

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ НРАВСТВЕННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Шишина Анна Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 49» г. о. Самара*

Традиционные российские нравственные и семейные ценности, уходящие корнями в традиции, представляют собой неизменные идеалы, нормы и принципы, которые служат фундаментом для культурной и социальной жизни страны. Эти ценности охватывают верность, мораль, патриотизм, уважение к старшим, честность, трудолюбие и взаимопомощь. В семейном контексте эти ценности выражаются через прочные брачные союзы, где официальный брак имеет основополагающее значение, а дети занимают центральное место. В таких семьях особое внимание уделяется воспитанию уважения к старшим, заботе о младших и взаимной поддержке. На уровне общества эти ценности содействуют укреплению правопорядка, сплочённости нации и гармоничному сосуществованию различных культур и вероисповеданий. Они помогают сохранять и передавать культурное наследие, укреплять гражданскую идентичность и обеспечить единство народа.

Популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей представляет собой процесс внедрения и распространения этих идеалов, норм и принципов в общественное сознание, направленный на укрепление и сохранение культурного и социального уклада жизни в России. Этот процесс охватывает разнообразные мероприятия и инициативы, цель которых – повысить осведомленность и значимость этих ценностей среди населения. Важнейшее направление популяризации – включение нравственных и семейных ценностей в образовательные программы, ориентированные на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

В нынешнее время проблема формирования нравственных и семейных ценностей у детей становится чрезвычайно актуальной. Учителя начальных классов выполняют важнейшую функцию, содействуя ученикам и их родителям в понимании значимости этих ценностей и их интеграции в повседневную жизнь. Актуальность данной статьи связана с современными вызовами, с которыми сталкивается система образования. В эпоху глобализации и значительного воздействия информационных технологий на подрастающее поколение возникает потребность в целенаправленной деятельности по созданию устойчивых нравственных ориентиров и семейных ценностей у младших школьников.

Современные дети подвергаются воздействию множества мнимых и антиценностей, что способно вызвать путаницу и ослабление связей с культурными и семейными традициями. В этой ситуации роль учителя начальных классов приобретает особую важность. Именно педагог может и должен выступать в качестве наставника, способствующего усвоению и принятию детьми традиционных нравственных и семейных ценностей, которые являются фундаментом гармоничного развития личности.

Цель данной статьи – представить и исследовать эффективные методы и подходы, которые учителя начальных классов используют для формирования и укрепления традиционных нравственных и семейных ценностей у младших школьников. Основное внимание уделяется выявлению ключевых направлений работы, описанию применяемых методик и приемов, а также демонстрации практических примеров, способствующих глубокому усвоению этих ценностей детьми. Особое значение придается роли учителя в воспитании доброжелательности, уважения к семье и труду, патриотизма и гражданственности, а также культурного наследия. Эти аспекты в совокупности формируют гармонично развитую личность, которая испытывает любовь к своей семье, родному краю и Родине.

Нравственные и семейные ценности представляют собой основополагающие компоненты воспитания, направленного на формирование гармонично развитой личности. Исследования в

области педагогики и психологии, проведенные такими учеными, как Л. С. Выготский и А. Н. Леонтьев, акцентируют внимание на значимости этих ценностей для развития у детей уважения к старшим, трудолюбия, патриотизма и гражданской ответственности [2, с. 115; 6, с. 224].

Учителя начальных классов выполняют ключевую роль в передаче и укреплении нравственных и семейных ценностей. В трудах таких авторов, как В. А. Сухомлинский и К. Д. Ушинский, особо подчеркивается важность личности педагога и его методов в воспитании детей [9, с. 99]. Современные исследования также подтверждают, что учитель начальных классов способен эффективно воздействовать на формирование ценностных ориентаций у младших школьников [5, с. 46].

В последние годы было проведено множество исследований, касающихся эффективных практик популяризации нравственных и семейных ценностей в образовательной среде. Работы таких авторов, как Е. А. Петраш и В. В. Кузнецов, выделяют значимость интеграции традиционных ценностей в учебный процесс и внеурочную деятельность [8, с. 84; 5, с. 62].

Обзор литературы демонстрирует, что продвижение традиционных российских нравственных и семейных ценностей является важной задачей образовательной системы.

Формирование традиционных нравственных и семейных ценностей у младших школьников охватывает несколько важных направлений:

1. Человеческие ценности: в процессе общения дети учатся доброжелательности, сопереживанию и милосердию. Учитель подчеркивает важность уважения к людям разных рас и недопустимость унижений и оскорблений.

2. Личностные качества: развитие уверенности в себе, инициативности и самостоятельности. Учитель помогает детям стремиться к личному успеху, не пренебрегая интересами других.

3. Семейные ценности: семья рассматривается как основная опора в жизни. Любовь и уважение к членам семьи, родителям и старшим родственникам, а также забота о близких.

4. Патриотизм и гражданственность: усвоение норм поведения гражданина России, уважение к народам страны, их обычаям и традициям.

5. Культурное наследие: привитие понимания значимости чтения, музыки, искусства и театра. Изучение отечественной и мировой культуры, сохранение памятников природного и культурного наследия.

6. Трудовое воспитание: воспитание уважения к физическому и интеллектуальному труду, восприятие учебы как важной трудовой деятельности школьника.

Традиционно в начальной школе используются разнообразные методы и приемы:

1. Уроки русского языка: с первого класса обучающиеся знакомятся с вежливыми словами и создают словарь вежливости. Проводится работа со словарными словами, связанными с Родиной, Москвой и Россией.

2. Проекты и исследования: обучающиеся работают над проектами, посвященными символам России, например березе. Это включает изучение этимологии слова, его лексического значения и использования в фольклоре.

3. Внеурочная деятельность: организуются посещения выставок, музеев, библиотек, участие в волонтерских акциях и других мероприятиях, направленных на продвижение традиционных ценностей.

4. Классные часы и беседы: проводятся регулярные обсуждения важных тем, затрагиваются вопросы нравственных и семейных ценностей, обсуждаются примеры из жизни и литературные произведения.

5. Интерактивные методы: используются ролевые игры, дискуссии и творческие задания для лучшего усвоения материала и формирования ценностных установок.

Опыт работы действующих учителей начальных классов представляет значительный интерес, так как демонстрирует успешные практики и методы, способствующие пропаганде традиционных нравственных и семейных ценностей среди младших школьников.

В МБОУ «Школа № 49» г. о. Самара реализуется ряд мероприятий, направленных на укрепление семейных и нравственных ценностей:

1. В рамках недели профориентации «Семь шагов к профессии» проводятся классные часы, на которые приглашаются родители учеников.

2. Организуется конкурс «Папа, мама, я – читающая семья» на уровне каждого класса.

3. Проводится соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья», которое охватывает как параллели классов, так и отдельные классы.

4. Ко Дню матери и Международному женскому дню устраиваются праздничные концерты внутри классов.

5. На уроках технологии ученики создают подарки своими руками для мам и пап к различным праздникам.

6. В рамках акций и мероприятий, посвящённых Году семьи, действуют несколько направлений:

- спортивное движение: «Семейно-танцевальные фантазии» в видеоформате;
- театральное движение: «Марафон масленичных частушек», где семьи исполняют частушки и записывают это на видео;
- экскурсионное движение: посещение галерей, музеев и выставок современного искусства;
- рукодельники: проект «Сюрприз для мамы, бабушки» по созданию поделок;
- интеллектуально-эстетическое движение, направленное на развитие творческих способностей и эстетического восприятия: «Весенние мотивы: банты, бабочки и косы».

Эти мероприятия способствуют укреплению семейных уз, развитию творческих и спортивных навыков у детей и взрослых, а также передаче культурных и нравственных ценностей от поколения к поколению.

Наибольшую эффективность показали два разработанных мною проекта «Семейный альбом» и «Мир профессий в моей семье», которые направлены на укрепление семейных связей, воспитание уважения к труду и различным профессиям, а также развитие патриотизма и гражданской ответственности.

Проект «Семейный альбом»: обучающиеся создают генеалогические деревья и делятся информацией о традициях своей семьи, что содействует укреплению семейных связей и воспитанию уважения к старшим поколениям. Этот проект нацелен на расширение понимания семьи как социального института, укрепление семейных отношений, воспитание уважения к истории своей семьи, а также развитие патриотических чувств у младших школьников. В рамках проекта ученики изучают историю своей семьи, составляют генеалогические деревья и исследуют семейные традиции.

Цель – расширить представление о социальном институте семьи посредством изучения истории и традиций своей семьи.

Задачи:

- расширить представление о семье как о социальном институте общества;
- исследовать семейный архив и фотоальбом;
- развивать умения и навыки в области поисково-исследовательской деятельности;
- воспитывать уважение к истории и настоящему своей семьи;
- способствовать развитию чувства патриотизма.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный: формулирование целей и задач проекта, подготовка материалов и инструментов для создания генеалогических древ и других исследовательских работ, проведение ознакомительного урока, на котором дети узнают цели и задачи проекта.

2. Исследовательский этап: сбор информации о своей семье с использованием семейных архивов, фотоальбомов и бесед с родственниками, изучение истории семьи, включая важные события, профессии предков и семейные традиции, создание генеалогических древ, охватывающих минимум три поколения семьи.

3. Аналитический: анализ собранной информации, сопоставление фактов из биографии разных членов семьи, обобщение данных и подготовка кратких отчетов о своей семье.

4. Презентационный: подготовка презентаций и докладов о своей семье, проведение классных часов, на которых дети представляют свои исследования перед одноклассниками и родителями, организация выставки генеалогических древ и других творческих работ.

5. Заключительный: подведение итогов проекта и обсуждение достигнутых результатов. Рефлексия: дети делятся своими впечатлениями и мыслями о проекте, рассказывают, что нового они узнали о своей семье. Награждение наиболее активных участников проекта.

Методы и приемы:

1. Исследование семейного архива: обучающиеся вместе с родителями изучают старые фотографии, письма и документы, составляют хронологию значимых событий в истории семьи.

2. Интервью с родственниками: обучающиеся проводят беседы с бабушками, дедушками, старшими братьями и сестрами, записывая воспоминания и интересные факты.

3. Создание генеалогических древ: использование графических материалов и программ для составления схем; включение информации о каждом члене семьи: имя, отчество, фамилия, даты рождения и смерти, профессия.

4. Анализ и систематизация данных: систематизация собранной информации; выявление общих черт и интересных фактов в истории семьи.

Проект «Семейный альбом» способствует укреплению семейных уз, развитию чувства патриотизма и уважения к прошлому. Дети, участвующие в проекте, глубже понимают значение семьи в их жизни и учатся гордиться своими корнями. Этот проект является важным элементом в формировании нравственных и семейных ценностей у младших школьников.

Еще один успешный проект – «Мир профессий в моей семье». Он направлен на ознакомление детей с разнообразием профессий, их значимостью и ценностью труда в обществе. Этот проект помогает детям лучше понять мир взрослых, уважать труд и осознать важность каждой профессии для благополучия общества.

Цель – познакомить детей с различными профессиями, их спецификой и значимостью.

Задачи:

- расширить знания детей о мире профессий;
- воспитывать уважение к труду и различным профессиональным областям;
- развивать осознание значимости каждой профессии для общества;
- содействовать формированию уважения у обучающихся к родителям и другим членам семьи, работающим в разных сферах;
- стимулировать интерес к выбору будущей профессии.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный: формулирование целей и задач проекта, вовлечение родителей в проект, подготовка ресурсов и материалов для классных часов и презентаций, проведение ознакомительного урока, на котором дети узнают цели и задачи проекта.

2. Исследовательский: родители собирают данные о своей профессии и готовят материалы для демонстрации, дети задают вопросы родителям об их работе и узнают интересные аспекты и детали профессии.

3. Презентационный: родители организуют классные часы, делясь информацией о своей профессии, дети готовят вопросы для более глубокого понимания работы родителей. Организуется выставка рисунков и поделок, связанных с профессиями родителей.

4. Аналитический: совместное с детьми обсуждение полученной информации и анализ впечатлений, дети создают краткие эссе или отзывы о профессиях своих родителей.

5. Заключительный: подведение итогов проекта и обсуждение достигнутых результатов. Рефлексия: дети делятся своими мыслями и впечатлениями о проекте, родители получают награды за активное участие в проекте.

Методы и приемы:

1. Презентации родителей: родители подготавливают презентации, включающие фотографии с рабочего места, схемы и диаграммы, иллюстрирующие их профессиональную деятельность. Они рассказывают о том, как выбрали свою профессию, с какими трудностями сталкиваются и что приносит удовлетворение в работе.

2. Вопросы и ответы: обучающиеся задают родителям вопросы об их профессии, о том, что им нравится и что сложно в их работе. Происходит обсуждение важности профессии для общества и вклада, который родители вносят своим трудом.

3. Рисунки и поделки: обучающиеся рисуют профессии своих родителей, создавая художественные работы, которые отражают их понимание и восприятие. Они также изготавливают поделки, символизирующие профессию (например, модель автомобиля для водителя или макет здания для архитектора).

4. Эссе и отзывы: обучающиеся пишут эссе о профессиях своих родителей, выражая свои мысли и чувства. Они составляют отзывы о проекте, в которых делятся своими впечатлениями и новыми знаниями.

Проект «Мир профессий в моей семье» помогает детям развивать уважение к труду, осознавать значимость разнообразных профессий и ценить вклад каждого в общество. Благодаря участию родителей дети наблюдают пример преданности своей работе и начинают понимать важность выбора будущей профессии. Этот проект играет ключевую роль в формировании трудолюбия и уважения к труду у младших школьников.

Популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей в начальной школе играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Эффективные практики популяризации традиционных российских нравственных и семейных ценностей включают в себя разнообразные формы работы с учащимися и их родителями. Совместные мероприятия, семейные праздники, спортивные и творческие мастерские, а также участие в социально значимых акциях способствуют формированию у детей уважения к старшим, ответственности, трудолюбия и любви к своей семье и Родине. Включение таких проектов, как «Семейный альбом» и «Мир профессий в моей семье», в учебный процесс способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности. Опыт работы учителей начальных классов может быть полезен для других образовательных учреждений и специалистов в области воспитания.

Литература

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 4. Детская психология / под ред. Д. Б. Элькониной. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
3. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М.: Академия, 2008. – 235 с.
4. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 159 с.
5. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Юрайт, 2025. – 136 с.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
7. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 2000. – 349 с.
8. Петраш Е. А. Ребёнок – родитель – педагог: основы сотрудничества: учебное пособие / Е. А. Петраш, В. М. Сапогов, Т. В. Сидорова. – М.: РУСАЙНС, 2024. – 112 с.
9. Сухомлинский В. А. О воспитании: выдержки из работ / [сост., авт. предисл. и вступ. очерков к разделам С. Соловейчик]. – М.: Политиздат, 1988. – 269 с.