

ШКИБ – ФУНДАМЕНТ БУДУЩЕГО

*Цыганкова Светлана Николаевна,
директор,
Анашкина Наталья Владимировна,
заместитель директора по ВР,
Михайлина Ирина Фаустиновна,
учитель технологии
МБОУ Школы № 28 г. о. Самара*

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К. Д. Ушинский

Представляем практический опыт работы в школе по реализации проекта школьного инициативного бюджетирования (ШКИБ) в общеобразовательных организациях городского округа Самара.

В феврале 2024 года в нашей школе под девизом «ШКИБ – наша дорога к мечте!» стартовала кампания по выдвижению проектных идей и разработке инициативных проектов. Это стало возможным благодаря запуску в регионе школьного инициативного бюджетирования – динамично развивающегося направления механизма участия граждан в принятии бюджетных решений.

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Наша школа всегда уделяла и уделяет особое внимание взращиванию одаренной, талантливой, креативной и активной молодежи. Воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений школы. Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся гласит об обязательном создании условий для самоопределения и социализации обучающихся. И именно школьное инициативное бюджетирование относится к одним из эффективных социально-педагогических возможностей их формирования.

Предназначение школьного инициативного бюджетирования заключается в усилении всесторонней подготовки обучающихся к их участию в общественных преобразованиях, которые затрагивают всевозможные составляющие внутришкольной инфраструктуры, а также в выработке жизненно важных компонентов функциональной грамотности обучающихся и в созревании основ гражданской мотивации и активного гражданского поведения.

Цель ШКИБ – привлечение всего внутришкольного альянса: администрации, педагогов, родителей, школьников в урегулирование и утверждение бюджетных решений для осуществления позитивных перемен школьной инфраструктуры.

Задачи ШКИБ:

- вовлечение и обеспечение комфортных взаимоотношений для участия обучающихся во внутришкольных процессах;
- просвещение и обучение школьников аспектам функциональной грамотности;
- перезагрузка деятельности самоуправления детских инициатив, управляющих советов школ и их погружение в более энергичное принятие бюджетных решений и гарантированное снабжение осуществления инициативного бюджетирования.

Школьные будни учеников по большому счету могут показаться повседневной рутинной. Слово «рутина» неразрывно связана с отрицательной коннотацией, вызывая ассоциации с тоской и безысходностью: все знакомо и заранее известно. Школьная рутина способна испортить настроение и подросткам, и родителям, и даже педагогам. Между тем рутина успокаивает, и в действительности ничего плохого в рутине нет, так как она связана со стабильностью и отсутствием неожиданностей, которые могут быть и неприятными.

Марк Леви в романе «Между небом и землей» сказал: «Все боятся каждодневности, как будто она несет в себе фатальную неизбежность, чреватую скукой, привычкой; я в эту неизбежность не верю...» Мы тоже не верим. И ШКИБ помог сделать нашу повседневную школьную жизнь забываемо интересной, яркой и неожиданно приятной. Проект помог раскрыть громадный диапазон социально-педагогических явлений. События, в которые окунулись участники практики ШКИБ и которые вписаны в страницы школьной летописи, крайне увлекательны и являются реальным доказательством действенности этого инструмента при решении первостепенных задач воспитания обучающихся и в плане понимания механизмов формирования ценностных отношений школьников в детско-взрослом сообществе. Залогом успеха школы, а также качества обучения и образования, становится тот факт, что школьники, родители, педагоги, а также партнёры школы вовлекаются в координирование образовательной организации, побуждая их к поиску способов улучшения школьной жизни и нацеливая на наращивание удовлетворенности результатами своей и общей деятельности.

Благодаря такому инструменту, как ШКИБ, у современного поколения школьников формируется чувство гражданской ответственности, содействующее активному и сознательному участию школьников в процессах принятия решений.

Обучающихся 7–11-х классов привлекла и заинтересовала возможность реализации своих идей. Ребята приложили максимальные усилия для улучшения школьных будней, они вместе с родителями и классными руководителями находили дизайнерские идеи для воплощения и реализации масштабных проектов, выполняли все необходимые расчёты. Инициативное бюджетирование позволило укрепить школьные сообщества, способствовало пониманию обучающимися формирования бюджета, помогло прокачать навыки командной работы и публичного выступления. Школьное сообщество как коллектив единомышленников, не только разделяющих цели и ценности школы, но и активно принимающих участие в их реализации, стало опорой для руководителя образовательной организации.

Погружаясь в ШКИБ и осваивая его технологии, педагоги вместе с детьми пытались осознать и увидеть новые возможности той реальности, в которую их окунула данная практика.

Для более эффективного решения задачи, которая стояла вначале перед штабом ШКИБ и кураторами, – информирования и погружения обучающихся в проект – использовалась игровая симуляция. В начале знакомства со ШКИБ школьники с осторожностью отнеслись к новому проекту, но после ознакомления с правилами этой игры, поразмыслив, какой может быть размах идей для воплощения, с увлечением погрузились в разработку своих идей и предложений. Обучающиеся осознали, что появилась возможность стать активными участниками преобразования школьной инфраструктуры и пространства.

Вихревой поток проекта увлек школьников в ранее неведомую страну инициативного бюджетирования, работа закипела. Выдвижение школьниками инициатив (проектных идей) происходило на основе проблематизации – обучающиеся находили неразрешенные противоречия между желаемым и существующим в школе и выдвигали проектные идеи. Школьники, воодушевленные и увлеченные своими наставниками и штабом ШКИБ, стали выдвигать предложения по улучшению тех школьных локаций, которые, на их взгляд, казались некомфортными, устаревшими, нефункциональными. В каждом классе прошло обсуждение предлагаемых вариантов для дальнейшего продвижения выбранной идеи.

Педагоги-наставники помогали детям почувствовать себя полноправными гражданами школы, которые принимали участие в ШКИБ. Наличие социально значимого контекста школьного инициативного бюджетирования является важным для формирования и оценки функциональной грамотности подростков, поскольку она предполагает способность применить знания в реальной, а не в учебной ситуации, – в реальных школьных преобразованиях. Впоследствии эти навыки становятся основой для практик общественной жизни взрослого человека и гражданина.

Школьники стали главными героями своих идей и проектов, так как они очутились в ситуации поиска и принятия решений, касающихся их школьных интересов. Родители и педагоги выступали в роли консультантов и экспертов.

Обучающимся были предоставлены необходимые ресурсы, а вместе с ними и ответственность. А ведь когда подросток сам берется за преобразование какого-то элемента школьной жизни, сталкивается с критикой или одобрением окружающих, он проходит по единственному возможному пути к самостоятельности. Школьное инициативное бюджетирование является важным ресурсом для обучающихся, помогает в выработке у детей инициативы, самоорганизации и ответственности. Подобный элемент воспитательной работы очень важен для личностного роста подростка.

Перед ребятами стояла непростая задача, и им предстояло пройти много этапов – от абстрактной идеи до детальной проработки каждой инициативы, изучения азов финансовой грамотности. Формирование навыков функциональной грамотности способствует социальной адаптации ребёнка к реальной жизненной ситуации.

Ярмарка идей стала событием, которое продемонстрировало творческий потенциал наших талантливых команд. Ребята ответственно готовились к своим выступлениям и защите своих идей. Праздничная атмосфера на ярмарке идей сопровождалась яркими выступлениями команд. Проектные инициативы, представленные детьми, поражали своей неординарностью и креативностью. Названия проектов: «Комфорт-Сиеста», «Сухой башмак», «Бременские музыканты», «Игрульки», «Спорт для всех», «Библиотека твоей мечты», “Beautiful restroom”, «Атлет», «Кинотеатр под открытым небом», «Живу в комфорте» – говорят сами за себя. Но самое главное – это не только поиск и демонстрация идей, это и определение целей и задач проекта, видение ожидаемых результатов, расчет финансовых средств и общение во взаимодействии. Так, для разработки и представления проекта необходимы были знания по учебным дисциплинам (например, по русскому языку – правильно говорить и грамотно оформить проект; по математике и финансовой грамотности – производить расчеты; ИЗО – нарисовать, начертить схему; информатике – подготовить презентацию, использовать компьютерную графику; физической культуре – синхронно выполнить флешмоб) и, конечно, творчество в команде: обсуждения, споры, взаимодействие, умение слушать и принять идеи, советы других.

Дети в ходе проектной деятельности обогатили свои знания, научились ставить задачи в создавшейся ситуации и решать их, активировали свою инициативность. В ходе реализации проекта дети становились более инициативными в коммуникативной, познавательной, трудовой видах деятельности. Каждый ребенок смог раскрыться и проявить себя, попробовав что-то новое.

Подготовку к голосованию штабная группа проводила по следующему принципу: важнее не победить командой, а выбрать наилучший, наиболее востребованный проект для учеников и учителей. Благодаря такому подходу по итогам голосования был выбран самый важный и значимый для обучающихся проект «Комфорт-Сиеста». Вся информационно-агитационная работа выкладывалась на страничке «ВКонтакте» (URL: <https://vk.com/club224555736>) и в телеграм-канале (URL: <https://t.me/shkib28>), которые стали очень популярны в школе.

Несмотря на то, что лишь один проект стал победителем, каждый член инициативной команды чувствовал себя причастным к победе. Каждый ребенок участвовал в реализации идеи, болел душой за свой проект и остался доволен тем, что сделал. А проигравшие по-взрослому проанализировали, почему их проектные идеи не сумели победить, и пришли к выводу, что в другой раз все ошибки будут обязательно учтены. Такая реакция ребят и их серьезное отношение к проекту полностью сразили педагогов. И некоторые проектные идеи, подготовленные обучающимися, но не ставшие победителями, нашли свое продолжение во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Обучающиеся 7–8-х классов, участвуя в вызовах Большой перемены «Меняй мир вокруг нас», предложили свои готовые проектные идеи для преобразования школьной инфраструктуры.

Индивидуальный и групповой принципы реализации ШКИБ сочетаются в идее «воспитание через деятельность в сообществе», которая опирается на российские традиции коллективизма, патриотизма и готовности действовать сообща во имя общего блага. Школьники были вдохновлены на участие в проекте ШКИБ, им была дана возможность почувствовать себя членами не только школьного сообщества, но и членами общества, гражданами которого они являются.

Значительными новообразованиями инициативного бюджетирования выступают социальные эффекты. Давно известно, что доверие детей трудно и долго завоевывается и его быстро можно потерять. Важнейшая задача школьного воспитания осуществлялась во внеклассной совместной работе обучающихся с педагогами, в которую были вовлечены родители, администрация школы и другие компетентные люди. Активное участие в совместных с администрацией школы, педагогами и родителями проектах – уникальная возможность формирования своего взгляда о деятельности руководства школы. И в этом случае доверие либо укрепляется, либо полностью разрушается.

Инициативное бюджетирование дало возможность для формирования очень важного качества в сознании наших школьников – качества активного, ответственного гражданина. Оно является неотъемлемой компонентой и одновременно активатором повышения качества школьной жизни. Инициативное бюджетирование, выступая инструментом внеклассной работы при решении вопросов, волнующих обучающихся в школьной жизни, содействовало повышению экономической и гражданской культуры всего школьного сообщества.

Обучающиеся нашей школы благодарили за надежду на светлое будущее и веру в них. Мы с уверенностью смотрим в будущее наших школьников и верим, что нас захлестнет вторая волна свежих идей, наполненных креативом ребят и их любовью к школе. А значит, мы с нетерпением будем ждать вторую волну ШКИБ МБОУ Школы № 28 г. о. Самара, ведь «ШКИБ – наша дорога к мечте»!

Литература

1. Благодаря ШКИБ мы закладываем фундамент в будущее! – 2023. – URL: <https://моифинансы.пф/article/blagodarya-shkib-my-zakladyvaem-fundament-v-budushee/> (дата обращения: 09.06.2024).

2. Вагин В. В. Инициативное бюджетирование и качество жизни // Народонаселение. – 2016. – № 3. – С. 99–100. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27174926> (дата обращения: 09.06.2024).

3. Школьное инициативное бюджетирование как воспитательная технология. – 2023. – URL: <https://моифинансы.пф/article/shkolnoe-iniciativnoe-byudzhetrovanie-kak-vospitatelnaya-tehnologiya/> (дата обращения: 09.06.2024).

4. Школьное инициативное бюджетирование. – 2020. – URL: <https://nashedelo.ru/a/shkolnoye-initsiativnoye-byudzhetrovaniye?ysclid=lwdvymit8d697429325> (дата обращения: 09.06.2024).