

---

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

---

**КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ “SAMARA FILES”**

*Горюнова Екатерина Гивиевна,  
учитель английского языка  
МБОУ Гимназии № 133 г. о. Самара*

Кто не принадлежит своему Отечеству,  
тот не принадлежит человечеству.  
*В. Г. Белинский*

Наше общество привыкло к стремительным и качественным изменениям, происходящим внутри него. Современный человек вынужден и должен быть готов к ним. Сегодня цели образования также требуют новых подходов, они же определяют компетентностный подход в образовании как способ их реализации.

Одной из актуальных проблем школьного образования сегодня – формирование функциональной грамотности, под которой понимается способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

В структуру функциональной грамотности входят глобальные компетенции, которые рассматривают как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Одним из компонентов функциональной грамотности являются глобальные компетенции.

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Глобальные компетенции нужны для того, чтобы жить в гармонии в многонациональных (мультикультурных) сообществах каковым является наше современное российское общество.

Этому способствует использование на уроках английского языка краеведческого компонента, в частности пособия “Samara Files”.

Одной из задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО является формирование функциональной грамотности, в том числе глобальных компетенций.

Аналитическое и критическое мышление, осознание и понимание глобальных проблем, осознание межкультурных различий, взаимопонимание и т. д. – естественно, все эти вопросы поднимаются на уроках иностранного языка.

Особенность предмета иностранный язык в его межпредметности, английский язык является средством познания мира.

Частью формирования глобальных компетенций является работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Согласно ФГОС ведущими личностными результатами освоения

основной образовательной программы общего образования должны стать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности.

Таким образом, гражданское воспитание школьников направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Одним из направлений при воспитании личности ученика является краеведение, которое содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся.

Использование краеведческого материала является неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам, так как способствует формированию социокультурной компетентности обучающихся в части воспитания патриотизма и гражданственности.

Большую роль в формировании умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения как раз и играет использование краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности. Краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту обучающихся, способствует формированию и закреплению у них навыков общения на изучаемом языке.

Интеграция регионального компонента в изучение иностранного языка может осуществляться по двум направлениям:

- включение краеведческой информации из разных предметных областей (истории, географии, литературы, искусства и т. д.) в программу изучения иностранного языка;
- творческое переосмысление полученной краеведческой информации, умение конкретизировать и анализировать исторические и современные тенденции развития края.

Предметное содержание речи, отраженное в образовательной программе по иностранному языку, таково, что учитель может использовать краеведческую информацию при изучении практически любой темы, так как краеведение многогранно по своему содержанию.

Включение краеведческого компонента на уроках иностранного языка приобретает все большую актуальность в связи с возрастающей самостоятельностью отдельных регионов.

К сожалению, не все учебники английского языка включают материал, позволяющий проводить аналогии с Россией, не говоря уже об особенностях регионов. Специфика краеведческого материала такова, что он не может быть отражен в учебниках, издаваемых центральными издательствами.

“Samara Files” полностью отвечает основной цели обучения иностранным языкам, т. е. формированию и развитию коммуникативной компетенции школьников.

Следует отметить, что востребованность учебного пособия объясняется почти полным отсутствием региональных изданий такого плана и уникальностью формата и содержания “Samara Files”.

Данное учебное пособие включает разнообразные задания, направленные на развитие всех видов деятельности и это делает включение краеведческого компонента в урок английского языка эффективным и рациональным особенно в начальной школе. Владение краеведческим материалом и умение представлять свой город и край на изучаемом иностранном языке имеет огромное значение на всех этапах обучения. Краеведческий материал, представленный в рассматриваемом учебном пособии, имеет большую ценность, поскольку он помогает совершенствовать практическое владение иностранным языком: обогащается словарный запас обучающихся, совершенствуются грамматические навыки, развиваются речевые умения.

Итак, проанализировав материал пособия “Samara Files”, мы нашли возможность включения его заданий в каждый из модулей учебника 4-го класса “Starlight”, по которому мы работаем в соответствии с рабочей программой.

**Анализ включения краеведческого компонента материалов учебного пособия  
“Samara Files” в уроки 1-й части УМК “Звездный английский”, 4-й класс**

Starlight 4 Part 2		Samara files	
Module		Module, Chapter	
Module 1 In town	Clothes Shopping	Shopping in Samara	Module 1 1.2. Shopping time Module 5 5.1. Home is where our story begins
Модуль 1 <i>В городе</i> В данном разделе мы изучаем лексику по теме «Магазин, покупки, правила дорожного движения, мой район». По завершении модуля дети должны уметь: – называть магазины и здания; – указывать направления и следовать по направлению; – называть предметы одежды; – спросить цену; – рассказать и написать о местности, где живут	Лексический минимум post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound, walk across, bus stop, restaurant, cinema How much is this ... ? How much are these ... ? Грамматика Множеств. число имен существительных Определенный артикль Предлоги места Проект. 1. Составь короткий рассказ о своем любимом магазине. 2. Напиши о местности (районе города), где ты живешь. Нарисуй карту. Сделай презентацию работы в классе	Лексика Computer shop, mall, shopping center, stationary shop, toy shop, clothes shop, book Грамматика Множеств. число имен существительных Определенный артикль Предлоги места Проект. Групповая работа (Познавательный алфавит Самарской области)	Модуль 1 Раздел 1.2 <i>Время покупок</i> Учебное пособие предлагает закрепление основной лексики и расширение лексического минимума по теме. Модуль 5 Раздел 5.1 <i>Дом там, где начинается история</i> В учебном пособии даны названия главных достопримечательностей г. Самары на английском языке

Нужно отметить, что материалы пособия можно использовать избирательно. Не только в соответствии с темами основного учебника, но и исходя из ситуации. К примеру, небольшие включения разделов *Useful phrases, words, Did you know, We're proud of* дети увлеченно принимают при смене разных видов деятельности: чтения интересных фактов, исторических справок о своем регионе, практики фраз повседневного общения.

На примере одного из модулей рассмотрены возможности включения краеведческого компонента в урок.

**Включение краеведческого компонента материалов учебного пособия “Samara Files”  
в уроки 1-й части УМК “Звездный английский”, 4-й класс**

Starlight 4 Part 1		Samara Files	
Module		Module, Chapter	
Module 1 In town	Clothes Shopping	Shopping in Samara	Module 1 1.2. Shopping time Module 5 5.1. Home is where our story begins
Module 2 A Space trip	Telling the time School subjects	Writing a timetable School subjects and lesson activities	Module 1 1.1. Family time Module 4 4.1. The lesson begins
Module 3 Animal Elections	Animals	The animals we are proud of	Module 3 3.3. Our pets are our family
Module 4 Who Was it?	The places in the city	The places in the city	Module 2 2.2. A day off

В первом же модуле, в котором вводится лексика по теме «Город, покупки», имеется возможность включить задания, направленные на закрепление лексики по данной теме, но уже с учетом региональных особенностей и фактов.

Хотелось бы отметить эффективность задания по аудированию и сам формат аудиокурса (поиск аудиофайлов по QR-коду и возможность воспроизводить запись на своих телефонах). Современный подход к выполнению заданий не только вызывает интерес у учащихся, но и положительно сказывается на результате усвоения материала.

**Включение краеведческого компонента материалов учебного пособия “Samara Files”  
в уроки 2-й части УМК «Звездный английский», 4-й класс**

Starlight 4 Part 2		Samara files	
Module		Module, Chapter	
5 The country code	Healthy life style	To be fit	2 2.1. Sports time
6 Yumville	Food	School meals	4 4.1. The lesson begins
7 Knights and castles	Past	Historical facts	4 4.2. There is no place like school
8 Willow’s story	The famous Russian People	Famous Samara citi- zens	6 6.2. People we are proud of

Вспоминая былые трудности при составлении детьми рассказа о своем районе, следует отметить, что с использованием информационного справочника “Samara Files” их количество значительно снижается. Дети, с опорой на текст из учебника “Starlight” и материалы учебного

пособия “Samara Files”, быстрее и продуктивнее справляются с этим заданием. Надо отметить, что желание работать самостоятельно у детей заметно возрастает с использованием “Samara Files” и мы связываем это ни с чем иным, как с наличием интереса к культуре и истории своего города и края.

Что касается формирования навыка письма, здесь следует отметить наличие заданий в новом и актуальном формате, а именно электронное письмо другу. Учебник “Starlight” очень медленно и долго подводит детей к написанию письма. Письменное задание “Samara Files” дает возможность отработать навык его написания гораздо быстрее, и учащиеся по истечении определенного срока и накопленного опыта справляются с этой задачей. Кроме всего прочего, это предопределяет развитие навыков письма на перспективу, поскольку написание письма является одним из заданий государственного экзамена.

Очевиден и тот факт, что материалы данного пособия имеет практическую ценность для формирования функциональной грамотности, в частности глобальных компетенций, которым отводится особое место в современной школе.

В заключение хотелось бы обозначить роль краеведческого компонента в формировании глобальных компетенций школьников. Краеведческий материал способствует повышению эффективности процесса обучения иностранному языку и уровня положительной мотивации учащихся, их адаптации к окружающей социальной и природной среде, расширяет кругозор, помогает в выборе профессии, является средством нравственного и патриотического воспитания. Использование в обучении информации, сведений, связанных с реальной жизнью учащихся, стимулируют не только их интерес к изучению иностранного языка, но и самостоятельность, познавательную активность каждого ученика, развивает навыки и умения исследовательской деятельности, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности. Краеведение подразумевает не только знания о местном крае, но и пути познания, поиска и распространения этих знаний. Это не только способ сохранения и освоения исторического опыта, но и обретение личного опыта, возможность социализации подростка, вовлечение ребёнка в деятельность наравне с взрослыми. В этой связи краеведение является мощным воспитательным фактором, средством развития патриотизма, любви к своей малой родине. Только решив все эти задачи в комплексе, мы можем воспитать глобально компетентную личность, способную не только успешно выполнять свои гражданские обязанности, но и уважительно взаимодействовать с другими людьми, жить в гармонии в многонациональных сообществах.

#### *Литература*

1. Данильченко Л. Чему учит история родного края // Воспитание школьников. – 2001. – № 7. – С. 6–7.
2. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 3. – С. 40–47.
3. Ляшенко Е. А. Школа юного краеведа. – Волгоград, 2007.
4. Парфенова Е. А. Роль исторических вечеров в патриотическом воспитании учащихся // Преподавание истории в школе. – 2004. – № 2. – С. 49–56.
5. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий / под ред. Н. М. Ланковой. – М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Сейненский А. Е. Родной край. – М.: Интерпракс, 1994.