

## МИНИ-МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

*Савельева Алёна Викторовна,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 362» г. о. Самара*

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста остается по-прежнему актуальной. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Именно в дошкольном возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям.

Использование метода мини-музея в воспитании нравственно-патриотических чувств позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию о Родине, ее историко-культурном наследии.

С целью обогащения знаний детей об истории Великой Отечественной войны, о воспитании гражданско-патриотических чувств, гражданской позиции, уточнения и расширения представлений о Родине, людях, совершивших бессмертный подвиг во имя будущего, организован мини-музей в группе «По дорогам военного времени».

Задачи:

- способствовать обогащению представлений детей о военной технике;
- обогащать активный словарь воспитанников: военно-морской флот, сухопутные войска, бронетранспортер, гаубица, истребитель, бомбардировщик и др.;
- развивать умение детей рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль;
- формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;
- воспитывать у детей желание, став взрослым, встать на защиту своей страны, своего народа.

В нашем городе есть много музеев. Мы провели анкетирование и выяснили, что основная часть воспитанников детского сада ни разу не ходили в музей с родителями, причем по разным причинам. Многие родители считают, что дошкольникам еще рано посещать такие учреждения.

Как же привлечь внимание родителей к музеям? Прямая агитация здесь вряд ли поможет. Поэтому мы решили создать собственный мини-музей.

Наш мини-музей направлен на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторический и национально-культурных традиций и формирование знаний дошкольников о событиях и участниках Великой Отечественной войны.

Практическая значимость мини-музея заключается в возможности применения его в повседневной практике любого образовательного учреждения. Работа в музее очень увлекает детей, естественно стимулирует их творческую мысль, укрепляет и развивает познавательные интересы.

Новизна заключается в комплексном использовании занимательного развивающего материала через организацию разнообразных форм деятельности в работе по воспитанию патриотизма и ознакомлению с великим прошлым нашей страны.

Мини-музей включает в себя следующие направления:

- военная техника;
- профессии военных лет;
- города-герои;

- блокада Ленинграда;
- Парад Победы и др.

Организация работы по военной технике в мини-музее для старшей группы детей – интересное и познавательное занятие. Экспонаты были собраны при поддержке и помощи родителей и собственными силами воспитателя. В мини-музей принималось всё, что было связано с военной техникой. Единственными условиями были их эстетический вид и экологическая безопасность для здоровья детей. Также в мини-музей вошли энциклопедии, книги о военной технике. Работа с книгами ведется постоянно. В книжном уголке выставляются книги, рекомендованные детям определенного возраста, каждую неделю организуются тематические выставки. Уголки постоянно обновляются.

Вопросы, которые могут быть использованы в ходе беседы о военной технике:

- Какие войска есть в Российской армии?
- Какие качества помогли солдатам одержать победу?
- Что есть у танка?
- Почему танк на гусеницах, а не на колёсах?
- Кто управляет самолётом?
- Кто управляет танком?
- Кто управляет подводной лодкой?
- Кто управляет вертолётom?

Возможный ход беседы:

1. Чтение произведения, например о танке.
2. Обсуждение возможностей танка, его назначения в бою, команды, которая им управляет.
3. Демонстрация иллюстраций различных видов танков, которые участвовали в Великой Отечественной войне.
4. Обсуждение того, можно ли назвать экспонаты танков памятниками, и почему.
5. Обсуждение того, можно ли танкистов за выносливость, мужество и отвагу назвать героями.
6. Проведение игры, в которой нужно назвать качества, необходимые танкисту.
7. Подведение итогов, обсуждение того, чем является танк для участников беседы в настоящее время.

Дети с огромным интересом рассматривают иллюстрации, свободно используют экспонаты в игровой и самостоятельной деятельности. На базе данного мини-музея ведется регулярная работа по образовательным областям: познание, коммуникация, художественное творчество, труд.

Образовательная область		Вид детской деятельности
Познание	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность  Загадки Конструирование	«Военная техника» – беседа о военной технике; – просмотр фильма о военной технике; – просмотр презентации «Военная техника» – загадка о танке; – рассматривание различных танков из мини-музея; – беседа о танке; – конструирование из бумаги танка. конструирование из бумаги «Подарок для папы» – беседа о папах; – изготовление открыток для пап

		«О военной технике» «Военный вертолет из счетных палочек»
Коммуникация	Дидактическая игра	«Составление рассказа на тему «Защитники Отечества» – просмотр презентации «Защитники Отечества»; – рассматривание картин военных; – беседа о военных; – составление рассказа. «Кто больше назовет действий»
Чтение художественной литературы	Посещение библиотеки  Свободная деятельность в группе	– Рассматривание книг о военной технике; – беседа о Дне защитника Отечества; – беседа о военной технике, – рассматривание книг о военной технике
Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Военные» «Строим корабль» «Моряки»
Физическая культура	Утренняя гимнастика Игра на меткость Спортивное развлечение	«Путешествие по морю-океану» «Снайперы» «День защитника Отечества»
Музыка		«Солдаты» «Папа»
Художественное творчество	Выставка раскрашенных рисунков Выставка детских работ Лепка	Раскрасим военную технику «Военная техника»  «Военная техника» «Танк»

Наиболее значимым в музейном деле для родителей оказался интерес детей к данной форме работе, в которой дети в непринуждённой, свободной обстановке значительно расширили свой кругозор, узнали много нового и познавательного о военной технике.

Интерактивная часть музея представлена следующими компонентами: педагогическая песочница, которая служит развивающей средой для работы с детьми любого возраста. Интерактивная песочница создает на песке эффект дополнительной реальности, с помощью которой дети изучают окружающий мир, цвета, фигуры, учатся ориентироваться в пространстве, развивают память, внимание и мышления, навыки коммуникации.

Приведем примеры заданий и занятий с использованием интерактивной песочницы:

- «Страна воинской славы». На одном из бортовых углов песочницы ставят фигурку русского солдата. В течение занятия через неё транслируют вопросы, принимают и оценивают ответы, дают задания. Например, дети могут строить аэродромы с авиатехникой, создавать на песке солдат, пехоту, танки, пушки и т. д.

- «Скажи кто?». Педагог называет действие, а дети должны отгадать, кто его совершает. Например, человек, который обезвреживает мины, – сапёр. Другие варианты: связист, пограничник, разведчик, пехотинец, танкист.

- Рисование на песке «Салют». Дети рисуют на песке, как ракета летит вверх, а потом сверху изображают взрыв из искр.

- «Весёлые танкисты». Игроки с завязанными глазами должны маркером нарисовать танк. Побеждает самое реалистичное изображение.

- «Найди снаряд в песочнице». Детям предлагают с помощью совков найти бутылку-«снаряд» с заданием.

- «Разминирование дороги». На кругах-«минах» написаны примеры, дети должны написать правильный ответ.

На магнитном планере в виде военной техники расположены интерактивные карточки для закрепления и расширения знаний о военной технике.

Работа в музее может начинаться с нового для детей материала. Дошкольники знакомятся с темой, размещаем наглядный материал, пособия, в том числе интерактивные. Работа проводится фронтально, по подгруппам и индивидуально. Применяя наглядные, словесные, проблемно-поисковые методы, изучаем материал. Далее в свободном доступе остаются карточки, наглядный материал по теме. Дети в самостоятельной деятельности имеют возможность действовать с материалом, играть, исследовать.

Главное преимущество работы мини-музея в том, что дети могут самостоятельно в свободное время пользоваться различными материалами. В свободном доступе для детей пособия, раздаточные материалы, иллюстрации на разные темы.



Рис. 1. Мини-музей

#### Литература

1. Дыбина О. В. Приобщение детей к истокам семьи посредством семейного музея / О. В. Дыбина, Р. Е. Шнайдер // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 6.

2. Рыжова Н. А. Мини-музей в детском саду / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова. – М.: Линка-Пресс, 2008.