

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Знаменская Людмила Валентиновна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 12» г. о. Самара*

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет обучения и воспитания детей.

Одно из основных требований, предъявляемых к содержанию начального экологического образования, – развитие научных знаний на основе достоверной информации о состоянии окружающей среды и взаимодействия с ней человека. Важнейшим компонентом экологической культуры является целостное представление о природной и социальной среде, понимание общих закономерностей их гармоничного сосуществования.

В своей работе экологические знания включаю во все учебные предметы и внеклассные мероприятия. На уроках окружающего мира начинаем свое путешествие с первого класса. С большим удовольствием работаю по учебнику А. А. Плешакова. Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха сопровождают нас по страницам учебника. В первом классе в первой четверти провожу уроки в виде экскурсий. Около нашей школы находится прекрасный парк, где можно начинать развивать интерес к природе. Первые уроки начинают такие темы «Что растет на клумбе?», «Что у нас под ногами?», «Что это за листья?». В теплый осенний день дети с огромным удовольствием вместе со мной рассматривают школьные клумбы, многие цветы им уже знакомы, а многие неизвестны. Рассказываю ученикам о правилах ухода за цветами и бережном отношении к растениям. Далее обращаю внимание детей на багряную и золотистую листву деревьев, определяем их название по листьям, находим сходства и различия листьев разных деревьев.

Во время экскурсии собираем осенние листья и различный природный материал. На уроках технологии выполняем работу из осенних листьев, на уроках изобразительного искусства изображаем деревья, цветы. Наблюдаем за осенними изменениями в природе, играем в познавательные игры («Найди дерево или цветок по его приметам»). Рассматриваем мягкие и пушистые облака, находим фигурки животных. Тут можно поговорить об исчезающих видах животных и рассказать о Красной книге. Ребята вместе с родителями могут приготовить сообщения о животном, которое увидел ребенок и тем самым учатся искать нужную информацию. Этот материал учащиеся оформляют в виде небольших устных выступлений, докладов, презентаций. Здесь они рассматривают связи между неживой и живой природой, различными компонентами живой природы (растениями, животными), природой и человеком.

Самая интересная экскурсия, конечно же, в Самарский ботанический сад. Он входит в двадцатку самых крупных ботсадов России – на территории в 34 га представлено свыше 4500 видов растений со всех частей света. Коллекция, собирать которую начали почти век назад, продолжает расти. Ботанический сад в Самаре – именно сад. Здесь можно гулять по дорожкам, любоваться цветами и деревьями, фотографировать уток и цапель у пруда, отдыхать от городского шума. После каждой экскурсии обязательно задаю вопросы: как изменилось ваше настроение после общения с природой, какую помощь вы можете оказать природе?

Когда ребята подрастут, надо вовлекать их в посильные для них дела по охране местных природных ресурсов: озеленение школы и классного кабинета, школьного сквера, уход за клумбами и деревьями. Это поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе, которые будут осознанными и осмысленными. Надо стараться давать задания, которые подталкивают ребенка стать исследователем, открывателем природных взаимосвязей, загадок и тайн, например:

- Что для животных страшнее – холод или голод?
- Какую птицу называют «лесной кошкой»?

– Подумай, как будущее окружающего мира зависит от наших поступков, и расскажи об этом.

На уроках математики очень часто даю задачи на экологическую тему. Такие задачи способствуют не только развитию формированию математических способностей, но и экологическому образованию. После каждой задачи можно предлагать небольшой комментарий или вопросы для обсуждения. В ходе дискуссии у учащихся формируется экологическое сознание. Предлагаю несколько примеров задач, которые можно использовать в процессе изучения математики:

1. Тяжёлые машины и автобусы за каждый километр пробега выделяют 23 грамма азота. Сколько газа выделяет автобус маршрута № 37, если он сделал 6 ходок? Расстояние от вокзала до деревни равно 10 км.

2. На территории Самарской области протекает 120 малых рек и одна главная река – Волга. Что будет, если 56 рек будут пересыхать из-за вырубки деревьев? Сколько рек останется в нашей области?

3. Сотни тысяч птиц прилетают в нашу область. Все знают, какую роль они играют в охране леса от вредных насекомых. Подсчитано, что одна пара поползней приносит птенцам за день около 300 гусениц; дятлы в 3 раза больше, чем поползни, а скворцы в 5 раз больше поползней. На сколько больше гусениц приносят своим птенцам скворцы, чем дятлы? Что будет с лесом, если погибнет большая часть птиц?

4. Один десятилетний тополь выделяет в среднем столько кислорода, сколько 25 молодых тополей. Сколько надо посадить молодых тополей, чтобы они заменили 5 бессмысленно срубленных десятилетних деревьев?

5. Зимой Катя подкармливала птиц. В кормушки в саду она ежедневно насыпала 300 г пшеницы. Сколько граммов пшеничного зерна птицы съедали за неделю? А сколько за 30 дней? Переведите граммы в килограммы.

На уроках литературного чтения ребята очень любят создавать свои книжки с рассказами и сказками на экологические темы, которые потом мы включаем в содержание урока.

На уроке русского языка работаем со словарными словами. С огромным удовольствием ребята не только дают значение слов, но и готовят интересные сообщения, например о граче и воробье. Можно использовать тексты о воздухе, воде, растениях и животных, это могут быть как диктанты, так и изложения, сочинения. Главная цель учителя не только проверить знания учащихся, но и пробудить их чувства, мысли, побудить их задуматься над самыми различными вопросами гармонии и единства всего созданного на планете.

Внеклассная работа имеет большое значение в экологическом образовании учащихся. Обычно это праздники и конкурсы, например праздники «Царица осень», «День природы». По мере взросления детей меняется содержание и форма проведения. Игровые конкурсы обычно включают в себя викторины и различные выступления, например конкурс устных рассказов «Красная книга», конкурс на лучшего знатока тайн природы, конкурс природоохранных знаков. Отмечу, что родители – самые активные участники в подготовке и проведении этих мероприятий.

Нужно учить своих воспитанников слушать, слышать и понимать себя и другого; быть внимательным к самому себе и окружающим. Для меня природа является неотъемлемым компонентом жизни и труда. Стараюсь формировать в детях не только гордость за нашу богатую природу, но и осознание проблем реки, на берегах которой устраивают свалки мусора, лесов, которые выжигаются просто так, ради игры, растений и животных, которые исчезают с нашей планеты, грязного воздуха и многого другого. Очень хочется, чтобы дети почувствовали сердцем: не сохраним Природу – не будет Родины.