

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Искакова Наталья Равильевна,
учитель биологии
МБОУ «Школа № 72» г. о. Самара*

Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля,
значит, пересечь из него просто некуда.
Антуан де Сент-Экзюпери

Если меня кто-нибудь спросит, боялась ли я тридцать лет назад стать классным руководителем, я отвечу, что да, боялась, очень. Роль учителя для меня была не такой страшной, как классного руководителя. Первые годы моей взрослой самостоятельной жизни были трудными, противоречивыми, полными выбора и не всегда правильного. Теперь, оглядываясь, могу с уверенностью сказать, что классное руководство помогло мне найти себя путем проб и ошибок, научило понимать детей и быть им помощником.

Специализация учителя биологии всегда мне помогала в определении воспитательных мероприятий и направлений моей педагогической работы. Среди них приоритетным считаю экологическое направление. Сначала в рамках учебных занятий, затем все больше и больше мероприятия приобрели школьный масштаб, появились ежегодные акции и праздники.

Особенно важно обращать внимание на поисково-исследовательские методы, которые являются важным инструментом экологического воспитания. Они позволяют учащимся самостоятельно исследовать окружающую среду, выявлять проблемы и находить пути их решения. Такой подход способствует формированию у школьников навыков работы в команде, критического мышления и способности к самоанализу.

Система экологического воспитания должна быть гибкой и адаптируемой. Важно смотреть на конкретные потребности и интересы учеников, создавать условия для их саморазвития и поиска уникальных решений. Работа в группах, организация дискуссий или создание клубов по интересам дает возможность каждому обсудить важные вопросы экологии в открытой и доверительной обстановке. Проекты могут быть различными: от создания школьного сада до проведения исследований по состоянию местной экосистемы. Важный аспект проектной деятельности – это сотрудничество. Учащиеся объединяются в группы, распределяя роли, что учит их работать в команде, обсуждать и находить общие решения. Такие проекты, как «Наша Самара» или «Что делать с бытовыми отходами?», позволяют раскрыть личный вклад каждого ребенка в эколого-просветительскую работу, и их результаты могут быть представлены широкой аудитории через выставки или конференции.

Экологические экскурсии также являются действенным методом. Важно организовывать выезды в природные зоны, где учащиеся смогут наблюдать за природными процессами, участвовать в очистке территории или восстанавливать экосистему, выполняя простейшие мероприятия по благоустройству. Эти выезды позволяют учащимся не только на практике увидеть, как функционирует природа, но и осознать свою ответственность за ее сохранение. Опыт взаимодействия с природой оставляет глубокий след в сознании подростков и вдохновляет на дальнейшие действия, направленные на охрану окружающей среды.

Занятия в виде тематических уроков и воспитательных часов тоже имеют большое значение. Эти мероприятия могут включать обсуждение актуальных экологических проблем и их решения. Важно создавать условия для активного обмена мнениями и предложениями, которые высказываются учащимися. Поощрение критического мышления в процессе обсуждения позволяет школьникам вырабатывать собственное мнение по вопросам экологии, формируя у них уверенность в том, что их мнение имеет значение.

Качество образования подрастающего поколения определяет уровень развития общества. Каждое поколение и исторические события вносят свои коррективы в образовательный процесс. С середины XX века экологический кризис поставил человечество перед проблемой выживания, приведя к пониманию того, что сохранение законов равновесия в системе «природная среда –

общество – человек» – одна из важнейших задач развития человеческого общества. Задача нынешнего времени – увеличение внимания к экологической составляющей в образовании. Одних экологических знаний и умений школьников недостаточно, нужна их активная социально-развивающая позиция как гарант сохранения природной среды. Перед современной системой образования давно уже стоит вопрос о большом значении экологического и нравственного воспитания и становления личности, которая бы не только заботилась о своём собственном саморазвитии и благополучии, но и прониклась бы заботой об окружающей природе и будущем человечества. Понятие доброты, жалости, отзывчивости, человечности применительно к природе приобретает новое, более глубокое содержание. Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы разбудить эти чувства в каждом ребенке. Осознание глобальных проблем современной цивилизации выдвигает новые задачи перед образованием, поскольку именно оно является одним из решающих факторов, изменяющим сознание личности, стабилизирующим и гармонизирующим отношения человека и природы, развивающим чувство ответственности за всё живое, стремление к сознательной и планомерной деятельности по спасению и развитию природы, культуры, жизни. Как социально-педагогическая задача сегодня обеспечивает формирование осознанного, ответственного отношения учащихся к природе, что должно пронизать все направления планирования, организации в работе школы: в общешкольных планах и документах классных руководителей, в системе патриотической, трудовой, нравственной, эстетической и оздоровительной подготовки учащихся. Экологическое воспитание ребёнка не должно ограничиваться только рамками учебных занятий, а продолжаться во внеклассной и внешкольной работе. Субъектом этой педагогической деятельности является не только учитель, но и классный руководитель.

Экологическое воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все обучающиеся. Восприятие природы в целом ограничивается, как правило, представлениями о ней лишь как об объекте антропогенного воздействия, а нравственно-эстетическое отношение к ней часто отсутствует. В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития школьного образования. Под экологическим воспитанием подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности.

Экологическое воспитание является очень сложным не только с содержательной, но и с педагогическо-дидактической точки зрения. С точки зрения содержания оно проникает в самые разные области науки – биологию, химию, географию, физику и т. д. А с педагогической точки зрения экологическое воспитание предполагает:

- приобретение современных знаний, способности, привычек и отношений к законам в окружающей среде;
- ознакомление с воздействием человека на окружающую среду в местном и глобальном формате;
- выработку привычки поддерживать личную гигиену и сохранять свое здоровье;
- обучение правильному отношению к природе, состраданию и помощи животным.

Конечная цель экологического воспитания – воспитание человека, ответственного перед природой, людьми и самим собой, осознающего свое место в мире и строящего свой образ жизни в соответствии с экологическими приоритетами; формирование экологической культуры, которая включает комплекс нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека.

Так, за последние пять лет у старшеклассников происходит снижение познавательного интереса к экологическим знаниям вдвое по сравнению с младшими школьниками (с 74 до 37 %). С пятого по восьмой класс у подростков отмечается снижение опыта практической деятельности экологической направленности с 81 до 56 %, а к десятому классу этот показатель падает до 41 %¹. Это значит, что дошкольники и младшие школьники на их уровне владеют большим на-

¹ Уровень экологической грамотности россиян: результаты Аналитического центра НАФИ. URL: <https://journal.ecostandard.ru/news/obuchenie-ekologicheskoy-gramotnosti-rezultaty-oprosa-analiticheskogo-tsentra-nafi-eksklyuzivno-v-ec/> (дата обращения: 15.01.2025).

бором практических умений и навыков экокультурного взаимодействия с миром природы, а содержание и организация школьного образования ведут к их утрате.

Цели работы по экологическому воспитанию определены следующие:

- организовать экологическую работу в школе по принципу природосообразности, суть которого состоит в том, что развитие личности ребенка идет от самой природы и через природу;
- познакомить учащихся с основными экологическими проблемами, показать зависимость всего живого от деятельности человека;
- формировать у детей чувства прекрасного, расширять представление учащихся о природных явлениях, показать взаимосвязь изменений в жизни растений, животных и неживой природы;
- воспитание любви к родной природе.

Задачи работы:

- вовлечь учащихся в природоохранную деятельность через реализацию экологических акций;
- прививать чувство ответственности за красоту и чистоту природы (воздуха, воды, почвы) через конкурсы рисунков и плакатов;
- воспитывать наблюдательность у учащихся, интерес к природе и бережное отношение к живой и не живой природе на планете природным богатствам страны, дарам лесов, озер, рек через конкурсы фотоснимков и социальных видеороликов;
- познакомить с экологическими проблемами леса, почвы, водоемов, воздушной среды, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью, ведущейся в данных направлениях в Самарской области.

Одним из ярких проявлений экологического воспитания в рамках работы классного руководителя являются проекты, ориентированные на местные сообщества и их нужды. Проект «Наша Самара» может стать примером целенаправленного взаимодействия между учениками, их семьями и местной природой, направленного на формирование устойчивого отношения к окружающей среде. Успех данного проекта будет возможен благодаря интеграции образовательных компонентов с общественной деятельностью с акцентом на экологические проблемы и инициативы.

Проект «Наша Самара» задуман как многоплановое исследование, в центре которого – изучение экосистемы родного края. Ребята погрузятся в изучение флоры и фауны Самарского края, обратятся к его истории, традициям и культурным особенностям. Выездные экскурсии на природу, встречи с природоохранными организациями станут неотъемлемой частью программы, помогут детям почувствовать и осознать красоту и разнообразие окружающего мира.

Классный руководитель, выступая модератором проекта, организует встречи с экологами и специалистами в области биологии, что повысит образовательную ценность проекта. Такие встречи способствуют формированию у подростков более глубокого понимания процессов, происходящих в природе, и необходимости их защиты. Проект инициирует обсуждение важности сохранения природных ресурсов и экологической безопасности не только на уровне образовательной среды, но и в семьях детей.

Важной частью проекта станет фотографическая и видеорепортажная работа, где участники документируют свои наблюдения во время экскурсий. Это позволит создать уникальный контент, который покажет красоту природы Самарского края, а также проблемы, такие как загрязнение местных водоемов и уменьшение озеленения территории. Такой подход позволит учащимся не только учиться, но и вести полноценный диалог с местными жителями, рассказывать им о своих находках и вовлекать их в обсуждение экологических инициатив.

Важное направление работы в рамках проекта – создание экологической карты города. Ребята могут выстроить маршрут, в ходе которого соберут информацию о местных экологических проблемах, таких как свалки и места с ненадлежащим уходом за природной средой. Анализ полученных данных дает возможность родителям вместе с детьми подумать о том, что они могут сделать для улучшения состояния окружающей среды. Активное использование различных ви-

дов социальных медиа помогает привлечь внимание к проекту и оказывает влияние на общественное мнение о существующих экологических проблемах.

Классный руководитель может инициировать реализацию более практических аспектов прямо на территории школы. Например, в рамках проекта может быть организован зеленый уголок, где учащиеся высадят кустарники и цветы. Это обеспечит не только новый зеленый облик школьного двора, но и формирует у детей привычку заботиться о растениях и понимать важность экологии на локальном уровне. Учащиеся сами должны разработать планы по уходу за растениями, выяснить, какой именно должен быть режим полива и проветривания, исследовать, какие культуры растут лучше всего в условиях их региона.

В качестве итогового мероприятия может быть организован конкурс на лучшее творческое произведение, посвященное экологии. Учащиеся могут собрать стихи, иллюстрации и видеоролики, в которых рассказывали о том, какие меры каждый из них может предпринять ради защиты экосистемы родного края. Рассматривая произведения, дети воспринимают себя частью общего процесса, что усиливает мотивацию.

Таким образом, проект «Наша Самара» демонстрирует, как можно интегрировать образовательный процесс с реальными экологическими проблемами. Он станет не только образовательной инициативой, но и способом формирования у молодежи гражданской ответственности за свою природную среду. Результаты проекта, включая изменения в отношении учащихся и их семей к природе, станут подтверждением важности подобных инициатив в современных условиях, а также их значимости для внедрения устойчивого экологического мышления в сознание подрастающего поколения. Проект станет образцом того, как можно совместить образовательные цели с практическими действиями, что, безусловно, оценит каждый классный руководитель, стремящийся к эффективному школьному экологическому воспитанию.

Не менее значимой является и работа над формированием у школьников соответствующей мотивации. Зачастую именно она становится решающим фактором в готовности детей участвовать в эколого-просветительских мероприятиях. Программы по экологическому образованию оказываются более успешными, когда их содержание соответствует интересам и переживаниям детей. Введение элементов геймификации, создание «зеленых» наград и соревнований побуждает детей к активным действиям и участию в мероприятиях.

Не менее значимой частью всей просветительской работы в школе является связь с родителями. Очень важно, чтобы они были не пассивными наблюдателями, а активными помощниками ребенка в его школьной жизни и решении экологических проблем.