

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Колесникова Ольга Викторовна,
воспитатель*

МБДОУ «Детский сад № 38» г. о. Самара

Мы живем в мире, который стремительно меняется. Современные дети во многом не похожи на своих пап и мам, отличаются от своих бабушек и дедушек. Зная это, мы, педагоги, стараемся найти новые подходы, методики и технологии для всестороннего развития дошкольников. Связано это с глобальным процессом информатизации, появлением новых профессий, сфер экономики, с социально-психологическими изменениями самого человека. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) работа педагога заключается в том, чтобы помочь детям с легкостью познавать окружающий их мир, научиться реагировать на разнообразные ситуации, проявлять инициативу, творчески мыслить и принимать нестандартные решения, идти к поставленной цели и конечно, гореть желанием победить. В связи с этим большое внимание уделяется уровню образованности и формированию функционально грамотной личности.

Само понятие «функциональная грамотность» вошло в лексикон в 1957 году с подачи ЮНЕСКО. Она понималась как ликвидация безграмотности, сейчас же – как способность использовать знания для решения любых жизненных задач.

Функциональная грамотность – это способность использовать постоянно приобретаемые в жизни новые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотный человек – это тот, кто способен применять свои знания на практике, при желании может усовершенствовать их, стремится самостоятельно обучаться и развиваться.

Начинать формировать функциональную грамотность нужно уже с дошкольного возраста, т. к. это один из базовых факторов, которые способствуют активному участию ребенка во всех видах его деятельности, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться в современном мире. Развитие предпосылок функциональной грамотности закладывает основу для успешного обучения воспитанников в школе. Функциональная грамотность как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть представлена детям уже в 6–7 лет. Именно в этом возрасте создается основа чтения, письма, математики, которая помогает будущему школьнику сформировать предпосылки универсальных учебных действий и функциональной готовности к школе.

Дошкольное образование является истоком в формировании функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФОП ДО:

- формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;
- формирование речевой активности дошкольников;
- формирование естественно-научных знаний и основ экологической грамотности у дошкольников;
- формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

В своей практике для развития функциональной грамотности старших дошкольников я использую технологию интеллект-карт (ментальные, мыслительные, карты ума, карты структурирования информации).

Автор-разработчик интеллект-карт – Тони Бьюзен, известный писатель, лектор и консультант, занимавшийся проблемами развития интеллекта и мышления.

Технология интеллект-карт развивает у детей способность закрепить знания об окружающем мире, учит классифицировать и структурировать информацию, которую нужно усвоить или закрепить. Интеллектуальные карты – это эффективный прием и для развития функциональной грамотности детей.

В педагогической практике интеллектуальные карты используют для сбора, закрепления и обобщения материала и также для развития связной речи.

Работу с детьми можно проводить индивидуально и фронтально.

Алгоритм создания интеллектуальных карт:

- постановка цели – рождение идеи, мозговой штурм, цель которого – записать все появившиеся идеи, связанные с создаваемым интеллектуальным продуктом;
- создание интеллектуальной карты – структурирование информации, продумывание хода детского исследования, обогащение содержания данной темы разными понятиями;
- оформление интеллектуальной карты в ходе детского исследования. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

Для создания карт используются восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, маркеры. В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

Сначала воспитатель должен познакомить детей с интеллектуальной картой, рассказать, из чего она состоит (на примере готовой интеллектуальной карты на известную им тему, например «Животные»), вместе с дошкольниками обсудить ее структуру и составить рассказ. Если дети затрудняются, задать наводящие вопросы.

На рисунке 1 представлена первая составленная детьми интеллектуальная карта (интеллектуальная карта) на тему «Профессия медицинский работник», с помощью которой дети закрепляли знания о профессиях.

Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия. В дальнейшем были созданы карты «Профессия музыкант» и «Русские композиторы».



Рис. 1. Интеллектуальная карта «Профессия медицинский работник»



Рис. 2. Интеллектуальная карта «Профессия музыкант»

Хочу поделиться одним из конспектов занятий «Профессия музыкант» (рис. 2).

Оборудование: ватман, картинки профессии музыкант (скрипач, певец, дирижер, композитор, учитель музыки), зданий (музыкальная школа, театр, филармония, студия звукозаписи), инструментов, маркеры разных цветов (желтый, синий, красный).

Ход занятия.

Педагог:

– Собрались мы дети в круг! Ты мой друг и я твой друг! Мы друг к другу повернемся и друг другу улыбнемся!

Сообщение темы занятия и постановка цели.

– Ребята, сегодня мы поговорим с вами о профессиях. Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность. Что нужно для того, чтобы получить профессию? *Ответы детей.*

– Правильно. Нужно хорошо учиться, много знать и уметь, окончить школу, специальное учебное заведение. *На столе – карточки с изображением представителей различных профессий.*

– Отгадайте загадку и найдите картинку с профессией.

Загадывает загадки.

– Ребята, а вы любите музыку? А какие жанры вам больше нравятся? *Ответы детей.*

– Сегодня мы с вами познакомимся с профессией музыкант и составим интеллект-карту этой профессии.

Педагог выносит мольберт, на котором закреплён лист ватмана. На интеллект карту вывешивается фото музыканта.

– Музыкант – это человек, у которого есть музыкальное образование, и он работает в учреждении, связанном с музыкой.

– Кто мне скажет, кого мы можем назвать музыкантом? *Ответы детей.*

От центральной картинки с изображением музыканта проводится ответвление желтым маркером «кого можно назвать музыкантом». Дети наклеивают картинки с изображением с изображением скрипача, пианиста, певца, дирижера, композитора, учителя музыки.

– А где работают музыканты?

Ответы детей (музыкальная школа, театр, филармония, студия звукозаписи).

От центральной картинки с изображением музыканта проводится ответвление синим маркером – «место работы». Дети наклеивают соответствующие картинки зданий.

– А какие инструменты нужны музыкантам?

От центральной картинки с изображением музыканта проводится ответвление красным маркером – «инструменты». Дети наклеивают соответствующие картинки инструментов.

– Давайте ещё раз посмотрим, как много сегодня мы узнали о профессии музыканта. На самом деле это не все профессии, которые существуют. Мир профессий очень разнообразен и сложен. Вы отлично справились со всеми заданиями. Молодцы!

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Актуальность данной темы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком. И технология интеллектуальных карт прекрасно подходит для формирования функциональной грамотности дошкольников.

Литература

1. Бершадский М. Е. О методе интеллект-карт. – URL: http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32 (дата обращения: 02.10.2024).
2. Браун Р. И. Формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию функциональной грамотности в условиях обновления содержания образования // Вестник «Орлеу» – KST. Педагогическая наука и практика. – 2017. – № 3(17). – С. 83–87.
3. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство. – Минск: Попурри, 2010. – 352 с.
4. Вахитова Г. Х. Реализация основных содержательных линий в практике современного дошкольного образования // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 6(34). – С. 9–16.
5. Галянт И. Г. Художественно-творческие компетенции как компонент функциональной грамотности дошкольников // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 3(11). – С. 72–76.
6. Дарибаева А. А. Совершенствование функциональной грамотности дошкольника при освоении родного и неродных языков / А. А. Дарибаева, Л. М. Толаметова // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 5(17). – С. 101–103.
7. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО / авт.-сост.: В. В. Журавлева, А. А. Чуприна, Л. Н. Шубина. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – URL: https://staviropk.ru/attachments/article/322/DO_form%20funk%20gr.pdf (дата обращения: 02.10.2024).