

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Инновационный характер педагогической деятельности является одним из основных требований, которые предъявляются к системе образования современным обществом. Выполняя задачу «готовить к взрослой жизни», система образования должна работать на шаг вперед по сравнению с текущей социальной ситуацией. Вероятно, поэтому именно в образовании на всех уровнях, от федерального до уровня конкретной школы, реализуется одновременно множество инновационных подходов и направлений деятельности.

Департамент образования Администрации городского округа Самара (далее – Департамент) в своей деятельности ориентируется на передовые практики, технологии и педагогические инструменты.

Вместе с тем передовая педагогическая наука формирует такие инструменты, идеи и технологии, которые, не успевая по объективным причинам встроиться в соответствующие муниципальные программы, оказываются тем не менее крайне востребованными самой социальной практикой. Такой практикой стала для Департамента деятельность по апробации и разворачиванию в жизнедеятельности общеобразовательных организаций технологии школьного инициативного бюджетирования (далее ШКИБ), созданной командой экспертов НИФИ Минфина России в 2021 году и получившей реализацию в ряде регионов РФ. Наличие нормативно-правовой базы, методическая обеспеченность, теоретическое описание технологии привлекли внимание специалистов Департамента не случайно. Администрация городского округа Самара ведет целенаправленную работу по включению в процессы инициативного бюджетирования (далее ИБ) взрослого населения города. Обучающиеся школы не были включены в этот процесс, а только могли знакомиться с ИБ в теории – на образовательных курсах и мероприятиях по финансовой грамотности, либо узнавать о практиках ИБ, если они реализовались в месте их проживания, рядом с общеобразовательной организацией, где они обучаются. Однако все это знание носило бессистемный и ограниченный характер, сами обучающиеся не выступали в роли активных субъектов в процессах ИБ. Вместе с тем обучающиеся среднего и старшего школьного возраста – это граждане, которые уже в ближайшее время станут избирателями, участниками бюджетных процессов, налогоплательщиками и жителями города, которые могут принимать участие в выборе территорий для благоустройства, инициировать проекты ИБ и проч. Все это требует определенных социальных компетенций и ценностных установок, ориентиров. Возникает вопрос: откуда компетенции социальной активности, знания, умения, навыки и понимание бюджетных процессов, активная гражданская позиция станут их собственными? Иными словами, как сделать так, чтобы социальные компетенции и знания в области ИБ стали доступны, интересны обучающимся и востребованы ими?

Традиционные педагогические ответы в данном случае представляются не в полной мере удовлетворительными. Дело в том, что игровые симуляторы, конкурсы проектов, которые никогда не будут реализованы, чемпионаты компетенций в различных областях, олимпиады по финансовой и бюджетной грамотности решают учебные задачи. Субъектность обучающегося в них замкнута на усвоение и проявление определенного набора знаний и умений, но никогда не доходит до реализации на практике. Технология ШКИБ запускает совершенно иные процессы. Ключевые слова для текущих вариантов проектной деятельности и финансовой грамотности в школах – индивидуальное и теоретическое (иногда в перспективе практическое). Ключевые слова в технологии ШКИБ – коллективное (иногда индивидуальное) и практическое. Используя игровые инструменты, обучающийся вовлекается в практику ИБ и получает шанс формирования не просто проекта «для комиссии», не просто проекта с готовым продуктом, который можно поддержать в руках и подтвердить этим его реализуемость, но проекта, который при реализации принесет пользу сообществу, окружающим. В технологии ШКИБ гибкость и практичность сочетаются с масштабностью и тиражируемостью. Дело в том, что технология может быть реализована неоднократно и каждый раз при запуске давать новый результат, даже если в ней продолжает принимать участие прежний состав обучающихся. Иными словами, технология ШКИБ –

это своеобразная фабрика по производству инноваций в жизни конкретной образовательной организации.

ШКИБ – не только набор управленческих инструментов, решений и шагов. В его основании лежит система ценностных ориентиров, в полной мере отражающая современную политику государства в этом плане. Коллективизм, уважение к труду, созидательное сотрудничество на благо страны, любовь к Родине и деятельная забота о малой родине – все это содержится в нормативных документах системы образования и воспитания, которыми регламентируется в том числе и инновационная деятельность. И если в создании условий для индивидуального проявления талантов, знаний и способностей за последние несколько лет создана основательная инфраструктура, то в направлении коллективной деятельности по-прежнему эксплуатируются форматы «Зарницы», субботника и др. ШКИБ является актуальным инструментом формирования опыта коллективной проектной деятельности, практически утверждающей ценность совместности, воспитательные эффекты которой выходят далеко за пределы индивидуального опыта обучающегося. Таким образом, это инновационный инструмент не только формирования раздела финансовой грамотности (бюджетная грамотность), но и воспитания. Именно этот аспект становится очевидным при знакомстве с рефлексией запуска ШКИБ, опубликованной в рейтинговых научных изданиях.

Ключевым моментом в запуске инновационной технологии ШКИБ в общеобразовательных организациях г. о. Самара как образовательной, воспитательной и шире – социальной технологии, стала активная поддержка Департамента. Изначально были изучены теоретические положения технологии и исследован опыт её внедрения в других регионах страны. Следующим шагом стало определение ресурсной базы, которая позволит запустить технологию. На момент запуска первого цикла ШКИБ в пилотных общеобразовательных организациях в феврале 2023 года в Российской Федерации не было публикаций о финансировании реализации технологии муниципалитетами. Ресурсы предоставлялись на обучение технологии, но сама реализация в школах производилась за счет образовательных организаций. Администрацией городского округа Самары совместно с Департаментом было принято решение об обеспечении первого запуска цикла в школах, которые включились в процесс обучения технологии. Такая форма поддержки инновации представлялась крайне важным аргументом в ее освоении и апробации. Таким образом, ресурсная база для запуска технологии включала в себя обучение школ и финансовое обеспечение первых пилотных запусков ШКИБ в конкретных общеобразовательных организациях. Известно, что каждая школа городского округа Самара отличается от другой местоположением, количеством обучающихся, традициями и практиками, отношением к инновациям, степенью сотрудничества с местным сообществом, масштабом и количеством внешних связей, уровнем достижений в учебной и внеучебной деятельности и проч. Внимательный анализ содержания технологии ШКИБ позволил определить, что сумма, выделяемая на пилотный запуск, не должна зависеть от количества обучающихся. В рамках ШКИБ ребята создают проекты по улучшению школьной среды и инфраструктуры и должны находиться в равных условиях. Сумма должна быть такой, чтобы с одной стороны, изменения инфраструктуры были заметными, а с другой стороны, обучающимся было бы по силам все детали учесть и продумать. Таким образом, было принято решение о выделении муниципалитетом суммы не более 100 000 рублей. Задача достичь суммы не ставится, она заключается в том, чтобы максимально продуктивно и эффективно распланировать сумму проекта, найти экономически максимально выгодное воплощение идеи.

Следующий вопрос – участники пилотных запусков. В каких-то школах к инновациям относятся настороженно, в каких-то инновационная деятельность ведется сразу одновременно в нескольких направлениях и нагрузка велика. Что считать критерием для определения школ – участников? Была проведена точечная, индивидуальная работа с административными командами образовательных организаций: проведено информационное совещание, экспертные консультации, деловая симуляционная игра ШКИБ, в результате чего Департамент получил заявки от образовательных организаций на включение их в список первых «пилотов». Это решение подтвердило свою эффективность. После того, как была реализована технология для первого потока

«пилотов» из десяти школ и организован фестиваль реализованных проектов, другие школы стали самостоятельно проявлять интерес, выражать намерение освоить технологию и включить ее в жизнь своей школы. Таким образом, участники следующих 2, 3 и 4-го циклов ШКИБ (тридцать школ), стали самовыдвиженцами.

Любая инновационная практика не может быть внедрена без носителей технологии. Вовлеченность в ШКИБ и освоение этой технологии было организовано через образовательный интенсив, в котором на равных принимали участие как команды обучающихся, так и педагоги. Особенно стоит отметить, что педагоги были не просто сопровождающими на мероприятия, где они научатся чему-то новому, 90 % времени образовательного интенсива педагоги наравне с обучающимися сами осваивали технологию. Оставшиеся 10 % времени педагоги получали консультации и ответы на вопросы управленческого характера.

В ходе реализации технологии ШКИБ Департаментом было определено обязательное консультирование школ-участников. Реализация технологии занимает не менее двух месяцев. Состав участников, иницилирующих деятельность по реализации технологии, за это время может меняться по объективным причинам. Обученные технологии ШКИБ в ходе образовательного интенсива обучающиеся и педагоги, впервые реализующие такую деятельность, могут встретиться с самыми разными трудностями и вопросами. Именно поэтому каждая школа получила возможность постоянного контакта с высокопрофессиональным консультантом и двух очных консультационных встреч. Особенность консультирования заключалась в том, что это были встречи не только с педагогами, но и с обучающимися – членами штабов ШКИБ, сформированных в каждой пилотной школе. Такой подход дал возможность поддерживать самостоятельность и доверие обучающихся, координировать и корректировать, служил дополнительным мощным мотивирующим импульсом.

В целом, подводя итоги реализации пилотных запусков технологии ШКИБ в общеобразовательных организациях городского округа Самара, можно отметить следующее. Во-первых, технология отвечает запросу сообщества и актуальной повестке деятельности органов власти; во-вторых, трансформирует ценностную среду образовательных организаций и привносит доверие, сотрудничество, здравый смысл в поиск и принятие коллективных решений, созидательный труд и вовлеченность как ключевые ценностные ориентиры в жизнедеятельность детско-взрослой общности; в-третьих, набор участников реализации технологии и их дальнейшее консультационное сопровождение отвечают ценностным основаниям самой технологии и подтвердили свою эффективность в практике. В заключение отметим основание для столь высокой оценки проведенной работы: более 70 % участников запусков технологии за счет средств, выделяемых муниципалитетом, выразили намерение продолжать реализацию ШКИБ за счет финансирования из собственных средств.

*Фурашова Ольга Владимировна,
заместитель руководителя Департамента образования
Администрации городского округа Самара*