

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ С ПАМЯТНОЙ ДАТОЙ

*Попова Елена Александровна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара*

Формирование патриотических чувств – одна из ключевых целей детского сада, играющая важнейшую роль в становлении личности ребенка, его гражданской позиции и духовности. Благодаря патриотизму зарождается любовь к своей стране, осознание ответственности за её силу, славу и суверенитет, бережное отношение к культурному наследию и развитие чувства собственного достоинства.

Воспитание патриотизма – это фундамент формирования гражданина России. Именно в дошкольном возрасте дети впервые знакомятся с понятием Родины, узнают о её истории и значении государственных праздников, что пробуждает в них гордость за свою страну.

В соответствии с программой воспитания работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой Родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

27 января – День снятия блокады Ленинграда в ФОП ДО. Данный день внесен в примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ. Как провести мероприятия к памятной дате, чтобы не навредить детской психике, ведь все мы знаем, что происходило в те страшные для нашей страны дни?

Перед нами возникла задача познакомить детей с непростой страницей истории – жизнью Ленинграда в период блокады. Мы стремились расширить их знания об истории города, его героическом прошлом, и рассказать о подвиге ленинградцев, выдержавших страшные испытания.

К основным ценностям, которые мы надеялись привить детям через изучение темы блокады, относятся:

- понимание, что безразличие к чужой боли может привести к обесцениванию страданий в обществе;
- осознание того, что милосердие, сострадание и взаимопомощь помогли пережить тяжелейшие времена не только тем, кто нуждался в поддержке, но и тем, кто её оказывал;
- убеждение в том, что духовные принципы, определяющие характер человека, способны преодолеть любые материальные трудности.

Для нравственного и патриотического воспитания мы использовали методы, направленные на формирование осознанного отношения к миру: рассказы, объяснения, разъяснения, этические беседы и личный пример. В течение недели с детьми проводились беседы, сопровождаемые просмотром презентаций «Блокадный Ленинград» и «Дети блокадного Ленинграда». Материалы были подобраны таким образом, чтобы помочь детям понять окружающий мир, при этом особое внимание уделялось бережному отношению к их психике.

Прочитали с детьми рассказы, доступные для понимания: сборник рассказов В. Е. Карасевой «Кирюшка», рассказ С. Алексеева «Шуба».

Просмотрели мультфильмы «Корочка хлеба», «Блокадные сказки Серафимы».

Использование художественных средств показывает, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают нравственные категории и моральные чувства. Поэтому мы оформили

выставку картин в рекреации детского сада на тему «Картины художников блокадного Ленинграда» с последующей экскурсией по ней.

Познакомили детей с основными символами того времени, некоторые из них дети зарисовали и оформили выставку рисунков. Это такие символы, как репродуктор, метроном, хлебные карточки, блокадный хлеб, столярный клей, книга о ботве, санки, бидон, светлячок, коптилка, ласточка, кобальтовая сетка. Рассказали подробно, какую роль они сыграли в жизни блокадников.

Одним из условий патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей. Поэтому родители у нас не остались в стороне, для них мы подготовили карточки с QR-кодами, с помощью которых они могли познакомиться самим и познакомить детей со стихами и рассказами о блокаде города-героя Ленинграда.

Важно, чтобы родители не просто почитали произведения с детьми, а обсудили прочитанное, поэтому родителям в раздевалке мы предложили интерактивные буклет «Книжная лесенка» педагога-блогера г. Санкт-Петербурга Ирины Пшеничной. В нём дана последовательность работы с книгой:

1. Что делать перед прочтением книги?
2. Какие вопросы задавать по ходу чтения?
3. Что делать после прочтения книги?

Все мы знаем, что с помощью символов ребенок познает мир, придумывает свою интерпретацию знаков, ведет сбор информации, учит общаться, слышать своих друзей. Поэтому завершающим этапом по знакомству с блокадой Ленинграда стало заполнение с детьми карты «Умные соты», которые используются при работе с приемом «Мозаичная осведомленность», автор Л. Ю. Круглова [1, с. 68]. Название приема отражает его суть, на плакате выложены мозаичные соты.

В центральную соту мы поместили памятную дату завершения блокады Ленинграда, далее совместно с детьми заполняли другие соты карточками, картинками, символами, рисунками, QR-кодами с видео, которые относятся к этой дате: аэростаты, коптилка, плакат «Защитим город Ленинград», «Дорога жизни», памятник солдатам, матросам, летчикам, стела на «Дороге жизни», карточки на хлеб, Новый год в городе. Наполнять соты нам помогали родители (законные представители) воспитанников.

Организация работы с детьми по знакомству с памятной датой воспитывает у них уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны, развивает способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Духовность формирует четкую и смысловую дифференциацию добра и зла, их эмоциональное разделение, что крайне важно для ребенка.

Литература

1. Круглова Л. Ю. Современные технологии дошкольного образования. – М., 2022. – 224 с.