

НЕСТАНДАРТНЫЕ СПОСОБЫ ОЧЕВИДНОЙ МАТЕМАТИКИ (памяти Владимира Андреевича Курова)

*Мокеева Карина Андреевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ Школы № 144 г. о. Самара*

Имя Владимира Андреевича Курова в Самаре стало нарицательным. Многие его выпускники, а также коллеги говорили: «Учиться у В. А. Курова – значит, математику знать на шесть с плюсом!» Но что помнят о нем те люди, которые были рядом, когда он работал в школе?



Родился Владимир Андреевич 24 мая 1921 года. Когда он закончил десять классов, началась Великая Отечественная война. Свою трудовую педагогическую деятельность начал в селе, обучал ребят математике, веря и надеясь, что они полюбят этот предмет так же, как и он сам. А полюбить эту науку не так-то просто. По воспоминаниям коллег, Владимир Андреевич говорил, что математика сначала ему не давалась. В классе седьмом он даже получил двойку по данному предмету, за что сильно разозлился на себя. За лето смог восполнить пробелы и уже влюбился в математику окончательно и до конца своей жизни.

После окончания войны Владимир Андреевич поступил на физико-математический факультет Куйбышевского государственного педагогического института им. В. В. Куйбышева (КГПИ). Его курс был наполнен будущими известными математиками Самары. С Владимиром Андреевичем учились Наталья Вениаминовна Елизаветина, будущий кандидат физико-математических наук и доцент кафедры математического анализа КГПИ, Анатолий Иванович Мулинский и Евгений Ефимович Тихонин, участники Великой Отечественной войны, ставшие впоследствии преподавателями физико-математического факультета, а также Галина Александровна Данилочкина, доцент, ветеран труда, кандидат педагогических наук. Со многими своими сокурсниками Владимир Андреевич поддерживал дружеские отношения.

К примеру, внучка Галины Александровны Анна, когда училась на четвертом курсе, получила помощь от В. А. Курова в объяснении методов преподавания высшей математики. Так они и познакомились, и их общение продолжилось уже в рабочей атмосфере школы № 144. По воспоминаниям Анны, Владимир Андреевич стоял за дверью, смотрел, как молодой педагог ведет урок. Она же старалась на своих уроках дать учащимся сразу все, поэтому иногда могла говорить за учеников, что было ошибкой, на которую позже указал Владимир Андреевич. Он садился с ней в учительской, разбирал урок и помогал выстраивать учебный процесс, делился, как лучше преподнести тот или иной материал разным учащимся.

Еще один педагог, который проработал в школе № 144 большую часть своей педагогической карьеры, также называет Владимира Андреевича своим наставником, вспоминает его добрыми словами и с благодарностью. В. А. Куров привел ее в школу № 144, приглашал на свои уроки, помогал в трудные минуты. Даже когда она стала заместителем директора по учебной части, Владимир Андреевич не прекращал свое наставничество. Он приходил утром в школу и встречал ее вопросом: «Так, а вы решили задачу?» И несмотря на поручения административного характера нужно было решить задания и свериться с наставником, как и раньше.

Выпускники Владимира Андреевича всегда и радостью вспоминают своего учителя. Их истории похожи: в университете, если узнавали, что студент учился у В. А. Курова, то знания его всегда были достойны высшего балла. Знания по математике были полезны и в работе. Так, один из выпускников Владимира Андреевича рассказывал: «В выпускном классе на факультативе по математике мы разбирали логарифмическую линейку, и эти знания пригодились. Рабо-

таю в сфере бурения скважин, и, находясь на объекте, где кроме линейки никаких измерительных инструментов нет, вспоминаю Владимира Андреевича и его уроки!»

Конечно, как можно забыть уроки такого внимательного к своим ученикам учителя. Одна из его учениц рассказала, что зачеты по темам ее одноклассники сдавали по семь раз: «Семь раз – одну и ту же тему! Ладно мы... а вот как Владимир Андреевич это выдерживал?» Ради учеников В. А. Куров рано вставал и шел в школу, заканчивал поздно, оставался после своих уроков, чтобы позаниматься как с одаренными, так и с отстающими детьми. «Когда я встречала его, обучаясь в школе, потом в институте, потом работая, то всегда видела его не с сумкой, не с портфелем, а с обычной авоськой, где, конечно, были стопки ученических тетрадей».

Подготовка к урокам у Владимира Андреевича была серьезной. По воспоминаниям его выпускников на занятиях всегда стояла такая тишина, что даже «муху слышно было». Каждую минуту В. А. Куров использовал, чтобы передать знания, которые получил сам. Он говорил, что, если ты сам не научишься решать задачи, никогда никому их не объяснишь. Перед тем как требовать с учащихся правильных ответов на задачу, нужно самому ее решить, используя разные методы и алгоритмы.

Владимир Андреевич свыше тридцати лет проработал в школе № 144 и получил высокую оценку своей трудовой деятельности: он отмечен орденом Трудового Красного Знамени, медалями «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «Ветеран труда», знаком «Отличник народного образования». Его ученики вспоминали: «Это человек, который заменял уроки всех учителей, если те заболели. Сам он никогда не болел, а если и был какой недуг, то все равно приходил в школу. И тут в один день его не было. Мы, конечно, очень удивились. Что же случилось? И на следующий день он пришел: в костюме, белой рубашке, а на груди – знак, скорее всего «Отличник народного образования». И мы, учащиеся, понимали: это заслуженная награда!»

По воспоминаниям коллег, Владимир Андреевич был строгим, требовательным, неподкупным. Никогда не ставил оценку выше заработанной, всегда был справедлив: «На одном из экзаменов, когда ученик нашел нестандартный способ решения теоремы, комиссия сочла этот метод неподходящим по учебному плану. Но именно Владимир Андреевич настоял на том, чтобы ученику повысили оценку на экзамене».

Поражала коллег не только умственная активность Владимира Андреевича в пожилом возрасте, но и физическая. «Будучи молодым специалистом, как-то хотела его догнать на лестнице, но бежала за ним до четвертого этажа!» – делится воспоминаниям colleague. «Ему было за семьдесят, когда нужно было подтверждать решением экзамена свою категорию. И он очно вместе со всеми с удовольствием шел решать экзамен по математике, хотя все знали, что он и так ее знает на высший балл!»

В. А. Куров был человеком простым, немного старомодным, воспитанным, умел держать дистанцию с учениками, очень любил обсуждать математику с теми, кто ее понимает. Выпускники могли увидеться с ним на встрече выпускников, а также поздравить с днем рождения у него дома. «Уже в преклонном возрасте Владимир Андреевич пригласил выпускников из моего класса на день рождения. И мы пришли. Он радушно и гостеприимно принял нас, у него и сил хватило на все!» – восхищается выпускник.

Владимир Андреевич вел факультативы по решению сложных задач в школе. Он неоднократно говорил: «Математика требует внимательности и концентрации». Он использовал различные методы, записывал их в свои тетради. Один из методов, который запомнился восьмикласснице, а сейчас уже учителю математики высшей категории, – это решение одной большой и сложной задачи путем дробления на несколько более мелких, простых для понимания, которые должны привести к конечному ответу.

Олимпиадные задания и их решение для Владимира Андреевича стали одним из основных дел в его профессиональной деятельности. В сборнике В. А. Курова, составленном совместно с С. Н. Воскресенским, написано: «Одной из форм внеклассной работы является участие школьников в математической олимпиаде. Это мероприятие в г. Куйбышеве и области стало хорошей традицией».

И этой традиции следуют по сегодняшний день. Так и появилась в память о Владимире Андреевиче региональная олимпиада им. В. А. Курова, которая проходит и сейчас для учащихся 2–8-х классов.

Жизнь Владимира Андреевича оборвалась на восемьдесят третьем году жизни, в апреле 2005 года. Но его имя, деятельность, методы остаются в памяти его учеников и коллег. Для многих людей он стал тем человеком, который направил их на путь математики. Его выпускники стали профессорами МГУ, а также хорошими и известными учителями города Самары. Решения математических задач, по словам В. А. Курова, имели несколько путей. Первый: долгий, логичный, понемногу становившийся ясным с каждым действием. А второй, наверное, как сама жизнь одного из известнейших самарских учителей математики, характеризуется нахождением новых косвенных переменных, которые нестандартно и быстро приведут к правильному решению такой очевидной задачи.