

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Галузина Ольга Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 53» г. о. Самара*

Экологическое воспитание и образование детей – важная задача настоящего времени, так как только сформированные в раннем возрасте экологическое мировоззрение и экологическая культура людей способны сохранить жизнь на нашей планете, избежать глобальной экологической катастрофы. Формы и методы экологического воспитания богаты и разнообразны. Для учащихся 1–4-х классов основным видом деятельности становится учение, но игра в младшем школьном возрасте продолжает занимать значительное место. И перед учителями начальной школы даже не стоит вопрос: играть или нет? Важно понять, в какие именно игры нам играть с учащимися.

Интеллектуальные игры – это хороший способ проверить не только свои знания, но и гибкость ума, скорость мышления и способность находить нестандартные решения в обыденных ситуациях. Соревнуются команды: вместе отвечают на вопросы, вместе несут ответственность за поражение и вместе радуются победе. У каждого из участников есть свои сильные и слабые стороны, есть и темы, в которых кто-то разбирается лучше, кто-то быстрее реагирует, кто-то может организовать слаженную работу в короткий срок. Во время очной игры против других команд школьники учатся слушать и слышать друг друга, распределять компетенции команды как можно более эффективно.

Как организовать интеллектуальную экологическую игру для учащихся начальной школы? В ходе работы по созданию сценариев и проведению таких игр на свой класс и на параллельной был выработан следующий алгоритм действий:

1. Сформулировать тему и цели игры, в том числе определить, какие УУД планируем формировать.

2. Написать сценарий, продумав каждый момент игры:

- состав команд;
- приглашение на игру, которое заинтересует детей;
- вступительное слово ведущего;
- этапы игры (станции);
- четкая инструкция по оцениванию каждого этапа;
- состав жюри;
- подведение итогов и награждение.

3. Провести игру и обязательно после неё собрать отзывы детей.

По опыту оптимальное количество игроков в команде – шесть человек. Я сторонник игр, не требующих домашних заготовок от команд-участников. Этапов игры не должно быть слишком много, достаточно 5–6 станций. Важное условие – разнообразие видов деятельности на каждом этапе. Для каждой станции подбирается своё оборудование и планируется точное время проведения. В состав жюри приглашаем тех, кто пользуется авторитетом у ребят. Это могут быть учителя школы, шефы-старшеклассники, родители. Наградой за победу в игре, кроме традиционных грамот, может быть право дать старт какой-либо важной школьной экологической акции, например озеленению пришкольного участка в мае. Отзывы ребят об игре важны для корректировки вариантов проведения конкурсных заданий. Чтобы в игре не было проигравших, надо не проводить проверку знаний и умений участников, а дать возможность в ходе игры получить новые знания и опыт.

Далее приведены выдержки из сценария игры «Знатоки окружающего мира», которая разрабатывалась мной для учащихся 3–4-х классов. Цель игры – развивать интерес к изучению окружающего мира, формировать возвышенное, трепетное отношение к планете Земля, к природе,

желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту, учить детей сотрудничеству, развивать коммуникативные навыки, чувство терпимости и взаимного уважения.

I. Организационный момент. Вступительное слово ведущего:

– Чтобы сберечь и защитить планету, нужно её как следует изучить. В этом нам помогает школьный предмет «Окружающий мир». Сегодня мы узнаем, какая из команд достойна звания знатоков окружающего мира. Ваше первое задание – придумать эмблему и название команды так, чтобы было понятно, что сегодня мы говорим об окружающем мире. На столе каждой команды – альбомный лист, цветные карандаши и фломастеры.

II. Станции (этапы).

1. Знатоки живой природы.

Команда отвечает на десять вопросов о растениях и животных, заполняя таблицу ответов. Вопросы выводятся на экран с помощью презентации, подбираются в соответствии с возрастом участников. Например: бабочке-капустнице имя дано за то, что её гусеницы едят капусту, а за что названа бабочка-лимонница?

2. Юный геолог.

Даны образцы полезных ископаемых, например: мел, гранит, каменный уголь, мрамор. Надо разместить рядом с образцами листки с названиями, названия написать самим.

3. Географ-картограф.

Подписать названия материков и океанов на контурной карте мира. Возможен другой вариант – подписать названия природных зон России.

4. Ботаника – это интересно.

На столах атлас-определитель «От земли до неба» А. А. Плешакова. Каждая команда получает инструкцию:

– Познакомьтесь с атласом-определителем, обратите внимание на раздел «Лиственные деревья и кустарники» и выполните следующие задания: прочитайте высказывания в таблице и определите, верные ли они (+) или неверные (-); определите названия растений из гербария, которые вам выданы.

5. Мир без опасности.

Командам выдаются карточки с рисунками, иллюстрирующими правила поведения в природе. Надо рассмотреть рисунки и сделать подпись – правило.

6. Как решить проблему загрязнения?

Это творческий конкурс по превращению упаковки в полезную вещь. Ребятам предлагается коробка от сока, крышки, пластиковая бутылка и т. п. Нужно найти вариант использования, изготовить поделку или нарисовать пример превращения.

III. Подведение итогов и награждение. Награждаются все команды-участники в разных номинациях.

Регулярное проведение подобных игр способствует повышению интереса младших школьников к проблемам экологии и поиску путей их решения, а привлечение в жюри родителей помогает сделать экологическое воспитание частью не только школьного, но и семейного воспитания.

Литература

1. Абрамова А. А. Экологическое воспитание младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения // Естественно-научное образование детей: проблемы, поиски, решения: материалы круглого стола преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов / сост. и отв. ред. М. С. Смирнова. – М.: Спутник+, 2016. – С. 123–129.

2. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Владос, 2019. – 192 с.

3. Волжина О. Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста. – М., 2004. – 207 с.

4. Ласкина Л. Д. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2020. – 170 с.
5. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – 263 с.
6. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 176 с.