

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДОУ

*Левицкая Наталья Сергеевна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 301» г. о. Самара*

На современном этапе развития педагогики функциональная грамотность является важным аспектом, поскольку включает в себя навыки, которые необходимы для успешной социальной и образовательной адаптации. Поэтому в связи с возрастающими требованиями к уровню подготовки детей перед началом школьного обучения становится необходимым более активно внедрять различные практики, которые способствуют развитию данных навыков в ДОУ, например различные игровые технологии, проектную деятельность, интерактивные методы, практико-ориентированные задания и работы с разными видами текста. Данная статья посвящена выявлению, анализу и обобщению опыта работы в сфере формирования функциональной грамотности в подготовительных группах.

Развивать функциональную грамотность у дошкольников становится важно на раннем этапе, поскольку она играет одну из решающих ролей в том, чтобы дети могли активно участвовать в различных видах деятельности. Активность личности в раннем детстве важна для развития сильных коммуникативных навыков и социальных взаимодействий, которые так необходимы дошкольнику в дальнейшем обучении.

Формирование данных основ функциональной грамотности помогает создать плавный переход из дошкольного учреждения в школьное. Помимо этого, функциональная грамотность создает предпосылки для успешного обучения на дальнейших ступенях образования. Так, к 6–7 годам детей рекомендуется знакомить с функциональной грамотностью, поскольку это помогает раскрыть их способности к обучению и потенциал. В этом возрасте у них начинают формироваться необходимые навыки чтения, письма и математики, которые жизненно важны для их будущей независимости и способности преуспеть в обществе.

При развитии функциональной грамотности в дошкольном учреждении следует учитывать следующие принципы, которые являются фундаментом для работы:

- системность и целостность: формирование грамотности есть единый процесс, включающий коммуникативные, познавательные, социальные и личностные аспекты;
- активность и самостоятельность: дети активно участвуют в учебном процессе, формируя свои навыки и компетенции;
- практическая направленность: обучение должно быть ориентировано на применение знаний в повседневной жизни;
- использование современных технологий: интерактивные методы, игровые технологии, проектная деятельность повышают эффективность обучения;
- индивидуальный подход: учет потребностей и особенностей каждого ребенка является залогом успешного развития [7, с. 37].

Важность данного вопроса побуждает к постоянному поиску и изучению инновационных идей и методов в данной сфере, которые стремятся улучшить образовательный процесс. Так, в исследованиях Л. В. Занкова функциональная грамотность представляет собой важный, ключевой компонент общей грамотности. В рамках данного понятия функциональная грамотность включается в себя читательскую, математическую и цифровую грамотность. Данные аспекты взаимодействуют и взаимодополняют друг друга, подчеркивая необходимость создания и применения комплексного подхода к их формированию [5].

Рассмотрим более подробно основные подходы и практики развития функциональной грамотности в ДОУ. Во-первых, одним из ключевых подходов к формированию функциональной грамотности является интеграция различных образовательных областей. Так, например, можно вводить новую для ребенка информацию в ходе игр-путешествий, которые позволяют расши-

рять представления о местности и народном крае. Сюжетно-ролевые игры также помогают старшим дошкольникам развивать коммуникативные навыки и умения решать проблемные задачи в команде, что также является элементом функциональной грамотности.

В педагогической науке термин «интеграция в образовании» понимается одновременно как метод и условие развития целостного мышления. Именно благодаря интеграции образования в учебный процесс могут быть внедрены фундаментальные концепции и идеи, которые служат основой для формирования ценностного понимания окружающего мира. Так, например проектная деятельность как практический инструмент формирования функциональной грамотности, позволит дошкольникам реализовать проекты на основе своих знаний и умений, развивая в процессе критическое мышление. Примеры таких проектов в ДОУ: «Здоровый образ жизни», «Покорми птиц зимой».

Таким образом, интеграцию можно понимать как установление связей между различными элементами и создание новой, единой системы, предназначенной для достижения определенного результата в ходе реализации методов развития функциональной грамотности в подготовительных группах [4, с. 198]. Методы развития функциональной грамотности позволяют производить процесс интеграции отдельных компонентов образовательной системы.

Как уже было отмечено, важной практикой формирования функциональной грамотности являются игровые технологии. Они представляют собой эффективный инструмент для развития функциональной грамотности, так как являются ведущей деятельностью дошкольников на данном этапе их жизни. В исследованиях В. В. Кузнецовой показано, что использование ролевых, дидактических, сюжетно-ролевых и настольных игр помогает детям не только развивать речь, но и улучшать навыки взаимодействия в группе. Игры, такие как «Магазин» или «Семья», позволяют моделировать реальные ситуации и учат детей применять знания на практике [6, с. 295].

М. Г. Погребская и А. В. Труфанова выявили, что игровые технологии могут эффективно способствовать обучению детей базовым финансовым понятиям, умению складывать и вычитать, а также такие игры могут быть направлены на развитие функциональной грамотности через изучение окружающего мира. Игровые технологии, проектная деятельность, интерактивные методы и практико-ориентированные задания создают условия для успешной подготовки детей к школе, развивая не только знания, но и ключевые компетенции, необходимые для решения жизненных задач [10].

Кроме игровых технологий стоит отметить интерактивные методы и экскурсии, в которые могут быть включены родители дошкольников. Семейное взаимодействие также играет важную роль в развитии функциональной грамотности, поэтому организация домашних интерактивных заданий и посещение экскурсий с участием родителей необходимо вводить как можно чаще. Так, в ДОУ практикуется проведение интерактивной экскурсии «Профессия моей мамы / моего папы». Родители активно принимают участие в создании интерактивного материала, педагоги помогают оформить работу так, чтобы дошкольники с интересом изучали ту или иную сферу деятельности, расширяя зоны своего развития [12]. Знающий родитель осознает, что содействие общему развитию ребенка требует личностного роста, усилий, поиска и обучения [2, с. 3]. Компетентность родителя отражается в его способности эффективно исполнять роль воспитателя и участвовать в конструктивном воспитании [3, с. 7].

Проектная и исследовательская деятельность играет решающую роль в развитии различных компетенций у детей дошкольного возраста [8]. Прежде всего эти занятия побуждают детей быть активными участниками какого-то события. Так, например, в рамках ДОУ были организованы проекты «Мои животные», «Городские здания», «Птицы нашего края». Дети не только учатся представлять свои проекты, развивая ораторское мастерство и коммуникативные навыки, но и учатся отвечать на вопросы.

Работа с цифровыми и буквенными элементами тоже активно используется в ДОУ, такая работа организуется в формате интерактивных методов, дидактических игр и чтения.

Внедрение интерактивных приложений и электронных ресурсов в образовательный процесс создает новые возможности для обучения и заинтересовывает детей. Например, использование обучающих игр на планшетах и интерактивных досках помогает развивать компьютерную

грамотность и не только, такие виды деятельности способствуют расслаблению ребенка, более легкой адаптации. Работая с игровыми интерактивными элементами, дети начинают приобретать и развивать когнитивные навыки: сравнивают игровые элементы, классифицируют элементы по заданному условию. Такие умения очень благоприятно влияют на логическое развитие дошкольника, помогают обрести хорошую базу знаний для дальнейшей работы с информацией.

Таким образом, цифровые технологии предоставляют дошкольникам возможность применять свои знания в реальных жизненных ситуациях, помогая им эффективно решать повседневные проблемы и задачи, пользуясь логическим мышлением, критическим мышлением и умением анализировать. Игры и проектная деятельность помогает детям чувствовать участие и причастность к глобальным проблемам, помогает вовлекать их в изучение особенностей мира вокруг нас [9].

Важным аспектом формирования функциональной грамотности является диагностика и мониторинг. По данным исследования Н. В. Сенють, регулярное использование диагностических методов, таких как наблюдение и тестирование, позволяет педагогам выявлять уровень развития функциональной грамотности и корректировать дополнительные образовательные программы дошкольного обучения [11].

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование функциональной грамотности в ДОУ для детей подготовительной группы представляет собой многогранный процесс, требующий интеграции различных методов и подходов. Современные исследования подчеркивают важность комплексного подхода, который включает игровые технологии, проектную деятельность, использование цифровых технологий и активное взаимодействие с родителями. Поскольку мир постоянно и быстро меняется, модернизируется, в будущих исследованиях необходим более глубокий анализ влияния цифровых технологий на развития функциональной грамотности детей.

Литература

1. Авдонина Д. А. Основы формирования функциональной грамотности дошкольников. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/03/20/statya-formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-starshih> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Алова Н. Н. Образовательные уровни педагогической культуры преподавателя // Научный поиск. – 2013. – № 4.1. – С. 3–4.
3. Белинская А. Б. Функциональная грамотность родителей как фактор семейного воспитания // Педагогика, психология, общество – 2017: сборник статей международной научной конференции: 3-я сессия. – М., 2017. – С. 7–12.
4. Гамирова Э. И. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры / Э. И. Гамирова, И. Е. Коновалов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7, № 5-2. – С. 198–202.
5. Занков Л. В. К вопросу о соотношении обучения и развития // Психологическая наука и образование. – 1996. – Т. 1, № 4. – С. 24–28.
6. Кузнецова В. В. Использование игровых технологий в процессе подготовки специалистов в области дошкольного образования / В. В. Кузнецова, А. Ю. Татаринцева // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития. – Иркутск, 2019. – С. 292–296.
7. Маркова А. К. Психология профессионального образования. – М.: Просвещение, 1996. – 187 с.
8. Могильникова Н. А. Проектная деятельность в ДОУ: классификация, типы, этапы. – URL: <https://www.maam.ru/detskij-sad/proektnaja-deyatelnost-v-dou-707111.html> (дата обращения: 17.10.2024).
9. Молянова Т. П. Дошкольное образование и цифровизация: проблемы и риски. – URL: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/16541-doshkolnoe-obrazovanie-i-cifrovizaciya-problemi-i-riski> (дата обращения: 17.10.2024).

10. Погребская М. Г. Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста на основе игровой технологии / М. Г. Погребская, А. В. Труфанова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. – Белгород, 2022. – С. 83–86.

11. Сенють Н. В. Оценивание функциональной грамотности дошкольника. – URL: <https://infourok.ru/statya-ocenivanie-funkcionalnoj-gramotnosti-doshkolnika-6948917.html> (дата обращения: 17.10.2024).

12. Трач Н. Е. Взаимодействие ДОУ и семьи. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/03/25/vzaimodeystvie-dou-i-semi> (дата обращения: 11.10.2024).