

УЧИТЕЛЬ, СТАВШИЙ ЛЕГЕНДОЙ САМАРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (к 100-летию со дня рождения Н. И. Мельникова)

*Ольга Валентиновна Мишина,
учитель истории
МБОУ Школы № 63 г. о. Самара*

На третьем фронте
вставая горою,
на фронте учёбы,
на фронте книг, –
учитель
равен
солдату-герою –
тот же буденовец
и фронтовик.

В. Маяковский

В 2024 году, 19 декабря исполняется 100 лет со дня рождения замечательного учителя, почётного гражданина города Самара, заслуженного учителя РСФСР, отличника народного образования Мельникова Николая Ивановича. Его имя до сих пор пользуется широкой популярностью и уважением среди учительства района, города, области. 38 лет проработал он простым учителем физики в школе № 63. Окончив в 1954 году физико-математический факультет Куйбышевского педагогического института, он связал свою судьбу со школой, с детьми, много лет отдал делу обучения и воспитания подрастающего поколения. За успехи в обучении и воспитании школьников Николай Иванович был награждён знаком «Отличник народного просвещения», орденом «Знак почёта», а в 1970 году ему присвоено звание «Заслуженный учитель школ РСФСР» [6]. Он воспитал целую плеяду учеников, которые обожали физику, на протяжении многих лет показывали обстоятельные знания, умение в совершенстве обращаться со сложными и точными приборами, навыки быстрого решения задач.

В чём же секрет этого учителя? Успех в обучении учащихся определялся его творческим отношением к работе, глубокой подготовительной работой к проведению уроков. Как вспоминали его коллеги, он всегда считал, что изучению физики отведено недостаточно времени, поэтому возрастает роль подготовки к уроку. Он детально обдумывал ход урока, начиная с проверки выполнения домашнего задания и заканчивая подбором очередного домашнего задания, определял узловые вопросы, которые необходимо рассмотреть для разрешения очередной проблемы урока, приёмы работы с сильными учащимися и ребятами, нуждающимися в контроле учителя, объём и содержание материала урока, эксперименты по теме, упражнения для закрепления и повторения пройденного.

По воспоминаниям коллег и его учеников, Николай Иванович задавал домашние контрольные работы (ДКР). Объявлялись они на месяц заранее. В течение месяца ученик мог отчитаться по этим работам. Со всей ответственностью подходили к этой работе ученики Николая Ивановича, а по-



*Из альбома
(музей школы № 63)*

том на выпускных вечерах читали шуточные стихотворения о школьной жизни. Николай Иванович всегда старался привить учащимся практические навыки, развивать их познавательную активность, обязательно связывать изучаемое с жизнью. Он был очень требовательным, прежде всего к себе. Никогда не позволял себе опаздывать на работу, никогда не повышал голоса, не позволял сомнительных комментариев в адрес ученика, был честен с собой и окружающими, и ребята это чувствовали и тянулись к нему. Даже самые шаловливые ученики вели себя на его уроках спокойно. Каждодневно в 7 утра он уже встречал с улыбкой своих учеников около своей лаборантской на втором этаже школы.

Он постоянно повышал свою квалификацию. Его постоянными спутниками были журналы «Физика в школе», «Квант», «Наука и жизнь», «Техника и молодёжь» и многие другие пособия. Сам учился и других учил. Транслировал свой педагогический опыт на город и область, был активным участником педагогических чтений, конференций. Много лет вёл районную школу передового опыта, руководил районным методическим объединением, давал открытые уроки. Многие его работы были опубликованы в печати. За годы работы в школе Николай Иванович выработал определённые требования к уроку:

- подготовка учащихся к решению очередной проблемы;
- формулировка проблемы;
- определение путей и способов разрешения проблемы;
- экспериментальное разрешение проблемы;
- анализ полученных результатов;
- проверка степени усвоения учащимися нового материала;
- использование системы упражнений для закрепления нового материала [6].

Николай Иванович преподавал в старших классах. Большое внимание он уделял изложению и объяснению учебного материала. Он рекомендовал начинать его с постановки проблемы урока или с создания определенной ситуации за счёт демонстрационного эксперимента. Объяснения учителя строились логично, чётко, последовательно и часто дополнялись в наглядной форме структурно-логической схемой (СЛС). В структуре СЛС:

- наиболее важные и значимые элементы изучаемого на данном уроке материала, предъявляемые на основе выполненного обобщения и генерализации основных физических фактов, выявленных закономерностей;
- относительно устойчивые функциональные и причинно-следственные связи между обозначенными элементами структуры (логика рассуждения);
- некоторые дополнения, специально предназначенные для усиления восприятия школьниками учебной информации.

Он предлагал три формы работы с СЛС.

1. Репродуктивный путь. В рамках этого пути он разграничивал:

а) прямую последовательность предъявления СЛС (учитель сначала подробно рассказывает содержание планируемого учебного материала и только потом переходит к записи его на классной доске в виде схемы);

б) обратную последовательность (предварительная запись учителя (и одновременно учениками) данной СЛС, после чего педагог поясняет её содержание и характер наблюдаемых связей, комментируя наиболее важные и трудные для понимания учащимися отдельные части схемы);

в) параллельную деятельность педагога и учащегося с СЛС, рассчитанную на совместное «добывание» ими планируемых для данного этапа обучения знаний, при сохранении всех управляющих функций в руках педагога и разумном пробуждении познавательной активности самих обучаемых. По мере изложения учителем содержания урока ученики помогают ему в составлении СЛС (поправляют ошибки, предлагают свои формы изображения наблюдаемых связей в СЛС, дают советы о включении в данную схему необходимых, по их мнению, дополнений), записывая её одновременно в свои тетради с голоса.

2. Поисковый путь, предусматривающий постановку учебной задачи (проблемы), включающей (целиком или выборочно), во-первых, начальные условия для предстоящей познавательной деятельности учащихся, связанной с составлением СЛС («вход»), во-вторых, конечные

цели или потребности («выход»), в-третьих, рекомендации и советы, облегчающие или, наоборот, осложняющие движение от «входа» к «выходу».

3. Творческий путь. Это самостоятельно выбираемое учащимися направление поиска СЛС (её формы и содержание), а также обоснование правильности выполненного ими задания в отводимое на это время.

Николай Иванович призывал не пользоваться приёмом выдачи учащимся готовых схем для заучивания и последующего воспроизведения. Предлагал создавать СЛС в ходе совместной работы.

Включение СЛС в учебный процесс должно быть постепенным, поскольку привыкание к данному методу требует некоторое время (обычно 3–4 месяца для овладения приёмами самостоятельного составления школьниками СЛС). При этом особое внимание следует обращать на эмоциональную сторону подачи информации, на выработку у школьников внутренней устойчивой заинтересованности в самом процессе учения, на соединение двух видов деятельности – образования и воспитания – в едином процессе обучения физике, направленном, в свою очередь, на формирование всесторонне развитой личности.

Николай Иванович предлагал следующие виды СЛС: урочные, тематические, относящиеся к целому разделу, вычислительным задачам, эксперименту, лабораторным работам, повторению, самостоятельно составленные учащимися.

Закреплению на уроках нового материала Николай Иванович придавал большое значение, на него отводил как минимум 15–20 минут учебного времени. На своих уроках он использовал разнообразные виды работ: решение всевозможных задач, выполнение практических и экспериментальных заданий, доклады и сообщения учащихся, демонстрацию дополнительных опытов, показ изготовленных конструкций и кинофильмов.

Применял разнообразные формы контроля и необходимой коррекции знаний учащихся:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос (у доски или по карточкам за первой партой);
- фронтальную или индивидуальную проверку знаний СЛС учащихся;
- само- и взаимопроверку усвоения СЛС учащимися;
- самостоятельное составление и решение задач всевозможных видов;
- контрольные работы и долгосрочные задания (ДКР – домашние контрольные работы).

Непременным условием эффективного преподавания физики Николай Иванович считал использование в учебном процессе технических средств обучения. Прежде всего это просмотр учебных кинофильмов, применение проекционной аппаратуры различного назначения: демонстрация диа- и кодопозитивов, слайдов, диафильмов, эдипроекций [10, с. 3–6].

Его уроки всегда проводились на высоком научном и методическом уровне, развивали и активизировали мыслительную и познавательную деятельность учащихся. Лекции учителя чередовались с докладами учащихся, отточенный физический эксперимент – с исследовательской практической работой учащихся, экскурсии – с фрагментами кинофильмов, устный опрос – с использованием программированных устройств для контроля знаний учащихся. Кабинет физики в школе был самым современным, оснащенным техническими средствами, самодельными электронными приборами, контролирующими устройствами, позволяющими проводить демонстрационный эксперимент, лабораторные и практические работы. Даже жалюзи в кабинете закрывались автоматически с нажатия кнопки на столе учителя.

Давайте же заглянем в тот кабинет физики.

Он размещается в классной комнате площадью около 70 м². К задней стене кабинета прилежит лаборантская (8х2,8 м). Кабинет рассчитан на 36 рабочих мест. В нем установлены демонстрационный стол, стол учителя, лабораторные столы для учащихся, шкафы для хранения приборов, имеется затемнение с электроприводом, стационарно навешенный над классной доской экран, электрораспределительный щит. На внутренней стене кабинета – портреты известных физиков. Ниже – красочная таблица «Шкала электромагнитных волн». Над классной доской по обе стороны от экрана размещена таблица Д. И. Менделеева.

Демонстрационный стол изготовлен по своим чертежам. Он поставлен на специальный настел высотой 25 см. Крышка стола сделана из многослойной фанеры толщиной 10 мм и покрыта линолеумом. Стол состоит из трех частей: двух боковых тумб и средней части. Для лучшей демонстрации опытов крышка средней части может подниматься и устанавливаться под углом к плоскости стола. Со стороны класной доски в тумбах имеется по десять выдвижных ящиков, расположенных в два ряда, по пять в каждом. В эти ящики складываются комплекты лабораторных работ с тем, чтобы на перемене за 2–3 минуты приготовить все необходимое. Некоторые работы требуют одинаковых приборов (амперметры, вольтметры и пр.). Такие приборы хранятся в отдельных ящиках комплектами по 15 штук. К каждому ящику прикреплена табличка, указывающая, какая работа или приборы в нем находятся. Стол в физическом кабинете используется не только для проведения демонстраций, он является и пультом управления. Пульт длиной 1400 мм и шириной 240 мм установлен во всю длину средней части стола (со стороны учителя). К нему подведена электропроводка от лабораторных столов и главного щита кабинета для демонстрации различных опытов. С пульта демонстрационного стола можно включать на каждый ряд:

- регулируемое переменное напряжение 0–250 В;
- регулируемое постоянное напряжение 0–110 В;
- постоянное напряжение от центрального аккумулятора 4 В;
- трехфазное напряжение 127/220 В;
- переменное напряжение 36 В.

Для включения и выключения света в физическом кабинете на пульте демонстрационного стола установлен обычный выключатель, который подключен параллельно настроенному выключателю, установленному у входа в кабинет. Второй выключатель на пульте стола предназначен для автоматического управления системой затемнения кабинета. Для проведения многих опытов по электронике требуются источники тока на 6,3 В переменного и 250 В постоянного напряжения. Чтобы не загромождать стол во время работы, сделан кенотронный выпрямитель на силовом трансформаторе от вещательного радиоприемника, установлен в столе, а клеммы 6,3 и 0–250–350 В выведены на пульт. Это очень удобно, так как необходимые напряжения для работы электронных ламп, усилителей и генераторов имеются всегда под рукой. Включение и выключение кенотронного выпрямителя производится выключателем, который установлен на этом же пульте. На передней стенке демонстрационного стола установлено двенадцать электроизмерительных приборов, по четыре на каждый ряд. С помощью этих приборов можно контролировать подачу на столы напряжения и величину потребляемого тока. Для каждого ряда имеются два амперметра и два вольтметра. Внутри стола, на задней его стенке, с помощью болтов закреплены три автотрансформатора типа ЛАТР-2. С этих автотрансформаторов подается регулируемое постоянное и переменное напряжение на столы учащихся. Выпрямление переменного тока производится с помощью селеновых выпрямителей, включенных по мостиковой системе.

В кабинете установлены столы открытого типа, что удобно при уборке помещения. Крышки столов, как и вся мебель, покрыты белой эмалью, отчего кабинет приобретает опрятный вид. Столы с помощью металлических угольников жестко скреплены с полом. Для проведения лабораторных и практических работ на каждом столе установлен лабораторный электрощиток промышленного производства. Этот щиток снабжает учащихся электрическим током разных режимов. К нему подведены трехфазный ток напряжением 127/220 В, плавно регулируемый постоянный ток напряжением 0–110 В и переменный ток напряжением 0–250 В, постоянный ток напряжением 4 В от центрального аккумулятора, установленного в главном электrorаспределительном щите. Питание лабораторных щитков ученических столов производится от демонстрационного стола, где предусмотрено включение и выключение соответствующих напряжений на все щитки ряда сразу. Подводка проводов к столам осуществлена по полу с помощью десятижильного кабеля, заложенного в металлическую трубу. Трубы проходят и крепятся к внутренней стороне ножки стола. Под крышкой каждого стола, кроме последнего на каждом ряду, установлена клеммовая колодка на десять контактов. От этой колодки провода расходятся к щитку данного стола, к последующему и предыдущему столам. По технике безопасности столы имеют нижнюю крышку, которая наглухо прибита к ним.

Классная доска неподвижна, укреплена на стене с помощью петель и крюков. Длина доски 4100 мм, ширина 1250 мм. Нижний край доски находится на уровне плоскости демонстрационного стола. На левой половине доски нанесена квадратная сетка, линии которой отстоят друг от друга на 50 мм. Сетка наносится с помощью шила в виде неглубоких царапин, в которые со временем попадает мел, и сетка сохраняется длительное время. Над доской вдоль всей ее длины укреплена труба диаметром около 21 мм, на которую надеты передвижные металлические кольца с крючками. На этих кольцах можно крепить таблицы и некоторые приборы (блоки, маятники и т. д.).

Систем затемнения несколько. Установлена система закрывающихся штор с электроприводом. Преимущества этой системы состоят в том, что она проста в изготовлении, надежна в эксплуатации и может работать как с электроприводом, так и без него. Для каждого окна имеется одна штора. Размеры ее больше оконного проема по ширине на 30–40 см, по длине – на 40 см. С помощью колец шторы крепятся на металлических трубках диаметром около 20 мм. Одна сторона шторы с помощью деревянной рейки наглухо прибивается к стене, другая на кольцах может передвигаться по трубе вперед-назад. Каждая труба держится на двух кронштейнах, изготовленных из уголкового железа. Длина каждого уголка около 20 см. В стене, выше окна на 10–15 см, с помощью шлямбура пробиты два отверстия. В отверстия вставлены уголки на цементном растворе. В первом случае шторы задерживаются вручную, во втором – с помощью электродвигателя. Через трубы, а после крайнего блока через малые отверстия в вертикальной части уголков-кронштейнов пропущен стальной тросик, который спаян с помощью припая и может двигаться вкруговую, скользя по блокам [3, с. 5–11].

Кабинет физики Николая Ивановича был самым оснащенным и современным не только в городе, но и в области.

Много внимания Николай Иванович уделял внеклассной работе. Он был инициатором и организатором всех школьных олимпиад, бессменный председатель школьного самостоятельно радиоклуба «Электрон», объединившего всех старшеклассников. Его коллективную УКВ-радиостанцию и её позывные знали во многих уголках страны.

Радиоклуб представлял стройную организацию с четким внутренним распорядком, единым планом работы и даже собственным уставом. Руководил работой клуба совет клуба, который избирался на общем собрании. Клуб был организован по строгим правилам, его членом мог стать только честный, дисциплинированный и трудолюбивый человек. Новые члены радиоклуба принимались на общем собрании и по устному заявлению вступающего путем открытого голосования. Общее собрание имело право предупредить, вынести выговор и даже исключить из членов клуба. Общее собрание избирало старосту, ответственного за материальные ценности, библиотекаря, секретаря.

Школьный радиоклуб состоял из следующих секций:

- ультракоротких волн;
- конструкторская;
- радиотелефонистов;
- работы с полупроводниками.

Каждая секция имела свою программу. Например, секция радиотелефонистов работала по программе радиоклуба ДОСААФ. Для учащихся 6-х и 7-х классов были созданы отдельные группы. В них сначала изучалась элементарная радиотехника, а затем учащиеся распределялись по секциям в зависимости от желания каждого [1, с. 5–6].

Различные секции клуба могли работать в различные дни недели. Но чаще всего ребята занимались по воскресеньям по 3–4 часа. Время занятий разбивалось на три части: первые пятнадцать минут руководитель или староста давали краткую информацию о работе клуба за прошедшую неделю, о задачах на будущее, о новостях в области радиотехники. Затем в течение 45 минут руководитель объяснял теоретический материал, демонстрировал опыты. Эта часть занятий была примерно похожа на урок. Учащиеся, члены данной секции, в своих тетрадях записывали тему, чертили схемы, делали простейшие теоретические расчёты. После теоретических занятий учащиеся в течение двух часов занимались практической работой: изготавливали

приёмники, передатчики и различные приборы, применяемые на уроках физики. Каждый член школьного радиоклуба обязан был начинать свою работу с изготовления детекторного радио-приёмника. После этого он мог приступать к изготовлению более сложных конструкций. Члены радиоклуба проводили большую работу по изготовлению самодельных приборов и пособий по физике, оборудованию кабинетов физики и электротехники. Секция ультракоротких волн занималась установлением двусторонних радиосвязей и радионаблюдений через школьную УКВ-радиостанцию. Для постройки этой радиостанции нужно было получить специальное разрешение через областной клуб ДОСААФ. Для радиостанции нужно было изготовить передатчик, приёмник, модулятор [8].

Своя собственная радиостанция была изготовлена членами клуба. Ежедневно с 9:00 до 18:00 на станции находился дежурный оператор, который устанавливал двусторонние радиосвязи с различными городами СССР. Дежурство проводилось строго по графику. Все связи записывались в аппаратный журнал, являвшийся основным документом радиостанции. Все установленные связи подтверждались специальной карточкой-квитанцией, представляющей собой художественно оформленную открытку с позывными радиостанции [1, с. 16].

Не было в школе старшеклассника, который бы не участвовал в жизни радиоклуба. Председателем совета радиоклуба был избран Н. И. Мельников.

Он привлек к руководству секциями радиоклуба не только наиболее подготовленных учащихся, но и своих коллег: заведующего учебной частью Н. П. Тихонова, учителей А. А. Кучкаева, Г. Л. Колпачкова [4, с. 49].

Николай Иванович Мельников часто рассказывал своим ученикам одну занимательную историю, случившуюся с Владимиром Владимировичем Маяковским. Как-то он был приглашен выступать по радио. Прогрохотав в своих подкованных ботинках по винтовой лестнице, он поднялся на второй этаж. Поздоровался и остановился у пульта.

– А много там слушателей? – спросил, показывая на него.

– Весь мир...

– Вполне достаточно, – весело заключил поэт [9].

Чтобы развернуть работу клуба потребовалось две радиомонтажные мастерские, радиотехнический класс, два кабинета для занятий по физике. Помогали радиолюбители Александр Лысаков, Михаил Акутин, Олег Чубань. На рабочие места проведена электропроводка. Затем приобрели различную технику и аппаратуру. Коллективы ряда предприятий передали измерительную аппаратуру. Решением Самарского райкома ДОСААФ старшеклассникам С. Широкобаеву, О. Чубаню, Л. Лурье, Н. Булушеву было присвоено звание общественного конструктора. Они стали вести занятия в кружках с учащимися 5–7-х классов [7].

Юные радиолюбители установили десятки связей со своими коллегами во всех концах земного шара. От них «электронцы» получили со времени своего первого выхода в эфир около восьми тысяч так называемых подтвержденных связей – красивых карточек с адресами на всех языках мира. Болгария, Чехословакия, Германская Демократическая Республика, Румыния, Югославия, Куба, Канада, Япония, Новая Зеландия, Шпицберген, Замбия, Венгрия – вот лишь часть пунктов, в которые куйбышевцы отправили свои «визитные» карточки с известными в эфире позывными UA4KHT в знак того, что связь установлена [9].

В музее школы № 63 сохранился альбом, в котором помещены вырезки из различных газет и журналов, повествующих о клубе «Электрон». Они легли в основу данной статьи.

В течение двух лет более 250 юношей и девушек получили специальности мастера по ремонту радиоаппаратуры, 62 работали операторами и наблюдателями на школьной коллективной станции, 70 занимались в конструкторской секции. Совет радиоклуба регулярно приглашал ребят с лекциями и докладами крупных ученых, специалистов в области физики, электроники. В школе стало правилом посещение учащимися выставок радиоаппаратуры, участие в соревнованиях по радиоспорту. Большая дружба у ребят со своими шефами – работниками куйбышевских предприятий М. Г. Татко, П. Г. Гальпериным и др. «Наш «Электрон» стал богатым, – сообщает директор школы Н. С. Саловская. – А ведь начинали, как говорится, с миру по нитке, несли в дар у кого что было. Помогли многие: областной и районный комитеты ДОСААФ кон-

тора радиосвязи и навигации Куйбышевского пароходства. Теперь секции и кружки клуба имеют все необходимое для занятий – отличную аппаратуру, приборы, радиодетали» [8].

В газете «Волжская коммуна от 4 августа 1985 года напечатан очерк «Открытый урок» А. Вятского: «Услышал я как-то среди учителей города такое выражение: «Школа кандидатов». Речь шла о той же шестьдесят третьей. И, правда, вряд ли какая другая может состязаться с ней по числу выпускников, ставших сегодня кандидатами и докторами наук. Это Алексей Цвелик, Евгений Лимонов, Владимир Беспалов, Юрий Ратис, Валерий Васильев, Юрий Федотов... Фамилии их можно найти на одном из стендов в кабинете физики.

<...>

– ...Саша Соловьёв в физтех собрался. Ничуть не сомневаюсь – пройдёт. Прирождённый физик. Дмитрий Кузнецов туда же. Саша Андрианов решил в техническое училище. И одновременно на заочное отделение кораблестроительного института. Мудрое, между прочим, решение... Настоящий инженер должен начинаться с настоящего рабочего. Моё глубокое убеждение» [2] (из беседы Николая Ивановича с корреспондентом).

«Мельниковцы» – так называют ребят, которые продолжили совершенствовать свои знания в области радиофизики уже после окончания школы, они поступали в вузы с физической направленностью и выбирали профессии в этой области. С такими ребятами Николай Иванович Мельников поддерживал связь еще долгие годы, хранил в своём альбоме их фотографии и часто их вспоминал. Читаем их фамилии на оборотной стороне школьных фотографий: Павлов Серёжа, Лютиков Андрей (выпуск 1975 года, МГУ), Балтер Влад, Рыбленков, Штерн, Степанов Борис (МФТИ), Анисимов Владимир (МФТИ), Мартюшева Светлана (МФТИ), Квитов Сергей (МФТИ), Камаев Андрей, Чумаков Леонид, Стрельников Алексей (МФТИ), Коновалова Ирина (МФТИ), Ермолаев Гена, Федулова Ирина (КуГУ), Пронина Ольга (МФТИ), Кулагин Коля, Павлов Вася, Андриянов Александр, Никольский Александр, Мартынов Витя, Щеглова Юлия, Ковалев Сергей (Университет им. Баумана), Гончалов Саша, Ратис Юра (ныне профессор), Ольга Мельникова (МФТИ), Слава Подвигин (МФТИ), Вася Павлов (МФТИ). Сколько их, учеников Мельникова, разъехалось по стране. Любовь к физике привил Николай Иванович этим ребятам. Неоднократно участвовали они в различных олимпиадах, конкурсах и становились победителями и призёрами.

Саша Гончаров и Саша Познухов в 1963 году закончили международные соревнования, организованные в честь Дня радио центральным радиоклубом «Москва» под девизом «Миру – мир». Учащиеся нашей школы много раз экспонировали свои изделия на областных выставках радиолюбителей и неизменно завоевывали первые места. Например, 10 декабря 1980 года команда 10 «В» класса заняла первое место в слёте рационализаторов и изобретателей, посвященном XXVI съезду КПСС.

Много грамот, доказывающих победы учащихся на олимпиадах самых различных уровней, сохранилось в архиве школы.

Особенно с теплом вспоминал Николай Иванович своего ученика Женю Лимонова, победителя трех районных физико-математических олимпиад и областных олимпиад. Николай Иванович вспоминал: «Чем Женя отличается от других ребят? Экспериментирует на каждом уроке, не просто задание по схеме выполняет. А что-то исправит, додумает, выберет оптимальный вариант, подберёт материал. Женя идёт по программе с опережением, уже поступил заочно в физико-математическую школу при МФТИ и получает оттуда задания. Есть над чем голову поломать. Лимонов любит думать, действовать. У него каждая минута на счету. Три года он участвовал в областных и городских выставках технического творчества школьников. Его лучший экспонат – автомобиль, управляемый по радио, был отмечен дипломом. Имеет 1-й разряд по шахматам. Курсовую работу «Запись звука и изображения» защитил на «5»» [5].

И действительно, Женя поступил и закончил МФТИ, сейчас он Лимонов Евгений Викторович, работает на кафедре прикладной радиофизики, слышит очень уважаемым, грамотным преподавателем. И совсем не удивительно, ведь это «мельниковец»!

Рассказ о Николае Ивановиче, этом замечательном учителе, можно продолжать и продолжать. В данной статье большее внимание хотелось уделить именно методической составляющей педагога-легенды.

Литература

1. Бетев В. А. Школьный радиоклуб / В. А. Бетев, Н. И. Мельников. – Куйбышев, 1959.
2. Вятский А. Открытый урок // Волжская коммуна. – 1985, 4 августа.
3. Кабинет физики: методические рекомендации по оформлению кабинета в помощь учителю и директору школы. – Куйбышев, 1970.
4. Кафедра и опорная школа / Л. И. Кошкин, В. А. Кондаков, Н. И. Мельников, Н. П. Тихонов // Педагогический институт и средняя школа: сборник статей. – Куйбышев, 1968. – С. 41–51.
5. Луговая О. Физика плюс Радио // Волжский комсомолец. – 1968, [Б. н.] (из альбома музея школы).
6. Мастера педагогического труда Самарского района гор. Куйбышева: [листовка] / Самарский районный отдел образования и районное отделение педагогического общества. – Куйбышев, 1973.
7. Мельников Н. Школьный самодеятельный... / Н. Мельников, Н. Тихонов // Советский патриот. – 1966, 27 ноября.
8. Становой Н. Клуб юных патриотов «Электрон» // Радио. – 1966. – № 1.
9. Умнов А. Колумбы эфира. В гостях у членов радиоклуба «Электрон» // Волжская заря. – 1969, 7 мая (№ 105).
10. Уроки физики в 10-м классе: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации учителей физики (ч. 1) / сост.: В. А. Бетев, Н. И. Мельников. – Куйбышев, 1982.