

ОПЫТ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Бабиц Екатерина Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе,
учитель истории и обществознания,
Погодина Светлана Владимировна,
директор,
Яндукова Татьяна Анатольевна,
к. п. н., учитель начальных классов,
заместитель директора по начальной школе
МБОУ Школы № 110 г. о. Самара*

В преддверии 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов методическое объединение классных руководителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 110 имени Героя Советского Союза М. Я. Сорокина» городского округа Самара предлагает к рассмотрению опыт патриотического воспитания.

Исторический опыт становления и развития нашей Родины свидетельствует о том, что патриотизм является ключевым инструментом формирования гражданского общества, укрепления единства и сплочённости России. Патриотизм, наряду со стабильностью, безопасностью, социальным равенством и другими основополагающими ценностями современного общества, выступает в качестве фундаментального принципа, на котором строится наша страна.

Обобщив и проанализировав опыт работы методического объединения классных руководителей МБОУ Школы № 110 г. о. Самара, мы предлагаем модель реализации данного направления общеобразовательной организации.

Основополагающими подходами к реализации модели патриотического воспитания методическим объединением классных руководителей МБОУ Школы № 110 г. о. Самара являются системно-деятельностный, аксиологический и культурологический.

Системно-деятельностный подход к патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе позволяет рассматривать обучающихся элементом общества, реализующим себя через систему деятельности. Именно в процессе деятельности формируются качества. Системно-деятельностный подход лежит в основе современных образовательных стандартов [1; 2]. Данный подход подразумевает воспитание и развитие у обучающихся качеств личности, которые отвечают требованиям современного информационного общества. Подход ценен тем, что он предполагает совместную деятельность детей и взрослых по реализации вместе поставленных целей и задач. Учитель не передаёт готовые образцы патриотического воспитания, а создаёт, вырабатывает их вместе с обучающимися.

Рассматриваемый подход предоставляет возможность решения проблемы организации патриотического воспитания в школе, однако его ресурсов недостаточно для определения содержания данного процесса. Центральным направлением модели патриотического воспитания обучающихся становится понятие ценности, именно поэтому мы выделяем отдельно аксиологический подход [3]. В нашем понимании патриотизм – это ценность, представляющая значимый компонент в духовно-нравственной структуре личности. Основной идеей аксиологического подхода к патриотическому воспитанию обучающихся является усвоение универсальных ценностей: человек, Отечество, традиция, патриотизм.

Патриотизм – это результат освоения традиционных ценностей своего народа, то есть его культуры. Таким образом, культурологический подход к патриотическому воспитанию позволяет определить уникальность и ценность национальной культуры. Культурологический подход в данном случае обеспечивает готовность и способность обучающихся общеобразовательного учреждения действовать на основе общекультурных норм и патриотических ценностей общества [4].

Выделенные подходы помогли нам разработать модель формирования патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы, которая состоит из целевого, организационно-содержательного, диагностико-коррекционного и результативного компонентов.

Целевой компонент модели патриотического воспитания включает в себя цель и задачи патриотического воспитания обучающихся.

Основная цель патриотического воспитания – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Среди актуальных задач выделим следующие:

- формировать у обучающихся установки ценностного характера, активную патриотическую позицию, желание и готовность к сознательному, добровольному служению Родине;
- создать условия для рефлексивно-аналитической деятельности и осмысления обучающимися ценности патриотизма и служения Отечеству;
- сопровождать и управлять саморазвитием личности обучающихся, максимально использующие свой потенциал, субъектность, свободу выбора и реализующие социально значимую деятельность.

Организационно-содержательный компонент раскрывает формы, методы, средства и содержание модели формирования патриотического воспитания обучающихся МБОУ Школы № 110 г. о. Самара.

Формы реализации патриотического направления:

- учебные дисциплины (например, история, литературное чтение и литература, ОРКСЭ, ОДНКНР, окружающий мир и т. д.);
- внеурочная деятельность (например, «Разговоры о важном», «Рассказы по истории Самарского края», «Россия – мои горизонты», «История Самарского края», школьный музей, «Я, ты, он, она – вместе целая страна», Юнармия);
- воспитательная работа, включающая в себя совместную деятельность учителя и обучающихся (классные часы, организация волонтерской деятельности, совместная работа по патриотическому воспитанию семьи и школы, экскурсии, конференции, праздники и т. д.).

Более подробно остановимся на содержании некоторых аспектов патриотического воспитания обучающихся МБОУ Школы № 110 г. о. Самара.

Мы хотим рассказать о проекте «Парта Героя». Данный проект выходит далеко за рамки обычного школьного мероприятия и становится важным элементом патриотического воспитания подрастающего поколения.

Цель проекта – формирование у детей и подростков глубокого уважения к истории нашей Родины, к героическому прошлому и настоящему, к людям, проявившим мужество и самоотверженность как на полях сражений, так и в мирной жизни. Это не просто дань памяти, это живая связь поколений, передача эстафеты мужества и ответственности. Это интерактивный инструмент, позволяющий прикоснуться к истории, познакомиться с биографиями выдающихся людей, понять, что героизм – это не только громкие победы на фронте, но и титанический труд во имя общего блага, стойкость перед трудностями, преданность своей стране и своему народу.

Каждая парта Героя – это уникальный экспонат, содержащий информацию о конкретном человеке: фотографии, биографию, подробное описание его подвига, документы, письма, награды (копии или фотокопии). Важным аспектом является и представление воинов, тружеников тыла, врачей, чтобы показать многогранность героизма и вдохновить детей на самореализацию в разных сферах деятельности.

Право сидеть за партией Героя – это большая честь и ответственность. Она предоставляется ученикам, демонстрирующим высокие достижения в учебе, активное участие в общественной жизни школы, проявляющим лидерские качества, стремящимся к самосовершенствованию. Это не просто награда, а стимул к дальнейшему развитию, к стремлению быть достойными памяти героев, чьи имена увековечены на парте.

Наша школа, носящая имя Героя Советского Союза Михаила Яковлевича Сорокина с 2020 года, является ярким примером успешной реализации проекта. 14 марта 2022 года мы торжест-

венно открыли «Парту Героя», посвященную М. Я. Сорокину. На ней представлена не только его биография, но и копии его наград, воспоминания очевидцев его подвига – форсирования Днепра. Этот подвиг, совершенный 80 лет назад, актуализируется в свете современных событий. Тогда, как и сейчас, наши соотечественники вставали на защиту Родины, проявляя беспримерное мужество и самопожертвование.

С тех пор «Парта Героя», посвященная М. Я. Сорокину, стала неотъемлемой частью нашей школы. Мы регулярно проводим уроки мужества, посвященные его жизни и подвигу, организуем почетные караулы у парты. С 2023 года она является частью экспозиции школьного музея боевой славы 33-й гвардейской Севастопольской ордена Суворова II степени стрелковой дивизии, что ещё больше подчеркивает её значимость. Эта связь времен, эта непрерывность героического пути нашей страны – это то, что мы стремимся передать молодому поколению.

К сожалению, война принесла в школу и невозможные потери. 22 июля 2023 года стала известна трагическая новость о гибели выпускника школы, Иванова Михаила Витальевича. Эта потеря стала огромным ударом для всего школьного коллектива. Вдова Михаила, проявив невероятную силу духа, стала одним из инициаторов создания благотворительного фонда «Скорая помощь», который оказывает адресную поддержку ребятам на передовой. 25 октября 2023 года погиб еще один выпускник, Кирпичников Евгений Дмитриевич. На данный момент школа ждет установки мемориальной доски выпускникам-героям.

3 декабря 2024 года, в День Неизвестного Солдата, в школе была открыта парта Героя, посвященная памяти Михаила Иванова и Евгения Кирпичникова. На торжественной линейке присутствовали родные и близкие погибших, представители администрации Советского внутригородского района, педагоги и ученики. Это мероприятие стало символом памяти и скорби, но одновременно и напоминанием о необходимости продолжать поддерживать тех, кто защищает Родину. После линейки были проведены классные часы, посвященные памяти погибших героев и важности патриотического воспитания.

Проект «Парта Героя» не ограничивается лишь размещением парты в классе. Мы планируем в дальнейшем работать над созданием виртуальной экспозиции с более обширной информацией о выпускниках – героях специальной военной операции, включая видеосюжеты с родственниками и сослуживцами, аудиозаписи воспоминаний, цифровые копии документов.

Кроме того, мы разрабатываем образовательные программы, включающие в себя занятия по изучению истории, работу с архивными материалами, встречи с ветеранами и участниками боевых действий, творческие конкурсы и проекты, посвященные жизни и подвигам героев. Мы стремимся не только увековечить память о них, но и вдохновить детей на добрые дела, на проявление гражданской позиции, на создание своего собственного героического пути. Акция «Парта Героя», поддержанная школьным сообществом и партией «Единая Россия», действительно приобрела общенациональный масштаб, и мы уверены, что она будет способствовать патриотическому воспитанию молодого поколения еще много лет. Мы верим, что каждый ребенок должен знать своих героев и гордиться своей страной.

Начало специальной военной операции стало тяжелым испытанием для всей страны, в том числе и для нашей школы. Выпускники и родители учеников, многие из которых являлись военнослужащими запаса или контрактниками, отправились на фронт. Трагическая реальность сплотила школьное сообщество, и учителя, и ученики осознали необходимость поддержки своих земляков, воюющих за Родину. Эта поддержка приняла различные формы: сбор гуманитарной помощи, написание писем и создание рисунков, ставших символами надежды и поддержки для бойцов на передовой.

С началом осени 2023 года школа включилась в масштабную акцию по сбору жестяных банок для изготовления окопных свечей. Активные родители и учащиеся организовали изготовление свечей, которые давали солдатам возможность согреться в холодные ночи и обеспечить себе хоть немного света в окопах.

В сентябре 2023 года в школе был открыт пункт по плетению маскировочных сетей. Маскировочные сети – необходимая составляющая снаряжения бойцов. Волонтерский отряд «Путь к победе», состоящий из активных родителей, учеников и педагогов, взялся за эту важную зада-

чу. За период работы отряда было изготовлено более 105 сетей и значительное количество настольных. Эта кропотливая работа требует терпения и выдержки, но чувство гордости от осознания важности своего вклада вдохновляет участников. Процесс обучения плетению сетей проходил под руководством опытных инструкторов от «Покров_63».

Школа активно сотрудничает с благотворительными фондами «Сердца Самары» и «Скорая помощь», передавая им собранную гуманитарную помощь и маскировочные сети. Школа получает от бойцов обратную связь и фотографии, видеоролики с передовой, что позволяет ученикам и родителям почувствовать свою причастность к общему делу. Эти приветы с фронта всегда полные надежды и благодарности, становятся важным элементом патриотического воспитания и укрепляют чувство единства и веры в победу. Школа продолжает свою работу, стараясь не только обучать детей, но и воспитывать в них чувство ответственности, сострадания и гражданского долга.

2025 год объявлен Президентом России Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом. В школе был утвержден план по празднованию 80-летия со дня Победы. Одним из ведущих направлений плана считаем мероприятия движения «Волонтеры Победы». Уже на протяжении пяти лет в школе действует школьный отряд волонтеров Победы. Ребятами запланировано волонтерское сопровождение ключевых мероприятий года: Парада Победы и шествия «Бессмертный полк», акции «Диктант Победы», «Поезд Победы», «Сад памяти», «Георгиевская лента», международных субботников на памятных местах и, конечно же, помощи ветеранам Великой Отечественной. Важными событиями 2025 года также станут уроки памяти, исторические квесты и интеллектуальные игры, а также ставшие традиционными и родными акции «Свеча памяти» и «Огненные картины войны».

Уникальными мероприятиями школы в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Год мира и единства в борьбе с нацизмом будут:

- районный юнармейский экскурсионный маршрут «Интересное рядом», посвященный роли Советского района в Великой Отечественной войне;
- юнармейский ГТО;
- экскурсии по Советскому району «Улицы помнят» с посещением школьного музея боевой славы 33-й гвардейской Севастопольской ордена Суворова II степени стрелковой дивизии;
- городская олимпиада-турнир «Хочу все знать!» для обучающихся 2–4-х и 5–8-х классов. Олимпиада-турнир «Хочу все знать!» (проводится в виде командной интеллектуальной игры и включает в себя задания-ситуации, посвященные 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, выполнение которых требует от обучающихся сформированности универсальных учебных действий, умения работать в команде).

Результативность любого процесса, в том числе и воспитательного, включая патриотическое воспитание, возможна при своевременной диагностике учителями его процессуальной и содержательной части. Это позволяет отслеживать промежуточные результаты патриотического направления воспитания школы, вносить коррективы при необходимости. Это положение объясняет необходимость введения диагностико-коррекционного компонента модели патриотического воспитания обучающихся МБОУ Школы № 110 г. о. Самара.

Для отслеживания результативности патриотического воспитания обучающихся классные руководители используют следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности. Использование этих методов позволяет определить уровень освоения обучающимися патриотических ценностей.

Качество патриотического воспитания обучающихся можно определить по его результату. Результативный компонент модели воспитания патриотического воспитания обучающихся тесно связан с целями, задачами, содержанием воспитательной работы. Результат является реальным отражением цели воспитания.

В нашем понимании результатом воспитательного процесса в рамках данного направления является формирование личности патриота, обладающего четко выраженными ценностными ориентирами, который действует в соответствии с ними, уважает традиции своей семьи и любит

свою малую Родину. Важно подчеркнуть, что эта любовь проявляется не только в познавательном интересе к традициям и культуре, но и в стремлении к самосовершенствованию.

Предложенная нами модель патриотического воспитания обучающихся является живой системой, предполагающей динамику и мобильность ее структурных компонентов и содержания, что позволяет достигать цели патриотического воспитания.

Литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл: Академия, 2004. – 352 с.
3. Силкина Н. В. Аксиологические основы патриотического воспитания молодежи / Н. В. Силкина, Р. С. Силкин // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: гуманитарные исследования. – 2022. – № 3(14). – С. 81–90.
4. Циулина М. В. Организация патриотического воспитания в общеобразовательной школе // Актуальные вопросы современной науки. – 2010. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-patrioticheskogo-vospitaniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 17.12.2024).