

ВНЕГРУППОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Алексеева Юлия Владимировна,
Зайцева Ольга Валентиновна,*

воспитатели

МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара

Создание образовательного пространства в дошкольной организации является одним из факторов, влияющих на качество образования. Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, оно должно активизировать детскую активность, самостоятельность, инициативу.

Внегрупповое пространство – это специально созданные образовательные площадки, представленные вне групп ДОУ, которые включают в себя определенное оборудование, игры, развивающие пособия согласно выбранной области познания, побуждающие детей к развитию и активному общению и взаимодействию.

При создании образовательной площадки во внегрупповом пространстве «Куйбышев – запасная столица» мы ставили перед собой задачи расширить представления детей о малой Родине и Отечестве, развивать патриотические чувства уважение и гордость за поступки героев Отечества (рис. 1).



Рис. 1

В годы Великой Отечественной войны Куйбышевская область внесла большой вклад в победу над фашизмом. Куйбышев был назван запасной столицей Советского Союза. Именно из этого города осуществлялось руководство тыловыми районами страны.

Экскурсия – это одна из форм организации образовательной деятельности в детском саду. Дети не только с воспитателем могут познакомиться с важной информацией, но и попробовать себя в роли экскурсовода, что помогает развивать важные жизненные навыки, такие как коммуникация, умение выступать перед аудиторией, работа с информацией и командная игра.

Подготовка экскурсии начинается с выбора темы: «История секретного убежища», «Волшебный аэродром», «Эвакуация учреждений, предприятий», «Самарский край в годы Великой Отечественной войны», «Повседневная жизнь горожан в условиях военного времени», «Дети и война».

Далее следует этап сбора материала. Дети совместно с родителями и с педагогом читают литературу, смотрят документальные фильмы, проводят небольшие исследования. Затем педагог совместно с детьми составляет план экскурсии, готовит сценарий выступления. Ребенок получает свою небольшую часть текста, которую нужно выучить, или готовит рассказ. Перед экскурсией дети отрабатывают выступление друг перед другом.

Экскурсия проходит в форме игры. После завершения экскурсии проводится обсуждение, где сами участники делятся впечатлениями, хвалят удачные моменты выступления и предлагают идеи улучшения.

Преимущества такой методики – в развитие коммуникативных способностей, формирование интереса к истории родного края, уверенности в себе через публичные выступления, укрепление отношений между участниками группы. Экскурсия, организованная самими детьми, становится эффективным инструментом воспитания личности ребенка, формирования личности.

Создание мини-музея – это способ воспитания любви к Родине и уважения к культуре своего народа и формирования чувства гордости за свою страну (рис. 2).



Рис. 2

Здесь дошкольник не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, подлинные предметы и вещи, но и сами читают стихи, задают вопросы, беседуют. Дети сами могут принимать участие в организации выставок «Культура среда в военные годы», «Дети Победы: детство, опалённое войной», «Письма надежды», «Работники тыла», «Память на века», «Никто не забыт».

Проведение выставок в рамках мини-музея «Куйбышев – запасная столица» требует внимательной подготовки, продуманного сценария и вовлечения детей в атмосферу прошлого.

Первым шагом стало определение цели, концепции и темы выставки в военные годы. Концепция должна быть ясной и понятной детям всех возрастов. Следующий шаг – подбор экспонатов: подлинных предметов, фотографий, документов, личных вещей и артефактов, относящихся к выбранному периоду. Мини-музеи мы организовываем во внегрупповом пространстве детского сада. Выставка будет интересней, если предоставить детям возможность примерить одежду или головные уборы, потрогать книги военных лет. Такие активности помогают лучше почувствовать дух эпохи. Информационные буклеты, таблички с пояснениями возле каждого экспоната, позволят глубже погрузиться в историю и сделают посещение более информативным. Мероприятия, связанные с выставкой: встречи с ветеранами труда, мастер-классы по изготовлению предметов народного творчества, кинопоказы фильмов о жизни в военное время. Подобные мероприятия привлекают дополнительное внимание детей и повышают интерес к самой выставке. Итоги успешного проведения выставки: повышение интереса к истории родного края, формирование гордости за родной город.

Внегрупповое пространство – это возможность проводить образовательную деятельность не только в группе, но и за ее пределами. Вместе с коллегами мы разработали банк методических продуктов, чтобы дети могли узнать и запомнить вклад жителей Куйбышева в Победу в Великой Отечественной войне.

Виртуальные экскурсии также способствуют формированию представлений и развитию познавательного интереса дошкольника. Воспитатель отбирает необходимый материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам. В образовательной деятельности детского сада используем следующие формы проведения виртуальной экскурсии: мультимедийные презентации, посещение виртуальных музеев, видеозаписи экскурсий.

Известные исторические факты о городе Куйбышеве в годы Великой Отечественной войны мы объединили в журнал «Интересные факты “Запасная столица Куйбышев”». Также был создан журнал «Викторина знаний», где дошкольники имеют возможность проверить свои знания о Куйбышеве.

Совместно с родителями и детьми в творческой мастерской «В гостях у Самоделкина» проводим мастер-классы по изготовлению открыток, конструируем, лепим и рисуем.

Использованию внегруппового пространства и методического обеспечения к нему дает возможность всем участвовать в образовательном процессе, детально изучать историю г. Куйбышев в годы Великой Отечественной войны.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Формы работы с родителями разнообразны: семейные вечера, тематические выставки, создание рукописных журналов, выставки рисунков и плакатов, консультации и рекомендации, походы с семьей по местам боевой славы. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть, только если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет гордиться своей страной, своим народом, своим городом.