

**«Я Б В РАБОЧИЕ ПОШЕЛ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ!»
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*Зацепина Юлия Владимировна,
учитель, классный руководитель 9-го класса
МБОУ «Школа № 53» г. о. Самара*

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?
В. Маяковский

Захотелось начать статью с отрывка из стихотворения Владимира Маяковского «Кем быть?». Почему именно с него? Потому что вот уже третий год являюсь классным руководителем замечательного коллектива, состоящего из 18 девочек и 9 парней. Работая с девятиклассниками, поняла, что красной нитью через всю воспитательную работу с классом проходит профориентация. Ориентация детей на выбор профиля обучения, выбор будущей профессии.

На учащихся девятых классов ложится огромная ответственность за свое будущее. Им предстоит ответить на вопрос «На что стоит опираться в первую очередь, выбирая профессию, чтобы достойно зарабатывать?». На высокую оплату, востребованность профессии в регионе, на личные интересы, склонности, ценности, желания, способности, таланты или мнение родителей?

Школа является первой ступенью профессионального становления будущего специалиста, где профессиональной ориентации учащихся должно быть уделено пристальное внимание. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определено, что среднее общее образование направлено на подготовку учащихся к началу профессиональной деятельности. Знакомство с профессиями нужно начинать с первого класса, в девятом классе выпускники основного общего образования должны прийти к сформированному пониманию будущего профиля обучения.

В работе классного руководителя должна быть система, направленная на практическое знакомство детей с особенностями профессий. Большим подспорьем в работе является сотрудничество с вузами и ссузами города Самара. Интересные встречи со студенческой общественностью, посещение экскурсий, мастер-классов, лекций, способствует погружению в жизнь будущего абитуриента. В студенчество связанное с научными экспериментами, исследовательскими проектами, грантовыми конкурсами.

Содействием в знакомстве с рабочими специальностями служит сотрудничество с предприятиями города. На протяжении шести лет Школа № 53 является опорной площадкой одного из ведущих предприятий города ПАО «ОДК-Кузнецов». Весь кластер инженерных профессий представлен в рабочем сообществе завода. Учебный центр, созданный при предприятии, проводит с обучающимися опорных школ огромную работу, направленную на профориентацию будущих выпускников. Совместный проект ОДК «Крылья Ростеха» и Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королёва даёт возможность будущим выпускникам одиннадцатых классов получить целевое обучение, после которого студентам гарантировано трудоустройство на предприятиях ОДК.

Поскольку большая часть моего класса для будущего обучения выберет технический профиль, то участие в мероприятиях площадки для них является актуальным. Нами разработан совместный план работы, который включает в себя мероприятия профильной направленности: олимпиады по физике «Построй карьеру с ОДК», игровые чемпионаты «Каракури», посещение предприятия «День без турникета», «Профессиональные пробы». Ребята второй год посещают занятия дополнительного образования, направленные на получение навыков автоматизированного проектирования «3D-Компас».

Другая группа детей класса видит свое будущее в медицине, и их выбор – естественно-научный профиль обучения. Содействие в работе оказывает то, что наша школа является базовой школой Самарского государственного медицинского университета. Главная цель сотрудничества – профориентация учащихся, подготовка будущих абитуриентов для поступления в СамГМУ, а также всестороннее их развитие с использованием научного и образовательного потенциала университета. Моя задача как классного руководителя – познакомить ребят с новыми форматами профориентационной работы и организовать участие в них (мастер-классы, квесты, хакатоны, выездные проектные школы, квизы, лектории и многое другое). Участие в таком большом спектре мероприятий поможет детям определиться с правильностью выбора будущей профессии.

Одним из основных направлений экономической специализации Самарского региона является сельское хозяйство. Необходимость в высококвалифицированных специалистах была, есть и будет. Знакомство городских детей с инновационными агро- и биотехнологиями не является исключением.

На протяжении нескольких лет школа реализует городской профориентационный проект естественно-научной направленности «ЭкоСтарт». В рамках проекта мною разработана программа внеурочной деятельности профессионального самоопределения «Сити фермерство – городское растениеводство». На занятиях ребята максимально погружены в теорию и практику. Это позволяет не только понимать свою роль в будущем производственном процессе, но и развивать системное и экологическое мышление.

Мы стоим на пороге четвертой промышленной революции, связанной с внедрением искусственного интеллекта во все сферы человеческой жизнедеятельности. Наши дети – это так называемое «цифровое поколение», при знакомстве их с профессиями непременно нужно использовать цифровое обучение.

Главными помощниками в этом становятся онлайн-платформы, направленные на раннюю профориентацию школьников: «Проектория», «Шоу-профессий», «Урок цифры». Готовые видеоуроки, разработанные сценарии, сформированные пакеты наглядных пособий во многом облегчают подготовку к внеклассным занятиям.

Участие в проекте «Билет в будущее» помогает ребятам разобраться в мире профессий и сделать осознанный выбор будущей карьеры. Методика проекта основана на навыке свободного выбора и дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами. Каждый участник программы после прохождения тестирования получил индивидуальные рекомендации по выбору профессионального направления и образования.

В учебный план обучающихся девятого класса включены занятия внеурочной деятельности, содействующие профессиональной ориентации обучающихся, их общественно-полезной деятельности. Каждый ученик может выбрать объединение по интересам: «Россия – мои горизонты», «Первая помощь», «Профессия будущего», «Мой выбор», «Сити-фермерство». Участие школы в проекте Самарской области, направленном на предпрофильную подготовку учащихся девятого класса с использованием автоматизированной информационной системы АИС «Трудовые ресурсы», обеспечивает моим ребятам практическое знакомство с профессиями, специальностями и направлениями подготовки, востребованными на региональном рынке труда, и новыми профессиями. Каждый ученик моего класса проходит курсы по трем направлениям, которые выбирает по собственному желанию.

В качестве интерактивного метода профориентационной работы выступает деловая игра с использованием элементов кейс-обучения, включающего постановку различных ситуаций, содержащих проблему и требующих решения данной проблемы. Профориентационные игры – это дополнительная нагрузка на классного руководителя: подготовка карточек с заданиями, презентаций, составление кейсов. Но результат оправдывает затраченные средства и время. Большую помощь в проведении тематических игр оказывают школьные педагоги-психологи.

В ходе игры учащиеся много дискутируют, делятся мнениями и принимают совместные решения, таким образом, полностью погружаются в профессиональную ситуацию, примеряя на

себе функциональные обязанности конкретной профессии. В это время классный руководитель имеет возможность наблюдать и консультировать ребят.

Профориентационная работа классного руководителя также предполагает работу с родителями учащихся. Нужно учитывать, что на профессиональный выбор подростков большое влияние оказывают родители. Их необходимо проинформировать, что учащимся важно предоставить свободу выбора и возможность получения собственного жизненного опыта. Необходимо привлекать родителей к проведению классных встреч, на которых они поделятся опытом в сфере своей деятельности. Если родители не могут присутствовать очно, всегда можно провести онлайн-встречу. Одним из вариантов организации мероприятий с родителями является телемост. К таким урокам могут подключиться несколько родителей и прямо со своего рабочего места провести интересную беседу с обучающимися. Такой формат встреч вызывает у детей максимальный восторг.

Организация профессиональной ориентации в моем классе имеет четкую привязку к профилям обучения будущих десятиклассников, к востребованным специальностям Самарской области, спросам и предложениям на рынке труда.

Профориентация является приоритетным направлением в системе учебно-воспитательной работы классных руководителей и всей школы в целом. Вовлечение обучающихся в разноплановые мероприятия направлено на формирование внутренней потребности и готовности к осознанному и ответственному выбору профессии нашими выпускниками.

Литература

1. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.
2. Костюнина Е. А. Трудности профессионального самоопределения подростков / Е. А. Костюнина, Л. Г. Агеева // Молодой ученый. – 2015. – № 20. – С. 530–533.
3. Пилюгина Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – С. 619–623.
4. Фадеева Е. И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. – М.: ЦГЛ, 2004. – 145 с.
5. Фельдштейн Д. И. Психология профессионального образования: учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.