

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Яндукова Татьяна Анатольевна,
к. п. н., учитель начальных классов,
заместитель директора по начальной школе
МБОУ Школы № 110 г. о. Самара*

Одним из актуальных направлений в настоящее время является поддержка семьи. Особенности семейного взаимодействия влияют на формирование ценности семьи с раннего возраста, поэтому положению семьи в обществе, тенденциям и перспективам ее развития уделяется большое внимание, так как именно семья и подрастающее поколение определяют будущее общества.

Школа и семья – два важных института воспитания, которые должны взаимодействовать и дополнять друг друга. Семья играет важную роль в формировании личности младшего школьника. Именно в семье закладываются качества личности, модели поведения в обществе, которые станут определяющими в выборе стратегии и жизненных ориентиров ребёнка.

Семейное воспитание – это управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, и ведущая роль в ней принадлежит родителям. Поведение ребенка – это своеобразный индикатор семейного благополучия, первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи. К сожалению, в настоящее время существует проблема не только сохранения, но усиления негативных социальных и духовно-нравственных деформаций в родительско-детской среде.

Школа в этих условиях была и остается одним из основных социальных институтов, реализующих не только обучение, но и воспитание подрастающего поколения. В школе реализуется программа воспитания, учитывающая ценностные ориентиры разных групп детей (дети начальной, средней и старшей школы), воспитательное воздействие которой отражается на интеллектуальное, эмоционально-чувственное, деятельностное развитие личности, ее духовно-нравственное становление.

Таким образом, школа и семья – два важнейших воспитательных института, которые призваны взаимодействовать и дополнять друг друга. Приоритетной задачей семьи и школы в настоящее время является формирование семейных ценностей у младших школьников на основе гармоничного сочетания нравственных и духовных ценностей.

Э. И. Сайфетдинова отмечает связь между отношением к семейным ценностям и социальной успешностью, семейные ценности при этом являются составной частью социальной успешности подрастающего поколения [6].

В родительском труде, как и в любом другом, возможны ошибки, сомнения и временные неудачи, которые сменяются победами. Воспитание в семье – это жизнь, и наше поведение и чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. Родители не похожи друг на друга, как и дети. Отношения с ребёнком так же индивидуальны и неповторимы, как и с любым человеком.

Семейные ценности – хорошая основа для воспитания в семье. Однако, как и любая ценность, требует внимания: это время, которое семья уделяет для её реализации, волевые усилия членов семьи, периодичность проявления ценностей, умение планировать семейное мероприятие, определяя необходимые условия ее реализации и так далее. В противном случае это будет не ценность, а спонтанное действие [1; 4].

И. Н. Трошкина определяет семейные ценности как нравственный каркас общества. Укрепление семейных ценностей является задачей настоящего и будущего общества. Автор отмечает, что в настоящее время существуют противоречия между семейными (например, родство, родительство, почитание старших, забота о младших, материнство, отцовство, многодетность) и внесемейными ценностями (например, статусные характеристики, образование, профессиональная деятельность, сексуальное партнерство).

Исследователь отмечает многоаспектность понимания семейных ценностей и выделяет:

а) три системы ценностей (личностные, семейные и общественные);

б) два подхода к пониманию ценностей (положительные и отрицательные ценности; социокультурные предпочтения);

в) три конструкта семейных ценностей (супружество, родительство, родство);

г) основные компоненты традиционных семейных ценностей (отношение к браку и добросовестному поведению, отношение к деторождению и социализации, отношение к взаимодействию членов семьи); структуру семейных ценностей (основой классификации выступают формы семейных отношений, функциональные основы семьи, совокупность семейных ценностей этического, правового и функционального значения) [8].

Е. В. Соколова описывает семейные ценности через заботу, моральную и материальную поддержку, любовь и взаимоуважение, глубокую взаимосвязь и взаимообусловленность с традициями, наличие религиозных ценностей и уровень образования, духовное и бережное осознанное отношение к семейным правам, обязанностям и принципиальным положениям [7].

А. Б. Беляева представляет механизм формирования семейных ценностей через аккумуляцию общего социального опыта, отбор наиболее важных его (опыта) аспектов для семьи, стереотипизацию и передачу от поколения к поколению. Накопление социального опыта и, как следствие, формирование семейных ценностей происходят посредством реализации основных функций семьи, таких как: репродуктивная, хозяйственно-бытовая, духовная, интеллектуальная, эмоциональная, взаимоотношения с другими членами общества и социальными институтами. Реализация данных функций и есть трансляция семейных ценностей конкретной ячейки общества [3].

Я. В. Бацина подчеркивает, что в настоящее время существует определенный слой инноваций, перестраивающие культурную традицию, затрудняя процессы социализации человека к постоянно меняющимся требованиям жизни. К сожалению, данные инновации являются причиной разрушения традиционных стандартов семейного уклада и формирования традиций [2].

Л. В. Колбасина говорит об утрате семьей некоторых воспитательных функций, что может привести к подрыву стабильности общества, его благополучия и безопасности. Исследователь выделяет традиционные духовно-нравственные ценности и материальные. К традиционным ценностям относит материнство, отцовство, родство, веру, родину, мир, трудолюбие и другие, к материальным ценностям – жилье, материальный достаток, социальный статус и другие [5].

Перечисленные противоречия актуализируют проблему формирования семейных ценностей у обучающихся начальной школы, что привело нас к разработке модели формирования семейных ценностей.

Структура разработанной нами модели формирования семейных ценностей у обучающихся начальных классов представляет целостное образование и состоит из четырех основных блоков: нормативно-целевого, содержательно-технологического, организационно-деятельностного и диагностико-результативного (рис. 1).

Актуальность формирования семейных ценностей у обучающихся начальных классов заключается в необходимости знакомства с духовно-нравственными истоками и потребностями общества в противовес деструктивным изменениям. Формирование семейных ценностей является основой мировоззрения, интеграции в современное общество и способствует устойчивости института семьи.

Модель формирования семейных ценностей у обучающихся начальных классов разрабатывалась с учетом следующих принципов: культуросообразности, субъектности, практико-ориентированности, интегративности, преемственности. Педагогическая значимость модели формирования семейных ценностей у обучающихся начальных классов заключается в том, что она позволяет выделить актуальные и перспективные направления, приемы, способы педагогической деятельности.

<p>Нормативно-целевой блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: формирование семейных ценностей у обучающихся начальных классов. • Задачи: 1) формирование ценности «любовь»; 2) формирование ценности «уважение к старшим, почитание»; 3) формирование ценности «продолжение рода»; 4) формирование ценностного отношения к культуре собственного быта.
<p>Содержательно-технологический блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подходы и принципы к формированию семейных ценностей у обучающихся начальных классов. • Программа по формированию семейных ценностей у обучающихся начальных классов.
<p>Организационно-деятельностный блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формы деятельности по формированию семейных ценностей у обучающихся начальных классов. • Содержание деятельности по формированию семейных ценностей у обучающихся начальных классов. • Методы, приемы и средства по формированию семейных ценностей у обучающихся начальных классов.
<p>Диагностико-результативный блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Критерии сформированности семейных ценностей у обучающихся начальных классов. • Показатели сформированности семейных ценностей у обучающихся начальных классов. • Уровни сформированности семейных ценностей у обучающихся начальных классов (низкий, средний, высокий).

Рис. 1. Модель формирования семейных ценностей у обучающихся начальных классов

Условия формирования семейных ценностей у обучающихся начальных классов: организация совместной деятельности обучающихся с родителями, методическое сопровождение семей, использование воспитательного потенциала социокультурного окружения семьи и школы, мониторинг формирования семейных ценностей.

Для реализации модели формирования семейных ценностей у учащихся начальных классов предлагаем несколько направлений, отраженных в программе (таблица 1).

Формирование семейных ценностей способствует созданию, сохранению, укреплению института семьи. Их формирование у обучающихся начальных классов включает основополагающие подходы семейного воспитания, нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Таблица 1

Программа реализации модели формирования семейных ценностей
у учащихся начальных классов

№	Направление	Задачи	Формы
1	Родительский всеобуч	Гармонизировать родительско-детские отношения, повысить мотивацию к самостоятельному формированию родительских компетенций, систематизировать профилактическую работу, знакомить родителей с основами психолого-педагогических и правовых знаний	– тематические родительские собрания; – консультации; – дискуссии и диспуты; – тренинги; – ролевые игры; – обмен опытом воспитания детей в семье; – вечер вопросов и ответов; – родительские лектории и чтения
2	Генеалогическое древо	Познакомиться с историей семьи, определить свое место и значение в системе семейных ценностей, познакомиться с материалами семейного архива	– опрос родителей, бабушек и дедушек детьми; – классные часы с участием родителей; – использование интернет-ресурсов; – организация встреч; – работа с семейными архивами; – совместные праздники; – проектная деятельность; – дидактические игры
3	Семья и досуг	Укреплять семейные традиции и ценности, создать благоприятную эмоциональную атмосферу в семье, организовать условия для полноценного взаимодействия детей и родителей во время совместного досуга	– подготовка концертов, праздников, спектаклей; – организация и проведение экскурсий; – интеллектуальные игры и викторины; – конкурсы; – совместные коллективно-творческие дела; – вечера встречи с интересными людьми
4	Приобщение детей к здоровому образу жизни	Формировать ценности здорового образа жизни, укреплять здоровье, организовывать активный досуг	– спортивные соревнования; – спортивные праздники; – дни здоровья; – походы
5	Семейное хозяйство и дети	Развивать трудовые умения школьников, показать родителям и детям возможности трудовых обязанностей детей в семье, приобщать детей в активные трудовые дела в социуме	– классные часы с участием родителей; – организация совместных трудовых дел; – субботники; – помощь бабушкам и дедушкам, младшим братьям и сестрам; – мастер-классы с участием родителей

Литература

1. Акрамова Э. И. Сохранение семейных ценностей – первооснова государства. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sohranenie-semeynyh-tsennostey-pervoosnova-gosudarstva> (дата обращения: 02.12.2024).
2. Бацина Я. В. Разрушение традиционных семейных ценностей. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrushenie-traditsionnyh-semeynyh-tsennostey> (дата обращения: 02.12.2024).
3. Беяева А. Б. Традиционные семейные ценности // Вестник ТГУ. – 2008. – № 11(67). – С. 170–175.
4. Гукетова С. М. Социальное партнерство семьи и педагогов в формировании семейных ценностей // Вестник науки. – 2024. – № 1(70), т. 4. – С. 363–366.
5. Колбасина Л. В. Модель формирования семейных ценностей у подростков / Л. В. Колбасина, Н. В. Шульга, Р. Ф. Курмакаев // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – № 1. – С. 157–164.
6. Сайфетдинова Э. И. Отношение обучающихся к семейным ценностям / Э. И. Сайфетдинова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2013. – № 4. – С. 30–32.
7. Соколова Е. В. Семейные ценности в условиях глобализации // Право и государство. – 2022. – № 6(210). – С. 62–65.
8. Трошкина И. Н. Семейные ценности // Философская мысль. – 2022. – № 12. – С. 1–9.