

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РППС ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОШЛОМ

*Труфанова Мария Владимировна,  
Понякина Алла Викторовна,  
воспитатели  
МБДОУ «Детский сад № 275» г. о. Самара*

В содержании ФОП ДО отмечена важность активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются жизненные ориентиры, система ценностей и чувство любви к Родине. Грамотное и своевременное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина своей страны.

В соответствии с данной рекомендацией в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в нашей группе был организован проект «Мы память бережно храним», который направлен на обогащение опыта детей знаниями о Великой Отечественной войне на основе исторических фактов, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою семью и Родину.

Основным направлением проекта было создание предметно-пространственной среды по теме «Великая Отечественная война», которая позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на их саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого.

Целью нашего проекта является формирование у детей дошкольного возраста представлений об историческом прошлом посредством организации развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи:

- формировать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества;
- развивать патриотические чувства – уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной войны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в различных произведениях искусства.

Практическая реализация по организации развивающей предметно-пространственной среды началась с оформления тематических уголков, посвященных ВОВ, с использованием фотографий, картин, макетов, книг, игрушек (рис. 1).



Рис. 1. Оформление тематического уголка «Выставка Победы»

Для выставки были подобраны картины, которые отображают различные аспекты войны: военные будни, письма домой, возвращение победителей и, наконец, радость победы. Основная деятельность начинается с беседы и просмотром картин. После просмотра картин мы предлагаем детям нарисовать или слепить что-то, что ассоциируется у них с темой Великой Победы. Например, мы сделали коллективную работу – выставку «День Победы».

В ходе организации выставки дети задались вопросом: современная техника такая же, как была в военные годы? Ведь прошло столько лет. С помощью родителей ребята нашли нужную информацию и поделились с одноклассниками. Узнали, что и машины, и танки, и самолеты отличаются от техники тех лет, что запчасти для военной техники делали на заводах нашего города и Куйбышев принимал активное участие в военной истории.

Вместе с ребятами мы решили попробовать собрать макеты техники военных лет, подготовили все необходимые материалы и смастерили макеты самолета Ил-2 и автомобиля ЗИС.

Далее мы организовали мини-музей военной техника. Дети проводят в музее экскурсии для воспитанников старших и подготовительных групп, начиная с техники военных лет – самолета Ил-2, автомобиля ЗИС, танка – и заканчивая современной техникой Вооруженных сил РФ (рис. 2).



Рис. 2. Мини-музей военной техники

С целью пополнения развивающей предметно-пространственной среды и для знакомства детей с памятниками, установленными в честь ВОВ на территории города Самары, нами было разработано игровое пособие – кубик «Памятники Победы» (рис. 3).



Рис. 3. Игровое пособие – кубик «Памятники Победы»

Варианты игр с кубиком:

- «Путешествие по памятникам» – дети по очереди бросают кубик и путешествуют по местам, где находятся памятники, рассказывая о том, чему они посвящены;
- «Собери памятник» – задача игры – собрать полный вид памятника.

В РППС входит также дидактическое пособие «Символы Победы». Оно представляет собой панно, имеющее тканевую основу, с крепящимися к нему фигурками на липучках, выполненными из картона.

Вариант игры: на столе лежат перевернутые карточки, с символами Победы. Дети берут по одной карточке, рассматривают, называют вслух значение символа и прикрепляют на панно. Побеждает тот, кто назовет больше всех символов. Играть можно как в парах, так и в командах.



Рис. 4. Дидактическое панно «Символы Победы»

Также нам было важно привлечь родителей, так как семья является главным примером в становлении личности ребенка. Поэтому в рамках проекта была организована большая совместная работа с родителями:

- литературная гостиная, где родители наших воспитанников приходили в группу в свободное время и вместе с детьми читали стихи на военную тему;
- семейный марафон «Читающая семья», посвященный защитникам Отечества и юбилею Великой Победы. В марафон вошли книги для чтения дома, прочтение каждой книги отмечается в плакате, который висит в раздевалке (рис. 5).



Рис. 5. Семейный марафон «Читающая семья»

С целью повешения интереса к чтению и для закрепления прочитанного мы провели в приложении «Сферум» онлайн-викторину по содержанию книг, прочитанных и в саду, и дома (рис. 6).

Итог нашей деятельности – это детский эмоциональный отклик и заинтересованность как детей, так и их родителей историей нашего города и страны.

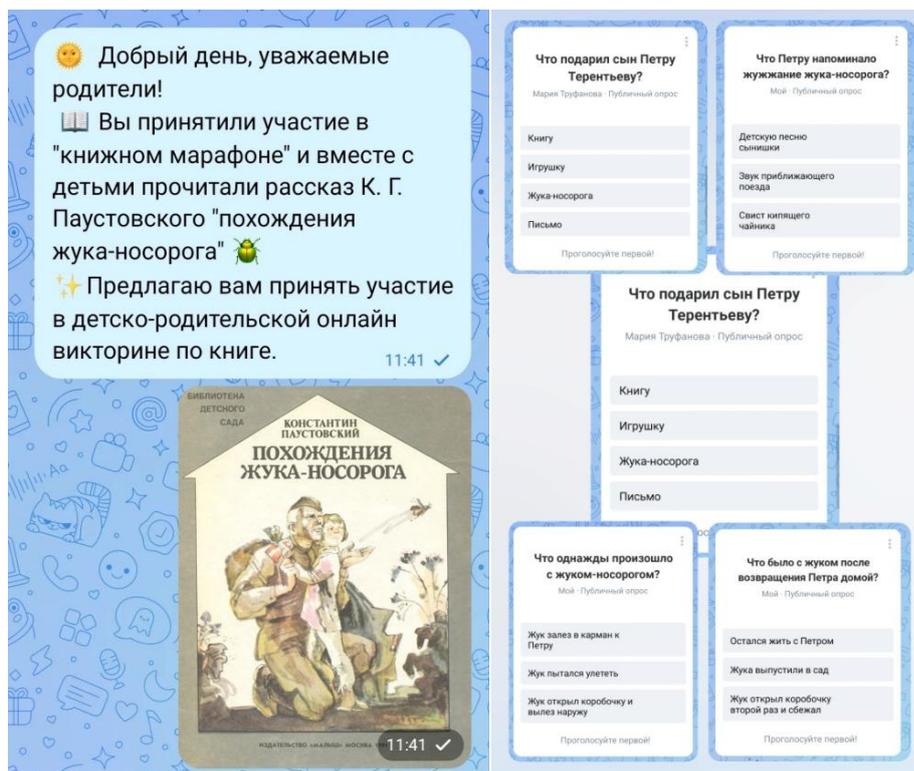


Рис. 6. Онлайн-викторина «По следам Победы»

### Литература

1. Зеленова Г. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Г. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: Скриптоний 2003, 2016. – 112 с.
2. Нищева Н. В. Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП / Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова. – СПб.: Детство-пресс, 2023. – 128 с.