

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

*Нестеренко Людмила Петровна, к. п. н., доцент,  
доцент кафедры реализации новых методов,  
технологий и проектов в образовании  
МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара*

В п. 43.4 ФГОС-21 НОО «Предметные результаты обучения по предмету «Математика» сформулирован социальный запрос общества и государства: «использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов».

Рекомендуются различные модели реализации дополнительной образовательной программы «Формирование компетенций финансовой грамотности» в начальной школе». Рассматривается вариативность организации образовательной деятельности по формированию финансовых компетенций младших школьников: в рамках межпредметного обучения, отдельного предмета в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, проектной и внеурочной деятельности (кружки, факультативы, разовые мероприятия), в рамках дополнительного образования.

Основные содержательные модули курса «Финансовая грамотность»: доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, финансовая безопасность, защита прав потребителей. Система планируемых результатов обучения финансовой грамотности включает компоненты по каждому модулю: знание и понимание, умения, личные характеристики и установки. Финансовая грамотность как базовая составляющая общей культуры личности предполагает сформированность компетенций, сопряженных с умениями и навыками финансового поведения.

В МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара разработана и реализуется Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Формирование компетенций финансовой грамотности у младших школьников в свете требований ФГОС НОО»», которая входит в Федеральный реестр программ. Программа направлена на разработку и реализацию дополнительной образовательной программы в различных моделях: в условиях школьного компонента, межпредметного изучения, проектной деятельности, внеурочной деятельности (по выбору ОО).

Содержание программы нацелено на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования у младших школьников способности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Авторские образовательные программы по финансовой грамотности разработаны в МБОУ Школе № 76, автор – учитель начальных классов Е. А. Угарова, в МБОУ Школе № 64, авторы – Ю. Ю. Антипова, М. К. Ляпаева, Е. В. Каримова, А. А. Коновалова, Н. В. Кель, МБОУ Школе № 57, авторы – учителя начальных классов О. А. Косарева, О. А. Донежкина, Д. И. Бородина. Авторы программ выделяют по каждому модулю компоненты финансовой грамотности: знания, умения, личные характеристики и самостоятельно формулируют финансовые компетенции как способность делать ответственный выбор и принимать финансовые решения.

Нравственные ориентиры изучения финансовой грамотности:

- благосостояние человека, семьи, общества и российского государства достигается благодаря труду, усилиям людей;
- человек по-настоящему богат не деньгами, а своими знаниями, способностями, умением учиться и постоянно изменяться;
- главное богатство человека – это его Родина, семья, родители, дети, родные и близкие;
- в финансовых отношениях с людьми важно быть честным и справедливым;

- финансовые решения в повседневной жизни – это выбор, человека, за последствия которого он несет ответственность.

Номер модуля	1	2	3	4	5
Предметная область	Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Личные сбережения	Финансовая безопасность	Защита прав потребителей
Компетенции финансовой грамотности	Контролировать и брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений	Уметь грамотно определять финансовые цели	Иметь финансовые цели и мотивацию к их достижению	Уметь соотносить опасность и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг	Иметь уверенность в возможности быстрого справедливого разрешения финансовой проблемы
	Корректировать желания на основе меняющихся жизненных обстоятельств	Связывать финансовые цели с событиями жизненного цикла	Использовать знания и умения для принятия решений, связанных с деньгами и тратами	Быть способным реально оценивать свои финансовые возможности	Обладать мотивацией повышать финансовую грамотность

В результате изучения основ финансовой грамотности на уровне НОО обучающиеся должны иметь понимание природы и функции денег, уметь ценить деньги, считать деньги, составлять финансовый отчёт (доходы и расходы семьи), экономить и сберегать, тратить деньги и жить по средствам, делиться.

У обучающихся необходимо сформировать умение договариваться с родителями о покупке желаемых детьми благ при понимании ограниченности денежных средств, которыми располагают родители. Младшие школьники должны понимать, на что тратятся семейные доходы и почему у семей возникают либо сбережения, либо долги; что у семьи бывают расходы обязательные и неотложные, а бывают желательные, но не обязательные.

В процессе реализации программы «Финансовая грамотность» широко используются жизненные ситуации: знакомство с работой родителей, обсуждение с дедушками и бабушками пенсии и льгот пенсионерам, обсуждение с родителями размера и порядка получения карманных денег, сдача квартиры в аренду или аренда квартиры, покупка акций, знакомство с бизнесом родителей (родственников, знакомых) и др.

Отношение детей к деньгам основывается на примере жизни родителей. Система «деньги – ребенок – отношение к деньгам» выстраивается в течение многих лет. И основой для этой системы служит позиция родителей.

Ориентиры содержания финансовой грамотности во 2–4-х классах для сюжетов текстовых задач: представление о видах денег, о том, что бывают деньги наличные и безналичные; умение произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; понимание, откуда в семье берутся деньги, т. е. какие существуют источники поступления денег; умение аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся:

- включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций;

- использование игровых технологий при обучении ФГ;
- решение заданий по ФГ;
- участие в олимпиадах по ФГ;
- сюжетно-ролевые и дидактические игры по ФГ;
- участие в создании ученических проектов по ФГ;
- подготовка и проведение регулярных всероссийских недель ФГ.
- конференции, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования по ФГ;
- формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая в зависимости от целей урока или занятия;
- деловая игра;
- мозговой штурм и др.

Навыки финансово грамотного поведения, формируемые при решении задач, это понимание, что означает термин «личные денежные средства». Знание того, как правильно планировать покупку, и понимание того, какая покупка считается выгодной, а какая – нет. Знание того, что такое карманные деньги и умение рационально расходовать карманные деньги.

#### **Сюжеты текстовых задач:**

##### **1. Если тратить неразумно.**

Мама дала Марусе карманные деньги на неделю. Маруся зашла в магазин школьных принадлежностей и купила много карандашей, разноцветные ручки, красивые блокноты. И денег не осталось. Через день Маруся попросила у мамы ещё денег. Но мама напомнила ей, что карманные деньги были выданы на всю неделю, и отказала дочке в просьбе. Почему мама больше не дала Марусе денег? Чему мама хочет научить Марусю?

##### **2. Как неразумно делать покупки.**

Маруся и мама пришли в магазин, чтобы купить всё необходимое для школы. Маруся обращает внимание на самые красивые тетради, пеналы и наборы карандашей. Всё так хочется купить! Но мама делает покупки строго согласно списку, который они с Марусей составили дома. Почему покупать товары по списку иногда бывает трудно?

##### **3. Покупка велосипеда.**

Для покупки долгожданного велосипеда Марусе подарили деньги, но она обнаружила, что денег не хватает. Как поступить Марусе в данной ситуации? Какие действия ты считаешь финансово грамотными?

1. Попросить родителей взять кредит.
2. Накопить самой за счет экономии карманных денег.
3. Попросить родителей купить велосипед в рассрочку.
4. Взять денег в долг с обещанием вернуть по первому требованию.
5. Купить велосипед подешевле.

#### **Финансовые задачи.**

##### **1. Задача Льва Толстого про шапку.**

Продавец продаёт шапку, которая стоит 10 р. Подходит покупатель, меряет и согласен взять, но у него есть только банкнота 25 р. Продавец отсылает мальчика с этими 25 р. к соседке разменять. Мальчик прибегает и отдаёт 10 р.+10 р.+5 р.

Продавец отдаёт шапку и сдачу 15 руб. Через какое-то время приходит соседка и говорит, что 25 р. фальшивые, требует отдать ей деньги. Ну что делать? Продавец лезет в кассу и возвращает ей деньги – 25 р. Вопрос: На сколько рублей обманули продавца (включая стоимость шапки)? Предположите, как нужно поступить продавцу, если с ним рассчитались фальшивыми деньгами.

##### **2. Задача про тетради.**

Если бы школьник купил 11 тетрадей, то у него осталось бы 5 рублей, а на 15 тетрадей у него не хватает 7 рублей. Сколько денег было у школьника?

##### **3. Задача про монеты.**

В кассе одинаковое число рублевых, пятирублевых и десятирублевых монет, всего на сумму 288 рублей. На какую сумму в кассе пятирублевых монет?

#### 4. Карманные расходы.

Мама даёт Фёдору 1800 руб. в неделю на проезд, питание и карманные расходы. На проезд Фёдор тратит  $\frac{1}{5}$  часть полученных от мамы денег. Со следующего месяца проезд в транспорте подорожает, и Фёдор будет тратить на транспорт  $\frac{1}{4}$  часть получаемых от мамы денег. Сколько денег мама должна добавить сыну, чтобы его карманные расходы и расходы на питание остались такими же, как и до повышения цен на транспорт?

#### 5. Задача про доход.

Сосед хочет сдать квартиру за 15 000 руб. в месяц. Каким будет его доход каждый месяц, если налог составляет 13 %?

#### **Сказки, которые учат финансовой грамотности, и темы для обсуждения:**

- «Приключения Чиполлино», Дж. Родари – несправедливая финансовая система;
- «Золотая антилопа» – бедность и богатство, разумное потребление;
- «Волшебная лампа Аладдина» – бедность и богатство, внезапное обогащение и растрата деньгами;
- «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А. Н. Толстой – мошенники и мошенничество;
- «Баллады о Робин Гуде» – социальная ответственность богатых;
- «Незнайка на Луне», Н. Н. Носов – финансовые взаимоотношения и инструменты;
- «Три толстяка», Ю. К. Олеша – несправедливая финансовая система;
- «Сказка о рыбаке и рыбке», А. С. Пушкин – от «владычицы морской» до «разбитого корыта».

#### **Методические приемы развития критического мышления (синквейн, даймонд).**

##### 1. Составление синквейна по русской народной сказке «Сказка о золотой рыбке».

Старик со старухой.

Старые, безденежные, финансово безграмотные.

Жили, нуждались, ловили.

Не думали о будущем в старости.

Денежное благополучие в старости – результат собственного упорного труда.

##### 2. Составление даймонда по сказке С. Михалкова «Три поросенка».

Два брата – поросята.

Непутевые, скупые, ленивые.

Строили наспех из простых, дешевых материалов.

Третий брат строил прочное, крепкое, надежное жилище.

Ответственный, разумный, финансово грамотный.

Качество превыше экономии. Скупой платит дважды.

##### 3. Составление даймонда по сказке А. Толстова «Золотой ключик».

Юный, деревянный, наивный.

Нуждался в деньгах, доверился.

Хитрые, коварные, злобные.

Обещали, обманули, отобрали.

Мошенники.

Зарабатывать свои капиталы надо трудом и упорством.

##### 4. Составление даймонда по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Небогатая, хвастливая, праздная.

Нашла, купила, позвала.

Надеялась повысить свой социальный статус.

Спасались, разбегались, не помогли погибающей.

«Букашки»

Не нужно тратить, чтобы понравиться сомнительным «паукам».

Тратить денежные средства с умом.

5. Составление даймонда по русской народной сказке «Репка».

Посадили, поливали, выросла.

Большая, пребольшая, витаминная.

Тянули, позвали, вытянули.

Коллективный труд.

Важный, слаженный, дружный.

Успешный бизнес держится не только за счет его руководителя.

Это всегда заслуга коллектива.

#### **Система оценивания достижений ФГ.**

Показатели сформированности финансовой грамотности у младших школьников:

- понимание значения понятий ФГ;
- понимание терминов ФГ;
- заинтересованность окружающими явлениями современного общества;
- осмысление имеющихся знаний в игре, работе;
- общение с взрослыми и сверстниками, способность принимать решения, взаимная поддержка, стремление к сотрудничеству;
- проявление бережливости, ответственности, оперативности и инициативности.

Формы оценивания достижений планируемых образовательных результатов по финансовой грамотности: методика «Исключи лишнее», экономический тест, творческая работа, учебный проект, отчет о проведенном мини-исследовании, решение кроссворда, викторина, участие в экономической олимпиаде и др.

#### *Литература*

1. Нестеренко Л. П. Диагностика профессиональной компетентности учителя в контексте формирования учебно-предметных умений младших школьников // Образование и наука в XXI веке: траектории развития: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Уфа, 30 сентября 2020 г.) / отв. ред. А. В. Янгиров. – Уфа: АЭТЕРНА, 2020. – С. 84–86.

2. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.: Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 02.10.2024).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 02.10.2024).

4. Пичугин С. С. Инновационные приёмы формирования метапредметных результатов обучения младших школьников // Начальное образование. – 2019. – № 2. – С. 14–19.

5. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / под общ. ред. Л. Ю. Панариной, И. В. Сорокиной, О. А. Смагиной, Е. А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. – 69 с.