

## ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Таркова Марина Михайловна,  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 377» г. о. Самара*

Функциональная грамотность дошкольников включает в себя развитие речи, математических навыков, социально-коммуникативных умений и естественно-научных представлений. В этом возрасте формируются основы, которые будут поддерживать детей в их обучении и взаимодействии с окружающим миром. Эти навыки позволяют детям не только справляться с учебными задачами, но и адаптироваться к социальной среде. Поддержка и развитие функциональной грамотности в дошкольном возрасте играет ключевую роль в успешной подготовке к школе, а также в создании уверенной личности, способной принимать осмысленные решения и взаимодействовать с другими людьми.

Пальчиковые игры занимают важное место в развитии функциональной грамотности у дошкольников. Эти простые, но эффективные упражнения способствуют не только развитию моторики, но и формированию языковых навыков, что является основой для дальнейшего обучения. В процессе подобных игр дети учатся взаимодействовать с текстом, развивать внимание и память, а также стимулируют свою креативность, что очень важно для их общего развития.

Основной задачей пальчиковых игр является создание условий для активного участия ребенка в образовательном процессе. Во время игр малыши не только обучаются, но и развлекаются, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Использование рифм, песен и потешек в сочетании с пальчиковыми упражнениями позволяет значительно повысить уровень интереса ребенка к новым знаниям.

Важен здесь и социальный аспект, так как пальчиковые игры часто проводятся в группе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, что также является важным элементом функциональной грамотности. Таким образом, пальчиковые игры служат незаменимым инструментом, который помогает формировать целостное восприятие окружающего мира у дошкольников.

Пальчиковые игры помогают развивать креативное мышление. Создавая различные сюжеты и сценарии, дети обучаются мыслить нестандартно, находить новые подходы к решению задач и представлять свои идеи. Это не только делает процесс обучения увлекательным, но и закладывает основы для дальнейшего самостоятельного обучения.

Для обеспечения максимальной эффективности пальчиковых игр необходимо разнообразие материалов и подходов. Использование различных предметов – от простых игрушек до природных материалов – расширяет горизонты детского восприятия и позволяет каждому ребенку найти что-то близкое и понятное. Родители и воспитатели могут адаптировать игры под интересы и потребности детей, что будет способствовать еще большему вовлечению в процесс.

Используя разнообразные игры, мы можем развивать фонематическое восприятие, внимание и память. Например, пальчиковая игра «Три зайца» помогает детям запоминать звуки и ассоциировать их с движениями. В этой игре каждый заяц выполняет определенное действие руками, которое соответствует звуку (например, [б] – [п], [д] – [т], [г] – [к]). Например, при звуке [б] заяц может прыгать, при звуке [п] – хлопать, а если нет звуков [б], [п], поворачивать ладошки вбок и произносить слово «не слышу».

Другим примером может служить игра «Бусы для мамы», которая не только развивает мелкую моторику, но и учит детей работать с последовательностью действий. Используя разные предметы для «бус», дети должны не только собирать их, но и рассказывать о каждом предмете, что способствует развитию речевых навыков и словарного запаса.

Кроме того, пальчиковые игры могут включать элементы счёта, что помогает формировать математическую грамотность. Например, игра «Считываем пальчики» позволяет познакомиться

с числами и количественными показателями, что в свою очередь создает основу для будущих математических навыков.

Пальчиковые игры – это уникальный инструмент, который способствует не только развитию мелкой моторики, но и функциональной грамотности у дошкольников. Эти игры активизируют внимание, память и речь, формируя у детей базовые навыки, необходимые для успешного обучения. Например, игра «Сорока-белобока», где ребенок повторяет движения пальцев под рифмовку, помогает развить координацию и речевую память.

Другим примером является игра «Пальчики на руках», которая предлагает ребенку изображать разных животных или предметы, используя только пальцы. Это упражнение развивает воображение и способствует обучению новым словам, как через названия животных, так и через их звуки. Дошкольники также учатся следовать указаниям и инструкциям, что положительно влияет на их способность воспринимать информацию. Пальчиковые игры отлично подходят для групповой активности, что способствует развитию социальных навыков. Взаимодействуя друг с другом, дети учатся сотрудничать, делиться и проявлять терпение. Совместные игровые моменты укрепляют дружеские связи и создают атмосферу доверия, что крайне важно для эмоционального развития ребенка.

Также стоит отметить, что пальчиковые игры помогают в преодолении стресса и повышении настроения. Используя простые игры, дети могут отвлечься от повседневных забот и сосредоточиться на приятных занятиях. Это способствует улучшению эмоционального фона и развитию позитивного мышления.

Не следует забывать о том, что пальчиковые игры легко адаптировать для разных ситуаций и тем. Можно использовать их как на занятиях, так и дома, в процессе подготовки к школе. Важно лишь проявлять креативность и включать элементы, которые интересуют детей.

Пальчиковые игры являются важным инструментом в образовательном процессе, способствующим развитию естественно-научных представлений дошкольников. Они помогают улучшить мелкую моторику, координацию движений и внимание, что в свою очередь влияет на усвоение знаний о природе и окружающем мире. В ходе игр дети знакомятся с природными объектами, явлениями и их взаимосвязями, что способствует формированию интереса к научному познанию. Интерактивные элементы таких игр делают обучение увлекательным и доступным, развивают творческое мышление и навыки наблюдения. Пальчиковые игры могут быть адаптированы под различные темы: экология, биология и физика, что способствует формированию первых научных понятий и выводов детей о мире вокруг них. В частности, игра «Кто живет в пустыне?» помогает детям узнать о животных и растениях, обитающих в этом суровом климате. Через имитацию движений песчаных дюн, а также животных, таких как ящерицы и змеи, дошкольники осваивают азы экологии и учатся взаимодействовать с окружающим миром. Эти игры формируют основы экологического сознания, развивая не только физические навыки, но и познавательный интерес к природным явлениям, создавая увлекательный процесс обучения. Игра «Листья деревьев», в которой участники загибают пальцы и произносят стихотворения, является прекрасным примером. Такие игры не только развивают мелкую моторику и внимание, но и формируют у детей образное мышление, креативность. Они помогают малышам лучше понять окружающий мир, запоминать научные факты и активно делиться своими наблюдениями. Обогащая игровую деятельность элементами науки, можно сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным, формируя у дошкольников интерес к природе и её закономерностям.

Таким образом, пальчиковые игры являются не только увлекательным занятием, но и мощным инструментом для формирования функциональной грамотности и всех необходимых навыков, которые помогут дошкольникам в дальнейшем обучении и социальной адаптации.

#### *Литература:*

1. Бардышева Т. Ю. Умелые пальчики. – М.: Мир книги, 2008. – 48 с.
2. Елецкая О. В. День за днем говорим и растем / О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с.
3. Закревская О. В. Развивайся, малыш! – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2020. – 84 с.

4. Козлова М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – 226 с.
5. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети до 5 лет. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 106 с.
6. Рузина М. С. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 224 с.
7. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Олма Пресс, 2005. – 72 с.