

ШКИБ КАК ЭЛЕМЕНТ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ

*Короткова Екатерина Викторовна,
советник директора по воспитанию
и детским общественным объединениям
МБОУ Школы № 68 г. о. Самара*

С 2017 года в регионах нашей страны в школах появился новый предмет – финансовая грамотность. Важной потребностью каждой школы является воспитание не просто делового человека, а личности с правильным экономическим мышлением. Поэтому сегодня в приоритете формирование финансовой грамотности [4; 5; 7]. Финансовая грамотность – понимание основных финансовых терминов и использование этой информации для принятия верных решений, способствующих улучшению качества жизни людей. К этому относится принятие решений о расходах и накоплениях, верный выбор необходимых финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на цели в будущем, например, получение образования или обеспечение достойной жизни во взрослом возрасте.

Финансовая грамотность – хороший уровень знаний и умений по направлению финансов, который позволяет верно оценить ситуацию на рынке и принять соответствующее решение. Значение ключевых финансовых терминов и способность их применить на практике, позволяет человеку грамотно управлять своими деньгами, то есть вести учет доходов и расходов, обеспечить отсутствие задолженности, планировать бюджет, создавать сбережения. Все эти навыки позволяют ориентироваться в продуктах, которые предлагают нам финансовые институты, с разумным подходом приобретать и использовать накопительные и страховые инструменты. Финансовая грамотность – важная составляющая жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок дает очень много возможностей по управлению своими денежными средствами, и такие понятия, как потребительский кредит, депозит, ипотека, все глубже входят в нашу повседневную жизнь. При этом очень важно учитывать, что сегодняшние обучающиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка, именно поэтому воспитание финансового грамотного поколения является приоритетной задачей, ведь именно тогда мы будем в итоге иметь добросовестных и ответственных налогоплательщиков, заемщиков и вкладчиков.

В основе «экономической грамотности» должна быть заложена «экономическая культура школьника» – характерные особенности его личности, которые включают в себя первичные экономические знания, умения и навыки базовых экономических процессов, экономическое мышление и сознание, а также значимые качества личности по направлению экономики (бережливость, организованность, ответственность и трудолюбие).

Значительная часть знаний в области экономики может изучаться на уроках математики, чтения, окружающего мира. Добавление в данные дисциплины экономических терминов и понятий простых элементов экономической деятельности значительно увеличивает педагогическую эффективность начального школьного образования.

В среднем звене проблематика финансовой грамотности на уроках обществознания заключается в том, что экономику в 7-м классе обучающиеся изучают без погружения в практику экономических ситуаций. Изменить положение становится возможным при базовом и углубленном изучении экономики в старшей школе. В 2014 году Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Экспертным советом при Правительстве РФ, Министерством финансов РФ и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в области образования, были проработаны и уточнены вопросы изучения финансовой грамотности в рамках учебных предметов «Экономика» и «Обществознание» для обучающихся 7–11-х классов общеобразовательных учреждений. Без повышения финансовой грамотности педагогов и родителей невозможно решить задачу финансовой грамотности школьников. Главный аспект в изучении финансовой грамотности – это донесение до обучающихся на занятиях мысли о том, что деньги необходимо не только зарабатывать, но и тратить с умом. Отсюда возникают следующие вопросы: как повысить финансовую грамотность

педагогов и родителей без увеличения учебной нагрузки и как мотивировать учеников и родителей к получению таких знаний?

Важнейшей формой для решения таких вопросов становится внеклассная работа, которая определяется как деятельность обучающихся вне уроков, в свободное время от основных занятий и происходящая под руководством или совместно с педагогом. Необходимо вовлечь во внеклассную работу родителей, педагогов школы, а также специалистов из других учреждений. Воспитательная работа является составной частью системы воспитания в образовательном учреждении и поэтому должна быть всегда взаимосвязана с жизнью школы. Такая работа вносит вклад в развитие таких важных свойств личности: как активность, инициативность, творчество, саморазвитие, самообразование и самовоспитание. В последние годы в нашей жизни все чаще встречается понятие «инициативное бюджетирование» [1; 2; 3], под которым понимается активность гражданина в происходящих вокруг процессах, возможность быть соучастником принятия финансовых решений. Инициативное бюджетирование как часть внеклассной работы может способствовать повышению финансовой грамотности школьников. Оно может применяться как инструмент получения знаний и вполне может являться эффективным средством вовлечения обучающихся и их родителей в управление финансами образовательного учреждения. Инициативное бюджетирование формирует целостность представления учеников и родителей об общественных финансовых механизмах.

Проект «Школьное инициативное бюджетирование» – это мероприятие для всех обучающихся школы, их родителей и предпринимательской общественности. В каждом классе проводится обсуждение желания участвовать в мероприятии, в дальнейшем разрабатывается и готовится проект, составляется сметная документация, оформляется место, программа и защитное сопровождение проекта.

Можно возразит, что в современных школах уже существуют советы обучающихся и советы родительских сообществ, где представители родительской и ученической общественности имеют возможность принимать решения. Создание таких советов является составной частью национального проекта «Образование». Идея подключения родителей в жизнь школы и решению важных вопросов, касающихся образовательного процесса, имело место еще до появления первых управляющих советов: родительские советы или попечительские советы школ. Их отличительная особенность – пассивная роль в структуре взаимодействия с родителями в процессе принятия решений. Впоследствии появилась необходимость в активизации роли родителей, расширении рамок включенности в общественную жизнь образовательного учреждения, наделение их более широкими полномочиями [6; 8; 9]. Совет обучающихся школы имеет решающий голос, например в составлении режима дня. В окружающей действительности в деятельности управляющих советов возникают сложности, связанные с принужденной позицией быть «пассивными слушателями» на конференциях, инициируемых администрацией. В каждом случае необходимо искать конкретные способы разрешения проблемы.

Эффективность принятых финансовых решений может иметь абсолютно новый уровень с учетом инициатив всего школьного коллектива: от административных работников и педагогов до родителей, учитывая обучающихся как основных «благополучателей» всей системы образования. Советы обучающихся могут сыграть значительную роль, если в них будут находиться активные и инициативные участники образовательного процесса. Эффективное расходование бюджетных средств с учетом точки зрения заинтересованных в процессе сторон может иметь как экономический, так и социальный положительный эффект. Вовлечение обучающихся в информирование, планирование и выдвижение инициатив, а также реализацию значимых проектов, обсуждение данных вопросов на классных часах будет способствовать приобретению новых знаний и закреплению умений, полученных на уроках финансовой грамотности.

Основным предметом в общеобразовательных школах, имеющим в себе начальные знания области финансовой грамотности, является «Обществознание». Изучение данного предмета начинается с 5–6-х классов. Проведением занятий по предмету занимаются учителя истории. На сегодняшний день «Обществознание» является уникальным учебным предметом. Занятия включают в себя комплексное изучение знаний по направлениям социологии, политологии, философии

фии и экономики. В методике преподавания данного предмета нет единого стандарта: в одних школах уроки дополняют экономику и право, а в других курс обществознания дополняет их. Чаще всего на финансовую грамотность уходит не более четырех академических часов в неделю. Высокая учебная нагрузка старшеклассников оставляет мало шансов на усвоение материала из дополнительных курсов. Иной положительный потенциал имеет организация внеклассной работы с применением проектных технологий школьного инициативного бюджетирования. Обучение вне уроков с использованием практических знаний об устройстве бюджетной системы, основах предпринимательской работы, правилах коллективной деятельности, способах инициативного бюджетирования развивает финансовую грамотность школьников.

Актуальность участия в школьном инициативном бюджетировании для нашей образовательной организации было обусловлено рядом обстоятельств. В первую очередь это развитие активных и вовлеченных детей в культурные практики гражданского участия, формирование окружающей среды с использованием финансово-экономических ресурсов. В то же время нельзя забывать об усиливающемся факте отчуждения школьников от общественной жизни, сосредоточенность исключительно на подготовке к единому государственному экзамену, всероссийским проверочным работам и т. д. К сожалению, иногда в школах обучающиеся вынуждены довольствоваться ролью зрителей, ролью пассивных участников воспитательных мероприятий, планомерно проводимых в школе. Важно преодоление таких явлений и обеспечение необходимых условий для воспитания самостоятельных и ответственных личностей, способных к выбору и имеющих свою гражданскую позицию. Именно поэтому был максимально использован потенциал ученического самоуправления на основе взаимодействия школьников с педагогами в решении задач по улучшению окружающей среды. Первый опыт участия в школьном инициативном бюджетировании оказался для нашего образовательного учреждения весьма успешным. В первом цикле приняли участие обучающиеся 8–11-х классов. После проведения информационного этапа и открытия заявочной компании образовалось более десяти команд классных коллективов, желающих подготовить и выдвинуть свою проектную инициативу для улучшения жизни в школе, в рамках бюджета 100 тысяч рублей. По итогу были сформированы и выдвинуты 13 проектных инициатив, вступивших в борьбу за победу. Самыми популярными проектами среди обучающихся оказались «Мягкий кинотеатр», «Уютный сад» и «Зимний сад», которые и вышли в финальный этап общешкольного голосования. «Уютный сад» и «Зимний сад» были подготовлены командами учениц из 8А и 8И классов. Они имели схожую структуру и были направлены на создание зеленого пространства, а также зоны отдыха в свободное от уроков время. «Мягкий кинотеатр» имел отличия и поначалу многим ученикам и работникам школы казалось, что идея имеет только развлекательный характер, но команда из 9М класса на защите своего проекта убедила потенциальных голосующих, что их проектная инициатива будет полезна не только для отдыха, но и для проведения интерактивных уроков, а также ценность будет заключаться в получении каждым обучающимся доступа к просмотру научно-познавательных и документальных фильмов, которые помогут лучше усваивать учебную программу. 70 % голосов было отдано проектной инициативе «Мягкий кинотеатр» 9М класса. Все участники голосования остались довольны итогами и с нетерпением ждут полной реализации данного проекта за летний каникулярный период.

Анализ проведенной практики участия в школьном инициативном бюджетировании позволяет сделать выводы о том, что использование эффективных механизмов внеклассной работы для вовлечения обучающихся, родителей и педагогов в принятие финансовых решений, обсуждение проблем инициативного бюджетирования, выявление активных позиций обучающихся и родителей в принятии бюджетных решений образовательной организации дает возможность приобрести учащимся новые знания, способствует развитию финансовой грамотности у школьников, повышает бюджетную грамотность родителей и содействует эффективному расходованию бюджетных средств.

Литература

1. 50 вопросов об инициативном бюджетировании: учебное пособие / В. В. Вагин [и др.]. – М.: Филинь, 2018. – 86 с.
2. Вагин В. В. Состояние инициативного бюджетирования в Российской Федерации: новые тренды и возможности развития / В. В. Вагин, Н. А. Шаповалова // Финансовый журнал. – 2018. – № 1(41). – С. 110–122.
3. Доклад о лучшей практике инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях / Министерство финансов Российской Федерации. – М., 2018. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/common/upload/library/2018/08/main/IB_2018.pdf (дата обращения 28.04.2024).
4. Кузина О. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 129–148.
5. Милова О. Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев // Учительская газета. – 2018, 22 мая (№ 21). – URL: <https://ug.ru/uchimsya-finansovoj-gramote-na-oshibkah-i-uspehah-literaturnyh-geroev/> (дата обращения: 28.04.2024).
6. О создании Городского экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы: приказ от 17 октября 2011 г. № 761. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/prikaz-ot-17-oktyabrya-2011-g-761-osozdanii-gorodskogo-ekspertno-konsultativnogosovetaroditelskoj-obshchestvennosti-pri-departamenteobrazovaniyagoroda-moskvy.html> (дата обращения: 28.04.2024).
7. Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения: учебное пособие / В. Ю. Апрыщенко [и др.]. – М.; Ростов н/Д, 2017. – 21 с.
8. Проект. Источник сайт: школа 2025. Москва // Учительская газета. – 2018, 8 мая (№ 19). – URL: <https://ug.ru/proekt-istochnik-sajt-shkola2025-moskva/> (дата обращения: 28.04.2024).
9. Субботы московского школьника // Учительская газета. – 2018, 17 апреля (№ 16). – URL: <https://ug.ru/subboty-moskovskogo-shkolnika-29/> (дата обращения: 28.04.2024).