

САМООЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Митрохина Екатерина Вячеславовна,
к. социол. н., заведующий лабораторией
социологических исследований в образовании
МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара*

Классный руководитель играет ключевую роль в образовательном процессе, выполняя функции педагога, наставника и координатора взаимодействия между учениками, их родителями и школой. В условиях динамично меняющегося мира, где информационные потоки и социальные изменения происходят с огромной скоростью, работа классного руководителя становится особенно важной для формирования гармоничной личности учащихся.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются классные руководители, связаны с необходимостью обеспечения комплексного подхода к воспитательной работе. Это включает в себя создание благоприятных условий для развития каждого ученика, формирование у них нравственных ценностей, социальной ответственности и гражданской позиции. Важным аспектом является также поддержка детей в трудных жизненных ситуациях, помощь в преодолении кризисов подросткового возраста и адаптация к новым условиям обучения.

Кроме того, классный руководитель выполняет важную функцию посредника между семьей и школой, обеспечивая взаимодействие родителей и педагогов в интересах ребенка. Это требует от него высокого уровня коммуникативных навыков, умения находить общий язык с разными людьми и решать конфликтные ситуации.

Настоящее исследование направлено на изучение эффективности деятельности классных руководителей через призму восприятия различных параметров воспитательного процесса.

Основной целью исследования являлась анализ самооценки эффективности деятельности классных руководителей как элемента воспитательной работы в деятельности образовательных организаций г. о. Самара для выявления профессиональных затруднений и направлений совершенствования их работы.

Объектом исследования выступала деятельность педагогических работников, осуществляющих классное руководство в муниципальных бюджетных образовательных организациях г. о. Самара.

Предметом исследования стали профессиональные затруднения педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Задачи исследования формулировались следующим образом:

- охарактеризовать основные проблемы в профессиональной деятельности классного руководителя по различным направлениям классного руководства;
- описать самооценку педагогов степени собственной профессиональной готовности для ведения классного руководства;
- выявить источники профессиональной поддержки классных руководителей.

В качестве метода сбора информации для решения поставленных задач был выбран анкетный опрос.

В исследовании приняли участие 268 педагогов основного и среднего общего образования из 49 муниципальных бюджетных образовательных учреждений г. о. Самара.

Общая картина затруднений педагогов в процессе реализации классного руководства выглядит следующим образом: на первом месте стоят проблемные моменты по работе с родителями и трудными детьми – 15,0 и 18,0 % соответственно.

Особенно проблематична работа с трудными детьми для классных руководителей 7–9-х классов, где доля выбравших этот вариант составляет 24 %. Для классных руководителей 5–6-х и 10–11-х классов эта направленность менее значима.

Работа с родителями также вызывает наибольшие затруднения чаще среди тех, кто работает с учащимися 5–6-х и 7–9-х классов.

Заметно меньше доля педагогов, решающих следующие проблемы: работа с учителями-предметниками, классным коллективом и индивидуальная работа с учениками. Менее 1 % сталкивается с другими проблемами. В то же время большинство педагогов заявляет об отсутствии каких-либо проблем в реализации классного руководства – 58,0 % опрошенных классных руководителей (*таблица 1*).

Таблица 1

Направление классного руководства, по которому педагог испытывает наибольшее затруднения, сложности (% среди всех ответов и в группах, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Нет такого направления	58	58	53	65
Работа с трудными детьми и детьми из группы риска	18	14	24	10
Работа с родителями	15	13	16	12
Работа с учителями-предметниками	4	5	6	-
Работа с классным коллективом в целом	3	8	-	6
Индивидуальная работа с учениками	2	3	1	4
Другое	1	-	1	2

Противоположный вопрос о наиболее успешно реализуемом направлении классного руководства имеет следующую структуру ответов: абсолютное большинство классных руководителей в качестве такого направления отметило работу с классным коллективом в целом – 73,0 %. Еще 13 % считают самой сильной стороной своего классного руководства индивидуальную работу с учениками.

При этом есть различия в зависимости от возраста учащихся: если классными руководителями 5–6-х классов более успешной называется работа с классным коллективом, то классные руководители старших классов успешнее справляются с индивидуальной работой. В целом эти различия отражаются стандарты работы с учениками: чем старше ученик, тем больше учителю необходимо ориентироваться на индивидуальные особенности и потребности школьника на профориентационном этапе его обучения (*таблица 2*).

Таблица 2

Направление классного руководства, с которым педагог справляется наиболее успешно (% среди всех ответов и в группах, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Работа с классным коллективом в целом	73	78	73	67
Индивидуальная работа с учениками	13	11	12	18
Работа с учителями-предметниками	4	1	5	4
Работа с родителями	3	4	3	2
Работа с трудными детьми и детьми из группы риска	2	3	2	-
Другое	1	-	2	2
Нет такого направления	4	3	4	6

Более подробный анализ профессиональных затруднений классных руководителей проводился в разрезе основных направлений деятельности: «Классное руководство», «Индивидуальная работа», «Работа с учителями-предметниками», «Работа с родителями», «Работа с трудными детьми и детьми из группы риска».

Каждое направление классного руководства рассматривалось как набор элементов деятельности, осуществляемой классным руководителем. Педагогам предлагалось, во-первых, дать субъективную оценку эффективности реализации данного направления классного руководства, во-вторых, оценить каждый элемент деятельности с точки зрения степени возможных профессиональных затруднений.

По направлению «Классное руководство» абсолютное большинство классных руководителей не испытывает затруднений – 92 %. Из них 49 % ответили, что скорее справляются, а 43 % утверждают, что справляются с классным руководством однозначно (таблица 3).

Таблица 3

Самооценка эффективности работы по направлению
«Работа с классным коллективом» (% среди всех ответов, N=268)

	Доля опрошенных
Однозначно не справляюсь	1
В чем-то справляюсь, в чем-то нет	8
Скорее справляюсь	49
Однозначно справляюсь	43
Всего	100,0

В целом большинство педагогов уверенно справляется с различными аспектами работы с классным коллективом: во всех аспектах направления «Работа с классным коллективом» подавляющее большинство педагогов (от 65 до 84 %) отмечает, что профессиональных затруднений не возникает (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Наибольшую легкость вызывают такие виды деятельности, как организация и проведение экскурсий, походов, вечеров и других внеклассных мероприятий (84 % не испытывают затруднений), а также планирование классных мероприятий совместно с детьми (77 %). Эти задачи являются наименее проблемными для большинства педагогов, участвовавших в опросе.

Хотя большая часть педагогов оценивает свой уровень профессионализма как достаточный для выполнения поставленных перед ними задач, заметная часть педагогов отметила существующие профессиональные затруднения, назвав их незначительными.

Проведение диагностики и наблюдения за классным коллективом, привлечение детей к работе классного самоуправления и проведение игр и тренингов вызывают некоторые затруднения примерно у трети педагогов (около 30 %), но все же большинство справляется успешно.

Большие трудности по направлению деятельности «Классное руководство» возникали у педагогов в единичных случаях (таблица 4).

Таблица 4

Оценка педагогов степени своих профессиональных затруднений при реализации классного руководства по направлению «Работа с классным коллективом» (% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Организация и проведение экскурсий, походов, вечеров и т. д.				
Профессиональных затруднений не возникает	84	84	85	84
Возникают небольшие затруднения	15	13	15	16
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	3	-	-
Планирование классных мероприятий совместно с детьми				
Профессиональных затруднений не возникает	77	78	80	73
Возникают небольшие затруднения	22	19	20	27
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	3	-	-
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах				
Профессиональных затруднений не возникает	74	77	71	73
Возникают небольшие затруднения	24	19	27	27
Не является элементом деятельности	1	1	1	-
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	3	1	-
Формирование благоприятного психологического климата, навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде				
Профессиональных затруднений не возникает	73	75	71	76
Возникают небольшие затруднения	25	23	28	22
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	3	1	-
Не является элементом деятельности	-	-	-	2

<i>Степень затруднения</i>	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Проведение игр и тренингов общения на сплочение, классных часов по тематике межличностных взаимоотношений, правил коммуникации, толерантности				
Профессиональных затруднений не возникает	69	68	66	73
Возникают небольшие затруднения	28	27	31	24
Сталкиваюсь с большими трудностями	2	5	1	-
Не является элементом деятельности	1	-	2	2
Проведение диагностики и наблюдения за классным коллективом (в том числе совместно с психологом)				
Профессиональных затруднений не возникает	66	70	64	71
Возникают небольшие затруднения	31	25	34	29
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	4	-	-
Не является элементом деятельности	1	1	2	-
Привлечение детей к работе классного самоуправления				
Профессиональных затруднений не возникает	65	66	63	65
Возникают небольшие затруднения	33	30	34	35
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	1	3	-
Не является элементом деятельности	1	3	1	-

В целом большинство педагогов оценивает свою эффективность в работе с классным коллективом положительно. Лишь малая часть испытывает трудности или неуверенность в своих способностях в данной области.

Как показывает анализ ответов классных руководителей, общественная активность школьников зависит от их возраста и типа проекта. Наибольшее количество учеников всех возрастов участвует в школьных благотворительных акциях – в среднем 82 %. Особенно активны ученики 5–6-х классов, где участие составляет 86 %.

Школьники также активно участвуют в добровольческих проектах, хотя процент ниже, чем в благотворительности. Причем старшеклассники (10–11-е классы) проявляют наибольшую активность – 69 %.

Около половины опрошенных (56 %) принимают участие в проектах РДДМ «Движение Первых». Наиболее активное участие наблюдается у старших классов (59 %), а наименьшее – у 5–6-х классов (43 %).

Учащиеся 7–9-х классов наиболее вовлечены в школьные экологические проекты (54 %). 5–6-е классы тоже показывают высокий уровень активности (52 %), тогда как старшеклассники менее заинтересованы (45 %). Примерно половина учащихся 5–6-х классов (54 %) принимает участие в краеведческих экскурсиях и проектах, в то время как старшеклассникам эта деятельность интересна меньше (37 %).

Просветительские внеурочные проекты: здесь также отмечается высокая активность среди 5–6-х классов (47 %), но интерес к таким проектам снижается по мере взросления учащихся. Старшеклассники чаще других иницируют и организуют свои социальные проекты (22 %), однако в общем процент участников остается низким (всего 16 %).

Доля участия в других видах общественной деятельности невелика и составляет всего 2 % в среднем по всей выборке (таблица 5).

Таблица 5

Виды общественной деятельности, в которых участвует класс
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

Виды общественной деятельности	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
В школьных благотворительных акциях	82	86	84	78
В школьных добровольческих проектах	62	58	64	69
В проектах РДДМ «Движение Первых»	56	43	59	59
В школьных экологических проектах	51	52	54	45
Класс участвует в краеведческих экскурсиях или проектах	46	54	45	37
Класс участвует в просветительских внеурочных проектах школы	42	47	37	49
Класс иницирует и организует собственные социальные проекты	16	13	15	22
Другие	2	3	3	-

В целом абсолютное большинство классных руководителей чувствует себя уверенно в решении поставленных перед ними задач по направлению «Индивидуальная работа» (таблица 6).

Таблица 6

Самооценка эффективности классной работы по направлению
«Индивидуальная работа» (% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно не справляюсь	1	1	2	2
Скорее не справляюсь	1	3	0	0
В чем-то справляюсь, в чем-то нет	9	10	10	2
Скорее справляюсь	54	44	58	65
Однозначно справляюсь	34	42	31	31
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Исследование показало, что педагоги обладают высоким уровнем профессиональной компетенции и успешно справляются с большинством задач в индивидуальной работе с учениками. Однако существуют определенные области, требующие улучшения, особенно в части работы с коррекцией поведения.

Серьезные затруднения в выполнении основных функций классного руководства по направлению «Индивидуальная работа» отмечаются в единичных случаях (диаграмма 2).

Диаграмма 2



Большинство педагогов (70 %) не испытывает затруднений в выявлении индивидуальных склонностей и интересов учеников данной сфере. Четверть педагогов (28 %) признаёт наличие небольших сложностей, причем, классные руководители 7–9-х классов чаще других сообщают о подобных затруднениях (31 %). Лишь небольшой процент педагогов (2 %) испытывает серьезные затруднения в данном направлении. Этот показатель максимален среди учителей 5–6-х классов (4 %).

Абсолютное большинство педагогов (81 %) не испытывает затруднений в осуществлении координации между учеником и другими участниками образовательного процесса координации. Особенно высок данный показатель среди учителей 5–6-х классов (89 %). Менее одной пятой педагогов (18 %) указывают на некоторые сложности, причем чаще всего такие затруднения наблюдаются среди учителей 7–9-х классов (23 %).

Более двух третей педагогов (72 %) эффективно поддерживают учеников в решении личных проблем. Наиболее успешны в этом отношении учителя 10–11-х классов (78 %). Каждый четвертый педагог (26 %) иногда испытывает небольшие сложности. Особенно это характерно для учителей 7–9-х классов (29 %). Только 1 % педагогов сообщает о значительных проблемах в поддержке учеников. Данный показатель выше среди учителей 5–6-х классов (4 %).

Большинство классных руководителей (71 %) педагогов уверенно определяет учеников, нуждающихся в психологической помощи. Учителя 5–6-х классов чаще других заявляют об отсутствии затруднений в этом вопросе (78 %). Примерно каждый четвертый педагог (27 %) иногда испытывает сложности. Чаще всего проблемы с этим возникают у классных руководителей 10–11-х классов (39 %). 2 % педагогов испытывают значительные трудности в определении нуждающихся в помощи учеников. Этот показатель наиболее высок среди учителей 5–6-х классов (4 %).

Две трети педагогов (67 %) отмечают отсутствие профессиональных затруднений в коррекции поведения обучающегося. Учителя 10–11-х классов наиболее эффективны в этом вопросе (69 %). Треть педагогов (31 %) иногда сталкивается с небольшими сложностями. Классные руководители 7–9-х классов несколько чаще других испытывают подобные затруднения (33 %) (таблица 7).

Таблица 7

Оценка педагогов степени своих профессиональных затруднений при реализации
классного руководства по направлению «Индивидуальная работа»
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Осуществление координации между учеником и другими участниками образовательного процесса (социальный педагог, психолог, учителя-предметники и др.)				
Профессиональных затруднений не возникает	81	89	75	84
Возникают небольшие затруднения	18	10	23	16
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	1	2	0
Поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем, трудных жизненных ситуаций, в ситуации межличностных конфликтов школе				
Профессиональных затруднений не возникает	72	75	70	78
Возникают небольшие затруднения	26	20	29	22
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	4	1	-
Не является элементом деятельности	-	1	-	-
Выявление учеников, которые нуждаются в психологической помощи				
Профессиональных затруднений не возникает	71	78	69	61
Возникают небольшие затруднения	27	18	28	39
Сталкиваюсь с большими трудностями	2	4	2	-
Не является элементом деятельности	-	-	1	-
Выявление индивидуальных склонностей и интересов учеников				
Профессиональных затруднений не возникает	70	72	68	71
Возникают небольшие затруднения	28	23	31	29
Сталкиваюсь с большими трудностями	2	4	2	-
Не является элементом деятельности	-	1	-	-
Коррекция поведения обучающегося (через беседы с ним, родителями, другими обучающимися, психологом и т. д.)				
Профессиональных затруднений не возникает	67	67	66	69
Возникают небольшие затруднения	31	28	33	31
Сталкиваюсь с большими трудностями	2	5	1	-

Большинство учителей дает высокую оценку эффективности своего классного руководства по направлению «Взаимодействие с учителями-предметниками» (таблица 8).

Таблица 8

Самооценка эффективности классной работы по направлению
«Взаимодействие с учителями-предметниками» (% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно не справляюсь	1	-	1	-
Скорее не справляюсь	-	-	-	2
В чем-то справляюсь, в чем-то нет	4	5	6	-
Скорее справляюсь	42	39	45	37

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно справляюсь	52	56	48	61
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

В целом классные руководители успешно взаимодействуют с учителями-предметниками в рамках различных видов деятельности. Большинство из них не испытывает затруднений в организации консультаций, мини-педсоветов, привлечении к участию в проведении родительских собраний. Чаще всего вызывает небольшие трудности привлечение учителей-предметников к внутриклассной работе (*диаграмма 3*).

Диаграмма 3



Абсолютное большинство (90 %) классных руководителей не испытывает затруднений в организации регулярных консультаций с учителями-предметниками. Этот показатель немного выше среди классных руководителей 10–11-х классов (96 %). Незначительная часть классных руководителей (10 %) сталкивается с небольшими трудностями, особенно это касается учителей 7–9-х классов (14 %).

Большинство (86 %) классных руководителей успешно привлекает учителей-предметников к участию в родительских собраниях. Лучше всего это удастся классным руководителям 10–11-х классов (90 %). Лишь 12 % классных руководителей сталкиваются с небольшими трудностями.

Примерно столько же (83 %) классных руководителей успешно проводят мини-педсоветы с участием учителей-предметников. Наиболее успешны в этом классные руководители 10–11-х классов (94 %). Часть (12 %) испытывает небольшие трудности, особенно среди учителей 7–9-х классов (17 %). Еще 3 % указали, что проведение мини-педсоветов не входит в их обязанности, особенно часто об этом говорят классные руководители 5–6-х классов (6 %).

Почти три четверти классных руководителей (73 %) успешно привлекают учителей-предметников к внутриклассной работе. Лучшие результаты показали классные руководители 10–11-х классов (76 %). Еще 18 % классных руководителей сталкиваются с небольшими трудностями, а 2 % испытывают значительные трудности, особенно среди учителей 5–6-х классов (4 %). В то же время 6 % классных руководителей указали, что привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах не входит в их обязанности, особенно часто на это указывали классные руководители 5–6-х классов (9 %) (*таблица 9*).

Таблица 9

Оценка педагогов степени своих профессиональных затруднений при реализации
классного руководства по направлению «Взаимодействие с учителями-предметниками»
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками				
Профессиональных затруднений не возникает	90	91	86	96
Возникают небольшие затруднения	10	9	14	4
Сталкиваюсь с большими трудностями	-	-	-	-
Не является элементом деятельности	-	-	-	-
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса				
Профессиональных затруднений не возникает	86	85	86	90
Возникают небольшие затруднения	12	13	13	10
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	1	2	-
Не является элементом деятельности	-	1	-	-
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса				
Профессиональных затруднений не возникает	83	82	80	94
Возникают небольшие затруднения	12	10	17	4
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	1	2	-
Не является элементом деятельности	3	6	2	2
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах				
Профессиональных затруднений не возникает	73	71	74	76
Возникают небольшие затруднения	18	16	18	20
Сталкиваюсь с большими трудностями	2	4	3	-
Не является элементом деятельности	6	9	6	4

Большинство классных руководителей испытывает высокую степень уверенности в своих способностях проводить мероприятия по сопровождению девиантного и асоциального поведения учеников. Однако пятая часть педагогов (20 %) в той или иной мере не справляется с данным направлением классного руководства (таблица 10).

Таблица 10

Самооценка эффективности классной работы по направлению
«Мероприятия по сопровождению девиантного и асоциального поведения учеников,
в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе»
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно не справляюсь	2	4	0	2
Скорее не справляюсь	3	1	4	2
В чем-то справляюсь, в чем-то нет	15	19	14	8
Скорее справляюсь	46	41	48	47
Однозначно справляюсь	34	35	33	41
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство классных руководителей (от 61 до 74 %) не испытывает профессиональных затруднений в выполнении своих обязанностей, связанных с наблюдением и индивидуальной работой по выявлению группы риска, оказанием помощи, привлечением учеников из группы риска к участию в жизни классного коллектива, а также привлечением их к социально значимым проектам (диаграмма 4).

Диаграмма 4



Однако значительная часть (от 25 до 35 %) классных руководителей сталкивается с небольшими трудностями в выполнении своих обязанностей, особенно в привлечении учеников из группы риска к социально значимым проектам. В основном профессиональные затруднения возникают у классных руководителей 7–9-х и 10–11-х классов, в то время как на отсутствие профессиональных затруднений чаще всего указывают классные руководители 5–6-х классов.

На небольшие затруднения в проведении наблюдения, индивидуальной работы по выявлению группы риска указывают классные руководители 7–9-х классов, а классные руководители 10–11-х классов испытывают определенные трудности при оказании помощи детям из группы риска (при этом педагоги старшеклассников реже всего сталкиваются с большими трудностями) (таблица 11).

Таблица 11

Оценка педагогов степени своих профессиональных затруднений при реализации классного руководства по направлению «Мероприятия по сопровождению девиантного и асоциального поведения учеников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе» (% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Проведение наблюдения, индивидуальной работы по выявлению группы риска				
Профессиональных затруднений не возникает	74	77	72	80
Возникают небольшие затруднения	25	20	27	20
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	3	-	-
Не является элементом деятельности	-	-	1	-
Оказание помощи детям из группы риска				
Профессиональных затруднений не возникает	68	73	66	63
Возникают небольшие затруднения	31	22	33	37

<i>Степень затруднения</i>	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	3	1	-
Не является элементом деятельности	1	3	-	-
Привлечение учеников из группы риска к участию в жизни классного коллектива				
Профессиональных затруднений не возникает	63	66	62	65
Возникают небольшие затруднения	34	29	35	35
Сталкиваюсь с большими трудностями	3	5	3	-
Привлечение учеников из группы риска к участию в социально значимых проектах				
Профессиональных затруднений не возникает	61	66	59	61
Возникают небольшие затруднения	35	27	37	39
Сталкиваюсь с большими трудностями	3	6	3	-
Не является элементом деятельности	-	1	-	-

Классные руководители используют разнообразные методы работы с детьми из группы риска, основными из которых являются индивидуальные беседы, встречи с родителями и беседы с психологами (96, 93 и 85 % соответственно). Как видно из *таблицы 12* наиболее разнообразно и активно различные методы работы с детьми из группы риска используются классными руководителями с 5-го по 9-й классы. В 10–11-х классах основным методом остается индивидуальная беседа, а к остальным методам классные руководители прибегают заметно реже.

Привлечение школьной службы примирения используется примерно половиной учителей (42 %). Он более популярен среди учителей 7–9-х классов (54 %).

К советнику по воспитанию обращается 40 % классных руководителей. Этот метод также чаще используется педагогами 7–9-х классов (48 %).

Кураторство со стороны других учеников: наиболее редко используемый метод – 25 % учителей. К нему чаще прибегают классные руководители 5–6-х классов (28 %).

Таблица 12

Распределение ответов на вопрос
«Какие мероприятия вы используете в работе с детьми из группы риска?»
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Индивидуальные беседы, встречи с ребенком	96	97	93	100
Встречи с родителями	93	92	97	84
Беседы с психологами	85	85	86	78
Привлечение школьной службы примирения	42	35	54	22
Привлечение советника по воспитанию	40	35	48	33
Кураторство со стороны других учеников	25	28	25	20
Другие	-	-	1	-

В целом классные руководители положительно оценивают свою работу по взаимодействию с родителями. Большинство учителей считает, что либо однозначно справляется, либо скорее справляется с этой задачей. Лишь небольшое количество учителей испытывает трудности (*таблица 13*).

Таблица 13

Самооценка эффективности классной работы по направлению
«Взаимодействие с родителями» (% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно не справляюсь	3	3	3	2
Скорее не справляюсь	-	-	-	-
В чем-то справляюсь, в чем-то нет	9	8	8	8
Скорее справляюсь	49	46	54	47
Однозначно справляюсь	40	44	36	43
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Оценка педагогов степени своих профессиональных затруднений при реализации классного руководства по направлению «Взаимодействие с родителями» достаточно неравномерна (диаграмма 5).

Диаграмма 5



Большинство классных руководителей (81–93 %) не испытывает затруднений в информировании родителей об особенностях образовательного процесса, своевременном информировании о проблемах детей и проведении консультативно-разъяснительной работы, а также в привлечении родительского сообщества (родительского комитета) к планированию жизни класса и педагогическому просвещению родителей.

Чуть меньше, хотя также большинство, классных руководителей успешно привлекают родителей к организации классных и школьных мероприятий – 75 %.

Меньше всего доля классных руководителей, не испытывающих затруднений в привлечении родителей к составлению портфолио ученика, – 60 %. Особенно часто эта проблема возникает у классных руководителей 10–11-х классов.

В целом остальные показатели затруднений у классных руководителей разных возрастных групп находятся примерно на одинаковом уровне (таблица 14).

Таблица 14

Оценка педагогов степени своих профессиональных затруднений при реализации
классного руководства по направлению «Взаимодействие с родителями»
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях				
Профессиональных затруднений не возникает	93	94	92	96
Возникают небольшие затруднения	6	5	8	4
Сталкиваюсь с большими трудностями	-	1	-	-
Своевременное информирование родителей об учебных и поведенческих проблемах детей				
Профессиональных затруднений не возникает	90	91	88	92
Возникают небольшие затруднения	10	9	12	8
Сталкиваюсь с большими трудностями	-	-	-	-
Не является элементом деятельности	-	-	-	-
Проведение консультативно-разъяснительной работы с родителями по вопросу обучения их детей в школе				
Профессиональных затруднений не возникает	88	90	86	86
Возникают небольшие затруднения	12	8	14	14
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	3	-	-
Привлечение родительского сообщества (родительского комитета) к планированию жизни класса				
Профессиональных затруднений не возникает	81	84	79	84
Возникают небольшие затруднения	16	15	16	14
Не является элементом деятельности	-	-	-	2
Сталкиваюсь с большими трудностями	3	1	5	-
Проведение мероприятий по педагогическому просвещению родителей				
Профессиональных затруднений не возникает	81	82	81	82
Возникают небольшие затруднения	15	13	15	18
Не является элементом деятельности	2	4	2	-
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	1	3	-
Привлечение родителей к организации классных и школьных мероприятий				
Профессиональных затруднений не возникает	75	78	76	69
Возникают небольшие затруднения	22	19	19	29
Сталкиваюсь с большими трудностями	3	3	4	2
Не является элементом деятельности	-	-	1	-
Привлечение родителей к составлению портфолио ученика				
Профессиональных затруднений не возникает	60	66	57	53
Возникают небольшие затруднения	30	27	32	35
Сталкиваюсь с большими трудностями	2	3	2	2
Не является элементом деятельности	8	5	9	10

Большинство классных руководителей уделяет подготовке и сопровождению учеников при сдаче норм ГТО умеренное количество времени – 61 % (совокупность ответов «уделяю немного времени» и «практически нет времени заниматься этим направлением»), тем не менее значительный процент учителей считает это направление важным и посвящает ему много времени – 39 %. Существенных различий в подходах к подготовке к ГТО между возрастными группами не наблюдается, за исключением того, что чуть больше классных руководителей, уделяющих время этому направлению, среди 7–9-х классов (таблица 15).

Таблица 15

Распределение ответов на вопрос «Насколько в целом Вам удастся заниматься подготовкой и сопровождением учеников при сдаче норм ГТО?»
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Считаю это важным, уделяю этому много времени	39	38	42	39
Уделяю немного времени	37	35	39	33
Практически нет времени заниматься этим направлением	24	27	19	29
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство классных руководителей (58–71 %) не испытывает затруднений в выполнении своих обязанностей, связанных с формированием мотивации учащихся к здоровому образу жизни.

Меньше всего доля классных руководителей, не испытывающих затруднений в процессе формирования мотивации учащихся к здоровому образу жизни через привлечение к сдаче норм ГТО (диаграмма 6).

Диаграмма 6



Особенно часто профессиональные затруднения при формировании ЗОЖ у школьников возникают у классных руководителей 10–11-х классов.

В этом направлении классной работы по сравнению с остальными более заметна доля классных руководителей, сталкивающихся с серьезными проблемами (*таблица 16*).

Таблица 16

Оценка педагогов степени своих профессиональных затруднений
при формировании ЗОЖ у школьников
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Организация классных выездов на природу с целью укрепления здоровья детей (на выходных, каникулах, праздниках)				
Профессиональных затруднений не возникает	71	73	67	71
Возникают небольшие затруднения	20	16	23	20
Сталкиваюсь с большими трудностями	5	5	5	4
Не является элементом деятельности	5	5	5	4
Привлечение школьников к участию в различных спортивных соревнованиях, конкурсах на эту тему				
Профессиональных затруднений не возникает	69	76	67	63
Возникают небольшие затруднения	23	15	25	33
Сталкиваюсь с большими трудностями	3	3	4	2
Не является элементом деятельности	5	6	4	2
Привлечение родителей школьников к формированию у детей привычки вести здоровый образ жизни				
Профессиональных затруднений не возникает	67	71	69	59
Возникают небольшие затруднения	25	22	24	37
Сталкиваюсь с большими трудностями	6	4	7	2
Не является элементом деятельности	3	4	1	2
Формирование мотивации учащихся к здоровому образу жизни через привлечение к сдаче норм ГТО				
Профессиональных затруднений не возникает	58	61	58	55
Возникают небольшие затруднения	29	28	28	35
Сталкиваюсь с большими трудностями	6	4	8	6
Не является элементом деятельности	7	8	6	4

В целом большинство классных руководителей относится к РДДМ «Движение Первых» положительно и активно участвует в его деятельности вместе с классом. Однако некоторые учителя сомневаются в своей роли в этом процессе или имеют отрицательное отношение.

Классные руководители 5–6-х и 7–9-х классов чаще однозначно положительно относятся к РДДМ «Движение Первых» и активно участвуют в его деятельности (59–61 %). Классные руководители 10–11-х классов чаще выражают положительное отношение, но не видят своей роли в этом процессе (37 %) (*таблица 17*).

Таблица 17

Отношение классных руководителей к РДДМ «Движение первых»
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
В целом отношусь положительно, принимаю вместе с классом активное участие	57	59	61	45
Положительно, но не вижу своей роли в этом процессе	25	25	19	37
Скорее негативно, поскольку это бессмысленно и лишняя нагрузка	6	5	7	4
Трудно сказать	12	10	13	14
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Чуть больше половины обучающихся (53 %) участвуют в мероприятиях по направлению «Волонтерство и добровольчество» («БЛАГО ТВОРИ!»). Чаще всего участниками этих мероприятий являются ученики 10–11-х классов.

Чуть меньше обучающихся (39 %) участвуют в мероприятиях по направлению «Здоровый образ жизни» («БУДЬ ЗДОРОВ!»). Причем чаще всего участниками этих мероприятий также являются ученики 10–11-х классов.

Чуть более трети (35 %) обучающихся участвуют в мероприятиях по направлению «Патриотизм и историческая память» («СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»). В патриотических мероприятиях доля обучающихся разных классов примерно одинакова (32–37 %).

В мероприятиях по направлениям «Экология и охрана природы» («БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!») и «Образование и знания» («УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!») участвуют около четверти обучающихся примерно в равной степени.

Примерно одна пятая (15–19 %) обучающихся участвует в мероприятиях по направлениям: «Культура и искусство» («СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»), «Труд, профессия и свое дело» («НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»), «Спорт» («ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»), «Медиа и коммуникации» («РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»), «Туризм и путешествия» («ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!») с разной степенью активности в зависимости от класса. Чуть более активными по этим направлениям являются ученики 7–9-х классов, за исключением спортивных мероприятий, где более активны 5–6-е классы.

Обращает на себя внимание, что 18 % обучающихся не участвуют ни в каких мероприятиях, акциях, проектах РДДМ «Движение Первых» по данным направлениям (таблица 18).

Таблица 18

Распределение ответов на вопрос: «Участвуют ли обучающиеся Вашего класса в мероприятиях, акциях, проектах РДДМ «Движение Первых» по направлениям»
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»	53	47	53	61
Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»	39	39	36	47
Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	35	32	34	37
Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	29	30	27	31
Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	24	27	25	22

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	19	16	22	18
Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	18	14	25	14
Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	17	20	15	8
Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	15	14	18	14
Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	15	11	19	10
Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	10	9	11	8
Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	10	14	12	4
Не участвуют	18	24	17	12

Классные руководители в целом положительно оценивают пользу мероприятий РДДМ для всестороннего развития детей и молодежи. Небольшая часть учителей испытывает трудности в оценке или имеет отрицательное мнение, но в целом преобладает позитивный настрой. Классные руководители 5–6-х классов чаще выражают положительное отношение к мероприятиям РДДМ «Движение Первых» (92 %) (таблица 19).

Таблица 19

Мнение педагогов о пользе мероприятий РДДМ «Движение первых»
и их способности отвечать целям всестороннего развития детей и молодежи
(% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Скорее да	85	92	81	82
Скорее нет	3	1	3	4
Трудно сказать	13	6	16	14
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Классные руководители в целом уверены в существовании в их образовательном учреждении системы вовлечения школьников в систему дополнительного образования. Лишь небольшая часть учителей отмечает отсутствие такой системы (таблица 20).

Таблица 20

Мнение педагогов о школьной системе вовлечения школьников
в систему дополнительного образования
(% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
В МБОУ существует выстроенная система	97	94	99	96
В МБОУ системы как таковой не существует	3	6	1	4
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Абсолютное большинство классных руководителей в той или иной мере осведомлено о Навигаторе дополнительного образования детей Самарской области и готово рекомендовать его родителям для выбора дополнительных занятий. При этом 59–60 % классных руководителей

рассказывают о Навигаторе подробно, объясняя, что это такое и для чего нужно, как детям, так и родителям.

Треть педагогов рассказывает о нем в общих чертах, а еще примерно десятая часть классных руководителей либо только озвучивала название, либо вообще никогда не упоминала о Навигаторе своим подопечным и родителям.

Меньше всего уделяют внимание информированию обучающихся и их родителей о Навигаторе дополнительного образования детей Самарской области классные руководители 10–11-х классов (таблица 21).

Таблица 21

Мнение педагогов о «Навигаторе дополнительного образования
детей Самарской области»

(% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Информирование педагогами обучающихся о Навигаторе дополнительного образования детей Самарской области				
Подробно рассказывал(-а), что это такое и для чего	60	61	62	57
Рассказывал(-а) в целом, без подробностей	32	28	31	37
Только название этой платформы	4	3	4	6
Не упоминался ни разу	4	9	3	0
Готовность педагогов рекомендовать родителям Навигатор дополнительного образования детей Самарской области для записи ребенка в кружки и секции				
Подробно рассказывал(-а), что это такое и для чего	59	63	62	49
Рассказывал(-а) в целом, без подробностей	31	23	32	43
Только название этой платформы	6	5	3	8
Не упоминался ни разу	4	9	3	0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство классных руководителей оценивает платформу как доступную, понятную и удобную для поиска занятий в системе дополнительного образования. При этом около четверти (23 %) учителей затрудняются с оценкой удобства использования Навигатора, особенно часто – классные руководители 10–11-х классов (таблица 22).

Таблица 22

Мнение педагогов доступности, понятности, удобстве пользования платформой
«Навигатор дополнительного образования детей Самарской области»
для родителей и детей в поисках занятий в системе дополнительного образования
(% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Скорее доступна, все понятно, удобно пользоваться для поиска	68	70	70	61
Скорее недоступна, сложна для поиска	9	13	7	6
Трудно сказать	23	18	23	33
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство классных руководителей (79 %) оценивает проводимую профориентационную работу как успешную (таблица 23).

Таблица 23

Мнение педагогов о проводимой профориентационной работе в своем классе
(% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно не успешно	3	3	3	4
Скорее не успешно	1	4	1	-
В чем-то успешно, в чем-то нет	16	15	15	14
Скорее успешно	55	54	57	57
Однозначно успешно	24	24	24	24
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

А вот включение родителей в профориентационную работу в классе вызывает чуть больше проблем: 73 % классных руководителей отмечают результативность своей работы в этом направлении (таблица 24).

Таблица 24

Мнение педагогов о результативности включения родителей
в профориентационную работу в своем классе
(% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно не удастся включить	-	-	-	2
Скорее не удастся включить	3	4	4	-
В чем-то удастся, в чем-то нет	24	18	27	18
Скорее удастся включить	56	62	52	63
Однозначно удастся включить	17	16	17	16
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство классных руководителей (86 %) оценивает работу по формированию сообщества класса в социальных сетях как успешную. Классные руководители 10–11-х классов чаще выражают мнение о высокой успешности работы (92 %) (таблица 25).

Таблица 25

Мнение педагогов о результативности работы
по формированию сообщества класса в социальных сетях
(% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно не успешно	1	4	-	-
Скорее не успешно	1	1	3	0
В чем-то успешно, в чем-то нет	12	10	13	8
Скорее успешно	57	58	53	61
Однозначно успешно	29	27	31	31
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство классных руководителей (85 %) считает сетевое сообщество полезным инструментом для организации и проведения мероприятий, а также в целом для жизни классного коллектива (таблица 26).

Таблица 26

Мнение педагогов о то, насколько успешно сетевое сообщество помогает в жизни классного коллектива (организация и проведение мероприятий)
(% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно успешно	38	33	38	41
Скорее успешно	47	52	47	47
Скорее не успешно	4	5	3	4
Однозначно не успешно	1	3	0	0
Трудно сказать	10	8	12	8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство учителей получает помощь от коллег и из собственного опыта (76 и 72 % соответственно). Классные руководители 5–6-х классов чаще отмечают помощь со стороны методического объединения классных руководителей и педагога-наставника. А классные руководители 10–11-х классов – заинтересованность родителей и профессиональные социальные сети (таблица 27).

Таблица 27

Источники помощи педагогов в реализации деятельности классного руководителя
(% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Обмен опытом с другими коллегами	76	78	73	80
Свой собственный жизненный опыт	72	75	69	78
Класс в целом благополучный и родители заинтересованные	50	54	44	61
Обучение на курсах ПК	40	35	46	37
Педагогические социальные сети	38	32	39	45
Работа методического объединения классных руководителей	35	41	29	35
Педагог-наставник	7	14	4	2
Другое	1	1	2	0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Сформированная готовность отказаться от классного руководства отмечается у четверти педагогов, в то же время почти половина точно не хотели бы этого делать. При этом сохранить классное руководство чаще хотели бы педагоги 5–6-х классов. По мере увеличения возраста обучающихся у классных руководителей появляются сомнения при выборе своей позиции (таблица 28).

Таблица 28

Потенциальная готовность педагогов отказаться от классного руководства
(% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Готов(-а) отказаться	25	22	29	27
Не готов(-а) отказаться	45	54	41	35
Трудно сказать	30	24	31	39
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство классных руководителей (72 %) чувствует себя уверенно в реализации своих профессиональных задач. Однако каждый четвертый чувствует профессиональные затруднения в реализации классного руководства и потребность в определенной подготовке (таблица 29).

Таблица 29

Самооценка педагогов соответствия своего уровня профессионально-педагогической подготовленности тем требованиям, которые к нему предъявляют как к классному руководителю (% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Считаю, что мне хватает моей подготовки для эффективного осуществления классного руководства	72	72	72	71
В целом проблем нет, но не хватает некоторых знаний в области теории, методики и технологии воспитания	25	24	25	29
В моей работе как классного руководителя возникают сложности, не позволяющие полноценно осуществлять воспитательную работу	2	4	3	-
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Таким образом, реализуя классное руководство как одно из направлений воспитательной работы школы, педагоги по-разному оценивают свои возможности в реализации основных функций классного руководства. В целом большинство педагогов высоко оценивает эффективность своего классного руководства. Возникающие трудности или неуверенность в своих способностях в основном характеризуются классными руководителями как незначительные. Лишь малая доля педагогов отмечает возникновение существенных проблем при реализации различных направлений работы классного руководителя.

Выводы и рекомендации

На сегодняшний день роль классного руководителя является одной из важных в системе образовательных отношений в общеобразовательных организациях.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем ежегодном Послании Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г. подчеркивал, что классные руководители находятся ближе всего к ученикам, осуществляя каждый день работу, направленную на обучение и воспитание детей, что возлагает на них огромную ответственность и требует особой поддержки. Работа классного руководителя в современной школе является сложной и многоплановой, требующей активного включения педагога в деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемую с классом как социальной группой. Данный блок работы классного руководителя заключается в анализе социальной ситуации развития учащихся в классе, специфики разделения ребят на микрогруппы, формировании благоприятного психологического климата в классе, своевременном разрешении конфликтных ситуаций.

Роль современного классного руководителя является ключевой в образовательной системе любой школы и в значительной степени определяется направленностью на индивидуальную работу с учащимися. Заметно смещаются акценты в деятельности классного руководителя на эмоциональную поддержку групп детей внутри класса, создание, организацию условий, позволяющих учащимся раскрыть свои потенциальные возможности и включиться в систему реальных социальных отношений.

Исследование выявило основные проблемы в профессиональной деятельности классного руководителя по различным направлениям классного руководства, в том числе и в организации индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, включении каждого учащегося в воспитательную деятельность, социализацию, волонтерскую работу.

Профилактика девиантного поведения является обязанностью, составляющей повседневной работы всех социальных организаций и учреждений. Ведущая роль в положительном решении данных вопросов принадлежит общеобразовательной школе, являющейся одним из основных социальных институтов государства, определяющих нравственное благополучие социума.

Общеобразовательные учреждения г. о. Самара проводят большую работу по поиску эффективных путей социально-педагогической профилактики и коррекции обучающихся с девиантным поведением, разработки целостной системы воспитательно-профилактической деятельности.

Исследование показало, что наибольшие затруднения в этой деятельности испытывают классные руководители 7–9-х классов. Значительная часть классных руководителей сталкивается с небольшими трудностями в выполнении своих обязанностей, особенно в привлечении учеников из группы риска к социально значимым проектам.

Исследование позволило наметить следующие основные направления воспитательно-профилактической деятельности классного руководителя: а) реализация тесного сотрудничества с семьей обучающихся; б) использование эффективных форм, методов, методик, технологий педагогического взаимодействия в сферах учебного и свободного времени подростков; в) реализация спортивно-оздоровительной и трудовой деятельности как в течение учебного года, так и в каникулярное время; г) привлечение к деятельности в волонтерских (добровольческих) проектах и акциях при поддержке советника по воспитанию в школе.

Действенным средством повышения эффективности воспитательно-профилактической работы классных руководителей является вовлечение учащихся в занятия дополнительного образования, которое реализует интересы и потребности обучающихся, связанные с расширением общего кругозора, профессиональным самоопределением и содержательным заполнением свободного времени.

Важным направлением работы классного руководителя является взаимодействие с педагогами дополнительного образования относительно личностного развития учащихся в выбранной деятельности. Классным руководителям необходимо более активно использовать Навигатор дополнительного образования детей Самарской области, который является современным механизмом поддержки доступа к услугам дополнительного образования. Информационная система Навигатора даёт возможность родителям познакомиться с широким спектром программ дополнительного образования в г. о. Самара, помогает выбрать программу с учётом интересов ребенка. Навигатор содержит не только информацию о реализуемых программах дополнительного образования, но и описание специфики, форм деятельности, используемой в системе дополнительного образования.

Особое внимание в настоящее время уделяется поддержке общественных объединений в сфере воспитания. Государство видит в них главный ресурс для вовлечения детей в социально значимую творческую деятельность.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» – крупнейшее движение детей и молодежи в России, созданное обществом и государством для обеспечения реализации задач государственной политики в области воспитания, защиты и обеспечения интересов детей и молодежи во всех сферах жизнедеятельности.

Исследование показало, что участие в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» предоставило новые возможности и для многих классных руководителей. Они по-новому взглянули на возможности коммуникации с детьми, осваивают новые форматы работы, увлеченно реализуют вместе с ребятами различные проекты. Около половины опрошенных классных руководителей принимают участие с обучающимися своих классов в проектах РДДМ «Движение Первых».

Предлагаем классным руководителям г. о. Самара активизировать работу по привлечению обучающихся в проекты и программы воспитания активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет семья.

Вопросы здоровьесбережения также являются ключевыми в системе российского образования. Здоровье детей и молодежи определяет здоровье нации и по справедливости считается задачей государственной важности, поскольку стране нужны физически и гармонично развитые, творческие, активные личности. Большую роль в физическом, духовно-нравственном и эмоциональном оздоровлении детей и молодежи может играть Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Исследование показало, что большинство классных руководителей уделяет подготовке и сопровождению учеников при сдаче норм ГТО умеренное количество времени, тем не менее значительный процент педагогов считает это направление важным и посвящает ему много времени. Особенно часто профессиональные затруднения при формировании здорового образа жизни у школьников возникают у классных руководителей 10–11-х классов. В этом направлении классной работы, по сравнению с остальными, более заметна доля классных руководителей, сталкивающихся с серьезными проблемами.

Основной целью введения сдачи комплекса ГТО среди россиян было увеличить количество обучающихся и взрослых, регулярно занимающихся спортом и ведущих здоровый образ жизни. Основой мотивации к сдаче норм могла бы стать, по нашему мнению, внеурочная деятельность. Классные часы и мероприятия на спортивную тему, показ мотивирующих фильмов и роликов, которые вдохновляют и заряжают на успех, различные презентации об истории комплекса ГТО, о судьбах великих спортсменов могли бы помочь развить интерес детей к занятиям спортом. Наглядная информация – плакаты, стенды, баннеры – тоже очень важна. Большую роль играет и деятельность школьных спортивных клубов и роль родителей, которые могут стать наставниками своих детей в сдаче норм ГТО.

Сегодня функционал классного руководителя очень широк. У него множество миссий. Классные руководители – это не только педагоги, реализующие программы воспитания, но и тьюторы. Тьюторская компетенция классного руководителя заключается в оказании помощи обучающимся испытывающим проблемы в освоении образовательной программы, общении с социумом (одноклассниками, семье), поддержке обучающихся, совмещающих учебу и дополнительное образование, верное направлении в профессиональном самоопределении обучающихся, помощи в самореализации в каком-либо виде деятельности.

Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении школьников увеличивается. Он активно участвует в реализации Единой модели профориентации, реализует курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», комплекс профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации («Билет в будущее», «Шоу профессий» «Проектория» и др), активно взаимодействует с родителями в вопросах профессионального самоопределения, привлекая к организации профориентационных мероприятий в классе.

Классному руководителю необходимо обеспечить эффективное сотрудничество семьи и образовательной организации, создавая условия для взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся. Данный блок работы классного руководителя подразумевает привлечение родителей к участию в воспитательном процессе, а также сотрудничество для выработки единых подходов к воспитанию детей.

Исследование показало, что работа с родителями также вызывает наибольшие затруднения чаще среди тех, кто работает с учащимися 5–6-х и 7–9-х классов.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешна при условии, если они станут союзниками. Это даст им возможность лучше узнать ребенка, понимать его индивидуальные особенности, осознанно развивать способности при формировании ценностных жизненных ориентиров, помогать ему в преодолении негативных проявлений в поведении.

Таким образом, в современных условиях перед классным руководителем в работе с родителями возникает необходимость создания поля совместной деятельности, конструктивных отношений, общего бытия и деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей.

В ходе проведенного исследования были выявлены основные источники профессиональной поддержки классных руководителей: обмен опытом с другими коллегами, свой собственный жизненный опыт, обучение на курсах повышения квалификации, педагогические социальные сети и др. В то же время итоги исследования показывают, что необходимо активизировать работу школьных методических объединений классных руководителей.

Предлагаем общеобразовательным организациям эффективнее осуществлять обучение классных руководителей в формате заседаний школьного методического объединения классных руководителей с рассмотрением проблемных вопросов в деятельности педагогов, ориентированное на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов. Советуем осуществлять выбор форм и методов обучения, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям классных руководителей своего общеобразовательного учреждения. Предлагаем проводить семинары-практикумы по психологическому сопровождению обучающихся и их родителей (законных представителей), которые будут включать рекомендации для эффективного взаимодействия с обучающимися.

Можно сказать, что современному классному руководителю необходимо уделять внимание инновационной деятельности, новым технологиям воспитания учащихся, заботиться о своем профессиональном росте и самосовершенствовании. Становится очевидным, что от того, как классным руководителем будет проводиться воспитательная деятельность в школе, какие ценности будут сформированы у подростков, зависит успешность цивилизованного развития нашего общества, нашего государства.