

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*Мокина Галина Николаевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара*

В условиях современного мира актуальной становится потребность в формировании навыка функциональной грамотности у обучающихся. Для того чтобы добиться успехов в 15–16-летнем возрасте, школьники должны пройти определенные этапы формирования функциональной грамотности. Как мы полагаем, основа высоких результатов школьного образования школьника закладывается уже в дошкольном возрасте.

Говоря о формировании предпосылок функциональной грамотности у дошкольников, хотелось бы акцентировать внимание на понимании того, что «самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду», как указано в ФГОС ДО [4].

Следует отметить, что процессы цифровизации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности личности ребенка, но вместе с тем несут и различного рода риски. Современные дошкольники испытывают огромный дефицит общения с родителями, так как они много работают и им не удается побывать с ребенком, уделить ему должное внимание. Вместо общения с детьми сами родители проводят много времени в соцсетях, за просмотром своего телефона. Также ослаблен родительский контроль за тем, сколько времени проводит ребенок за экраном монитора. Здесь и возникают такие проблемы, как социальная изоляция (детское одиночество), недостаточное развитие жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми и взрослыми, проявление тревожности и агрессивности в поведении детей ДО [1].

Как отмечают исследователи, новую модель навыков невозможно внедрить в существующую систему образования, не изменив то, как устроен процесс передачи знаний, умений и навыков. Задача приобщения к жизни в современном социальном пространстве требует не только обновления содержания образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость обновления вызвана объективными факторами развития современного общества и экономики и связанных с этим новыми требованиями к образованию, изменениями условий жизни и взросления, которые можно обобщить понятием «новая социокультурная ситуация развития» [2].

Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования с точки зрения формирования компонентов функциональной грамотности у дошкольников позволяет отметить, что в структуру функциональной грамотности, в том числе и области «физическое развитие», входят следующие компоненты: читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции [3].

Предпосылки всех этих компонентов мы находим и в содержании обучения и воспитания дошкольников образовательной области «физическое развитие», представленных в ФОП ДО. Так, в образовательной области «физическое развитие» прописаны задачи по формированию культурно-гигиенических навыков, представления о здоровом образе жизни, о том, что с детьми необходимо обсуждать вопросы питания, закаливания, режима дня, развитию физических качеств, формированию потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, развитие опыта межличностного общения.

Представим образовательные стандарты основных ключевых грамотностей образовательной области «физическое развитие», применяемые в нашем ДОО (табл. 1).

Таблица 1

Функциональные грамотности образовательной области «физическое развитие»

Направление	Содержание	Примеры
Читательская грамотность	Способность понимать и использовать письменные тексты, устную речь, использовать их, чтобы получать знания и общаться	Использование мнемотаблиц по ЗОЖ, кубика и ромашки Блума по закаливанию, выполнение строевых упражнений и команд, подсчет упражнения дошкольником совместно с инструктором по физической культуре и самостоятельно
Естественно-научная грамотность	Способность понимать и ценить значение научного объяснения явлений, логику и алгоритм естественно-научного исследования, научные доказательства	Представление о строении человека и его функциях на примерах в опытах, знания о питании, значении закаливания организма через природные факторы солнце, воздух и вода в экспериментах и др.
Математическая грамотность	Способность использовать математику в разнообразных практических ситуациях (Соловьёва Е. В. Познавательное развитие детей 2–8 лет: математическое пособие для воспитателей. – М: Просвещение, 2016)	Проведение эстафет с использованием геометрических фигур (круг, квадрат); расчет числа шагов на определенное расстояние, игровые упражнения «Создай свою команду из 5–6 человек» и др.
Финансовая грамотность	Знание и понимание финансовых понятий, которые дают возможность участвовать в экономической жизни	Получение награды за прохождение станций, выполнения заданий, сбор пазлов, монет, ключей, цифр для открытия сейфа, тайника
Креативное мышление	Целенаправленная работа по применению нестандартных упражнений, специальных заданий, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы	Музыкально-творческие игры: «Кто я?», «Творческая импровизация» и другие; специальные задания: «Художественная галерея», «Делай как я, делай лучше меня», «Танцевальный вечер» и др.
Формирование глобальных компетенций	Знание норм и традиций жизни народностей РФ, региона, группы; знакомство с правилами поведения в общественных местах (в том числе в спортивном зале и спортивной площадке)	Разбор правил поведения в общественных местах (в том числе в спортивном и тренажерном зале, на спортивной площадке); проведение подвижных и игр народов РФ, региона

На наш взгляд, планируемые результаты к завершению дошкольного возраста, сформулированные в ФОП ДО, коррелируют с компонентами функциональной грамотности. Дошкольник обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта [5]. Таким образом, работа над формированием функционально грамотного дошкольника показывает, что это длительный учебно-воспитательный процесс, в рамках которого дети становятся

самостоятельными, приобретают необходимые качества, знания, навыки и учатся применять их на практике.

Литература

1. Алмазов Б. Н. Психология проблемного детства. – М.: Дата Сквер, 2009.
2. Гусельцева М. Позитивная социализация детей и подростков. Методология и эмпирика / М. Гусельцева, Е. Изотова. – М.: Смысл, 2019.
3. Коваль Т. В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/1276> (дата обращения: 23.10.2023).
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2> (дата обращения: 15.05.2024).