Эффективным оказался этот геймифицированный вариант освоения технологии и в случае с ШКИБ [1]. Познакомившись с этапами и инструментами технологии, ощутив на себе эффекты и вовлеченность в процесс, члены педагогического коллектива с готовностью откликнулись на предложение стать членами штаба ШКИБ и принимать непосредственное участие в реализации проекта. Одним из дополнительных результатов проведенной деловой игры и ее рефлексии стало осознание того факта, что ШКИБ обладает существенным потенциалом в формировании устойчивой системы ученического самоуправления, что определяется теперь как перспективная задача ШКИБ в том числе.

Дискуссии инициативной группы проекта, которая в расширенном составе теперь получила название «штаб ШКИБ», позволили обратить внимание на еще одно практическое обстоятельство. Дело в том, что в основном здании ЦВР «Парус» занимаются в основном две категории обучающихся. Первая – обучающиеся дошкольного возраста. И хотя в конкурсе лучших практик инициативного бюджетирования и встречаются организации дошкольного образования,

технология ШКИБ предполагает вовлечение обучающихся в возрасте с 7-го класса. Таким образом, при соблюдении технологии ШКИБ эта категория обучающихся, хоть и присутствует постоянно в основном здании, не может принимать участие и выдвигать идеи. Вторая категория обучающихся – ребята, занимающиеся в постоянно действующих творческих коллективах с многолетней образовательной программой. Речь идет об образцовой хореографической школе «Карнавал» и образцовой школе изобразительного творчества и дизайна «Радуга». В перспективе ШКИБ эта категория обучающихся может быть максимально заинтересована в совершенствовании тех условий, в которых обучается, и таким образом виден потенциал их вовлечения в реализацию ШКИБ. Кроме того, многолетнее обучение по одной из программ в определенном отношении ограничивает коммуникации обучающихся с теми, кто проходит обучение по другим программам. Объединить ребят под общим «Парусом» не номинально, но фактически, создавая сообщества не только в рамках одного коллектива, также представляется достижимой задачей технологии ШКИБ. Ведь победившая инициатива, будучи реализованной, трансформирует и улучшит общее пространство для обучающихся вне зависимости от программы, по которой они обучаются.

Значимым для старта реализации технологии оказался вопрос о бюджете предполагаемых инициатив. Здесь решение принимал совет Центра, согласовав бюджет в размере, аналогичном для реализации технологии в общеобразовательных организациях. Стоит сказать и о нормативно-правовом обеспечении. К 1 сентября 2024 года – моменту старта реализации технологии – готовится Положение о ШКИБ и Приказ о реализации технологии в ЦВР «Парус», в которых будут отражены как уже обозначенные существенные моменты трансформации технологии, так и точные даты конкретных мероприятий в соответствии с планом реализации проекта. Также будет обозначена персональная ответственность членов педагогического коллектива на каждом из пяти этапов реализации технологии.

Очевидно, что ЦВР «Парус» приступает к системной, масштабной и по-настоящему инновационной деятельности, запуская технологию ШКИБ в организации дополнительного образования впервые в России. Возникающие вопросы решаются успешно благодаря двум обстоятельствам: гибкости самой технологии и профессиональным компетенциям педагогического коллектива. Фундаментом эффективного старта и дальнейшей продуктивности реализуемого проекта выступает активная вовлеченность в реализацию технологии педагогического сообщества ЦВР «Парус» и те компетенции, которые приобретут обучающиеся благодаря технологии ШКИБ. На данном этапе для штаба ШКИБ не вызывает сомнения необходимость развития бюджетной, финансовой, управленческой, информационной и других видов грамотности, комплементарно дополняющих те знания, умения и навыки, которые обучающиеся ЦВР «Парус» успешно приобретают в рамках дополнительных образовательных программ. В единстве они составляют образование для жизни. А то, каким образом фактически состоялся проект ШКИБ в ЦВР «Парус», с какими сложностями сумели справиться организаторы и какие открытия будут сделаны в ходе реализации проекта, составит содержание следующих публикаций.

### *Литература*

1. Болотникова Е. Н. Геймификация в школьном инициативном бюджетировании: теория и практика / Е. Н. Болотникова, Н. М. Филиппова // Народное образование. – 2023. – № 3. – С. 117–124.
2. Болотникова Е. Н. Принципы построения школьного инициативного бюджетирования в Самарской области: инициатива, открытость, системность / Е. Н. Болотникова, Е. М. Карпова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – Т. 29, № 4. – С. 16–21.
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.22.2022 г. № 809. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 12.06.2024).

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения: 12.06.2024).

5. Семь кейсов из седьмой школы. Опыт школьного инициативного бюджетирования / Б. В. Куприянов, А. А. Овсянников, Е. М. Карпова, М. А. Шевелев // Народное образование. – 2023. – № 7. – С. 97–107.

6. Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации: учебно-методическое пособие / В. В. Вагин, Н. М. Филиппова, М. В. Кураколов, Б. В. Куприянов. – М.: Изд-во ООО «Сам Полиграфист», 2021. – 52 с.