

КАКУЮ ПРОФЕССИЮ ВЫБРАТЬ? ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМА И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Комерсантова Татьяна Степановна,
учитель изобразительного искусства, ОБЗР
МБОУ «Школа № 24» г. о. Самара*

Если вы удачно выберете труд
и вложите в него всю свою душу,
то счастье само вас отыщет.

К. Д. Ушинский

В современной социальной реальности актуальным вызовом выступает вопрос самоопределения школьников: это уже не просто частная проблема отдельных личностей, а ключевая задача общества в целом. Сложность подросткового возраста заключается именно в необходимости формирования устойчивых личных качеств и ориентации в мире профессий, поскольку отсутствие ясного выбора может привести к неуспешной адаптации во взрослой жизни.

Профориентация – это не просто направление выпускников на определенные специальности; она становится сегодня стратегической задачей. Её цель – помочь старшеклассникам осознанно выбирать профессии, учитывая их способности и жизненные цели, а также предоставить инструменты для успешной интеграции в социальную среду. Даже в начальной школе необходимо проводить занятия с детьми по профориентации. Но актуальным этот вопрос становится в юношеском возрасте, с 14 до 18 лет, когда молодой человек получает всю полноту выбора. Однако выбор профессии часто становится стрессом из-за страха перед ошибками и неумению оценивать собственные способности. Это требует от системы образования и родителей активного участия в профориентации.

Профориентационная работа со школьниками должна вестись планомерно в школе на протяжении всего периода обучения. Только тогда выбор профессии может стать осознанным. Аспекты, которые нужно учесть при планировании профориентационной работы:

- преемственность между разными ступенями образования;
- индивидуальный характер – любые предпринимаемые действия должны учитывать индивидуальные интересы, способности и возможности ребёнка;
- интеграция в учебно-воспитательный процесс в связке с физическим, эмоциональным и интеллектуальным воспитанием школьника;
- работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации и лекции для родителей учеников.

Структура профориентационной работы со школьниками включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Цель профориентационной работы – создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Задачи:

- повышение информационной компетентности участников образовательного процесса, расширение их знаний о мире профессий;
- формирование у обучающихся адекватного представления о своих способностях, личностных особенностях и предпочтениях профессиональной направленности;
- развитие у обучающихся общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб;
- повышение методической подготовленности педагогических работников к проведению профориентационной работы с обучающимися;

- привлечение родителей, заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий;

- оказание консультативной, диагностической, помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации.

Формы профориентационной работы: индивидуальные: беседы, консультации; групповые: игра, урок, беседа; Массовые – работа с большим количеством учащихся.

Методы профориентационной работы:

- информационно-справочные: экскурсии на предприятия и в учебные заведения, учебные фильмы, специализированные уроки, ярмарки профессий;

- психодиагностика: закрытые и открытые беседы-интервью, психофизиологические обследования;

- морально-эмоциональной поддержки: различные тренинги общения, публичные выступления, профориентационные игры;

- оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения: использование схем альтернативного выбора, построение системы различных вариантов действий школьника для достижения поставленной цели.

Виды профориентационной работы в школе:

- уроки труда, предпрофильная подготовка;

- дискуссии, классные часы, беседы;

- экскурсионная работа;

- встречи с людьми различных профессий;

- организация внеурочной деятельности в школе: кружки, секции, «Точка роста»;

- диагностическая работа с психологом;

- участие в предметных олимпиадах и различных творческих конкурсах.

Существующая проблема выбора профессии на сегодняшний день остро стоит перед школьниками выпускных классов и усугубляется из-за растущего многообразия специальностей, динамичного развития рынка труда, недостатка информации о новых и традиционных профессиях среди молодежи. Особенно тревожно, что при выборе многие подростки опираются на мнение окружающих (родителей, друзей) больше, чем на собственные склонности. Это приводит к тому, что выбор часто оказывается неэффективным и несчастливym. Недостаточная информированность и отсутствие комплексного подхода со стороны взрослых – серьезные препятствия. Родители должны не только контролировать учебный процесс, но и активно участвовать в профессиональном самоопределении детей.

Проблема выбора профессии всегда остро стояла перед выпускниками. О множестве новых современных профессий выпускники практически не имеют представления. Результаты опроса обучающихся нашей школы показывают, что из большого количества профессий выпускники 9–11-х классов могут назвать лишь около 20. Это происходит потому, что наибольшее влияние на профессиональное самоопределение школьника имеют мнение родителей и родственников, позиция друзей, товарищей, наличие того или иного учебного заведения поблизости.

Самоопределение в юношеском возрасте – это не только профессиональное становление, но и важный этап взросления: формирования самостоятельности, умения принимать ответственность за свои решения.

Ключевые факторы успешной профориентации:

- индивидуальный подход к каждому ученику;

- актуальная информация о рынке труда;

- вовлечение родителей в процесс.

Решение проблемы выбора профессии требует совместных усилий школы и семьи: стимулирования самостоятельного размышления подростка, предоставления достоверной информации о различных специальностях.

С помощью таких несложных методов и приемов можно добиться значительного увеличения кругозора обучающихся в сфере профессиональной подготовки, а также повысить продуктивность, то есть профориентированность среди большинства подростков, тем самым решить эту достаточно важную проблему нашего времени.

На сегодняшний день в школах страны с 6-го класса введен курс «Россия – мои горизонты», который помогает ученику в разнообразной форме определить свои профессиональные интересы и склонности, деловые качества.

В Самаре создан и работает прекрасный интерактивный музей «Россия – моя история». Его посещение – это праздник для ребят. Здесь можно познакомиться с интересующей профессией в оригинальной и интересной для школьников любого возраста интерактивной форме. 28 сентября 2024 года музей посетили девятиклассники нашей школы. В этот день ребята ближе познакомились с промышленностью России и убедились, как много она значит для нашей страны. Узнали, как развивалась промышленная сфера и какие направления в ней есть, познакомились с успешными представителями промышленности, узнали о новых российских достижениях, профессиях, которые порой кажутся невероятными.

В декабре 2024 года нашу школу посетил подполковник Сабитов Артём Александрович, слушатель технического и транспортного факультета Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва. Артём Александрович агитировал школьников старших классов к поступлению в академию и её филиалы. В настоящее время Военная академия материально-технического обеспечения является ведущим учебным, научным и методическим центром материально-технического обеспечения Вооруженных сил Российской Федерации, осуществляет подготовку высококвалифицированных офицеров, курсантов – специалистов материально-технического обеспечения для всех видов и родов войск Министерства обороны РФ, а также для других федеральных органов исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба.

Профориентация – важная часть работы учебного заведения. Чем интереснее и разнообразнее методы данной деятельности – тем легче ученикам понять все тонкости демонстрируемой профессии. Если школьники сразу будут знать, что собой представляет любая специальность, им не составит труда сделать правильный выбор. Только так можно воспитать поколение осознанно выбирающих свой путь, готовых к успешному взрослению.

Литература

1. Бендюков М. А. Азбука профориентации: как молодому человеку преуспеть на рынке труда / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин, М. И. Ткаченко. – СПб.: Литера плюс, 1997. – 333 с.
2. Бендюков М. А. Твой компас на рынке труда: что ты должен знать о выборе профессии и рынке труда / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин, Л. А. Ясюкова. – СПб.: Рост, 2002. – 364 с.
3. Голерова О. А. Выбор профессии – дело семейное: пособие для учителя / О. А. Голерова, Е. В. Гурова. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
4. Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990. – 190 с.
5. Кон И. С. Психология юношеского возраста: проблема формирования личности. – М., 2014. – 175 с.
6. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8–11-х кл. общеобразоват. учреждений / М. С. Гуткин, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило [и др.]; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.