

**«НАВИГАТОР ПОМОЩИ»:
ИНТЕРАКТИВНЫЙ АНТИБУЛЛИНГОВЫЙ ПОДКАСТ
В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

*Хожателева Светлана Владимировна,
учитель изобразительного искусства
МБОУ Школы № 157 г. о. Самара*

Проблема буллинга и кибербуллинга среди подростков приобретает в современной России катастрофические масштабы, требующие незамедлительных и комплексных мер.

Статистика неумолима: за период с мая по ноябрь 2023 года количество зафиксированных случаев агрессии и издевательств в школах России увеличилось на 19,5 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года [2, с. 18]. Что же скрывается за этими сухими цифрами? За ними стоят реальные дети, переживающие психологическую травму, страдающие от унижений, угроз, оскорблений как в офлайн-, так и в онлайн-пространстве. Кибербуллинг с его анонимностью и доступностью становится все более распространенным и опасным. Дети подвергаются травле в социальных сетях, мессенджерах, онлайн-играх, получают угрозы, оскорбительные сообщения, их личная информация распространяется без согласия, что приводит к серьёзным психологическим расстройствам, депрессиям и даже суицидальным мыслям.

Одной из главных причин усугубления ситуации является острая нехватка квалифицированных специалистов в образовательных учреждениях. Дефицит педагогов-психологов в России составляет 55 тысяч человек [Там же, с. 18]. Это означает, что многие дети, нуждающиеся в психологической помощи и поддержке, просто не получают её. Недостаток психологов приводит к тому, что школы не имеют возможности своевременно идентифицировать детей, попадающих в группу риска, предотвращать конфликты и оказывать необходимую помощь жертвам буллинга.

Кроме того, проблема усугубляется недостаточной информированностью родителей и самих подростков о способах защиты от буллинга и кибербуллинга. Многие родители не всегда могут распознать признаки буллинга у своих детей, а сами подростки часто боятся рассказать о проблеме из-за страха новых издевательств или непонимания со стороны окружения. Важно создать атмосферу нулевой толерантности к насилию в школах и обеспечить жертвам буллинга доступ к психологической помощи и правовой защите [1, с. 13].

В представленной практике предложены новые методы воспитания, которые помогут педагогам, классным руководителям в профилактической работе с детьми. Представленные практики способны оказать содействие в организации и проведении профилактических мероприятий, направленных на профилактику травли (буллинга) детей и подростков, а также их социализацию, повышение образовательной мотивации обучающихся.

Одним из ключевых инструментов, предлагаемых в данной практике, является использование «цифрового подкаста». Этот новый формат представляет собой персонажа, созданного при помощи искусственного интеллекта, который может быть использован для распространения информации, проведения обсуждений и обмена мнениями по важным вопросам, связанным с профилактикой буллинга и улучшением образовательной мотивации. Диалог формирует обученная нейросеть (рисунок 1). Цифровой навигатор способен направить на решение проблемы не только ребёнка, но и педагога. Общий алгоритм его работы включает действия специалистов проекта и учреждений системы профилактики буллинга (партнёры проекта).

Приведём пример: ребёнок (14 лет) обратился за помощью к классному руководителю.

Суть проблемы: «дразнят одноклассники, потому что не так как-то говорю», «не то делаю», «не модно одет», «замкнутый». От такого вопроса можно растеряться даже самому опытному учителю.

Решение проблемы: педагог задаёт вопрос цифровому помощнику. Например: «Что делать, если ребёнок обратился с вышеозначенной проблемой?»

Ответ цифрового помощника: «Данные высказывания могут быть следствием того, что человек считает себя неуверенным или неудовлетворенным собой, ему не хватает внимания. Важно обсудить эти чувства и найти способы поддержки и помощи». Обидчики, как правило, в подобной ситуации известны – это одноклассники.

Цифровой ответ можно дополнить проведением нестандартного классного часа. Классный час строится по принципу спектакля-дискуссии «Не такой», по мотивам повести В. Железникова «Чучело». Композиция повести В. Железникова «Чучело» достаточно оригинальна, так как события поданы в форме откровенного рассказа главной героини. На протяжении почти всего произведения девочка делится своими проблемами, переживаниями с дедушкой. В конце повести обидчики понимают, что были не правы и принимают Чучело такой, какая она есть.

Спектакль-дискуссия «Не такой» способен показать зрителю современную интерпретацию повести «Чучело», в которой персонажи спектакля рассказывают о проблемах, знакомых современному подрастающему поколению. Такие инсценировки позволяют эмоционально погрузить зрителя в проблему буллинга, вовлечь в диалог и наметить пути выхода из сложных жизненных ситуаций.

Подобные спектакли дают возможность самим ребятам попробовать себя в роли жертвы, обидчика, наблюдателя. Дети рассказывают свои неприятные истории или обыгрывают придуманные, высказывают свое мнение и дают друг другу советы, оказывают поддержку. Иногда, пережив свою личную грустную историю еще раз публично на сцене, ребёнок переосмысливает её, смотрит на проблему с другой стороны.

Также можно организовывать групповые обсуждения, тренинги и мастер-классы, которые помогут детям развивать навыки общения и разрешения конфликтов. Таким образом, внедрение новых методов воспитания, включая цифровые подкасты, может значительно повысить эффективность профилактической работы с детьми и подростками, способствуя их социализации, развитию образовательной мотивации и созданию безопасной образовательной среды [1, с. 24].

Для современного подростка цена жизни очень невелика. Он еще не научился ценить жизнь. Как правило, они привыкают к компьютерным вариантам развития событий, когда у главного героя несколько жизней и можно всегда вернуться к следующему или предыдущему варианту. В этой связи представленная проблема, несомненно, очень серьёзный объект внимания [2, с. 31].

Проект включает создание образовательных материалов для подростков, их родителей и педагогов, чтобы повысить осведомленность о проблеме буллинга и способах его предотвращения.

Литература

1. Богомолов В. А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. 14 февраля 2013. – URL: http://www.sfbt.ru/2013/02/blog-post_5804.html (дата обращения: 05.08.2024).
2. Бочавер А. А. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах / А. А. Бочавер, Е. Д. Женодарова, К. Д. Хломов. – М.: Перекресток, 2014.
3. Ениколопов С. Н. Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма) // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/edu_economy_wellbeing/contents/36278 (дата обращения: 05.08.2024).
4. Гусейнова Е. А. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку / Е. А. Гусейнова, С. Н. Ениколопов // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 6, № 2. – С. 246–256. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2014_n2/70326 (дата обращения: 05.08.2024).
5. Кон И. С. Школьное насилие: буллинг и хейзинг // Мальчик – отец мужчины / И. С. Кон. – М.: Время, 2009. – С. 492–514.

6. Кугузова Д. Травля в школе: мифы и реальность. – URL: <https://1001.ru/articles/post/travlya-v-shkole-mify-i-realnost-14851> (дата обращения: 01.08.2024).

7. Куценко Е. Школьная травля: перезапуск отношений // Первое сентября. – 2013. – № 10. – URL: https://ps.1sept.ru/view_article.php?ID=201301024 (дата обращения: 05.08.2024).

Приложение

Интерактивный подкаст



Дополнительные инструменты

Тренинги



Спектакль-дискуссия



Группа «ВКонтакте»

