

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПАМЯТНЫМИ ДАТАМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Хахалева Марина Владимировна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 87» г. о. Самара*

В настоящее время одной из главных целей российского образования является патриотическое воспитание. В 2024 г. Президентом России был подписан Указ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 2025 год Указом Президента России объявлен Годом защитника Отечества, а также в этом году Россия празднует 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Поэтому сейчас особенно важно рассказывать детям о ключевых исторических событиях Великой Отечественной войны, героических поступках соотечественников, совершенных во имя сохранения своей Родины, их самоотверженности, с которой они защищали родную землю. Необходимо вызывать у детей чувство гордости за то, что они являются частью великого народа, дать возможность почувствовать им причастность к истории своей страны.

Широкие возможности для исторического просвещения дошкольников предоставляет ознакомление с содержанием памятных дат, способствующих сохранению памяти о значимых событиях Великой Отечественной войны и защитниках Отечества.

С 2024 г. в рамках городской проектной площадки мы знакомим детей с историческими событиями, связанными с памятными датами, включая и Дни воинской славы России.

На основе опыта работы, нами была создана серия наглядных дидактических пособий «Памятные даты и праздники России», являющаяся методическим продуктом проектной площадки. Каждое пособие серии посвящено одной из памятных дат, представленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования: День снятия блокады Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти и скорби, День Неизвестного Солдата, День героев Отечества и др. В данных пособиях представлены целесообразные формы работы, адекватные возрасту детей 5–7 лет. Рассмотрим их подробнее.

Первоначальные представления о памятной дате, и об исторических событиях, связанных с ней, формируются у детей в ходе бесед. В пособиях мы разместили доступные для понимания дошкольников тексты бесед: «Тот самый первый день войны», «900 дней стойкости и мужества», «Огненные дни Сталинграда», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Не ради славы и наград» и др. Используя данные тексты, педагоги имеют возможность в зависимости от уровня развития детей и образовательных задач ограничиться общими сведениями или же расширить представления об исторических событиях. При проведении бесед мы обязательно используем много фотографий. Каждая беседа, по сути, представляет собой комментарии, объяснения и разъяснения того, что дети видят на фотографиях.

Далее мы дополняем информацию, полученную детьми в ходе бесед, читая и обсуждая произведения поэтов и писателей, рассматривая иллюстрации. В пособиях представлены перечни рассказов и качественная подборка стихотворений, посвященных памятным датам.

Познакомить детей с пятниками, связанными с историческими событиями, и местами, которые можно посетить, чтобы почтить память защитников Отечества, помогают виртуальные экскурсии. Изучив краткий справочный материал для виртуальных экскурсий, представленный в пособиях, педагоги могут самостоятельно выбрать, с какими именно памятными местами познакомить детей. Например, музейно-мемориальный комплекс «Дорога жизни», памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане и др.

Пособия также включают в себя отдельные листы с краткой информацией о наградах, относящихся к памятным датам: медаль «За оборону Ленинграда», медаль «За оборону

Сталинграда» и др. Из этих листов мы предлагаем постепенно собрать альбом о наградах и создать коллекцию – распечатать на цветном принтере фотографии лицевых и обратных сторон медалей и орденов, а потом соединить их с использованием ламинатора. Рекомендуем хранить коллекцию в коробке с ячейками и липучками. Не менее интересным и познавательным является создание коллекций «Военный костюм» и «Военная техника».

В настоящее время практически невозможно найти дидактические игры, которые бы способствовали формированию и расширению представлений у детей старшего дошкольного возраста о памятных датах и исторических событиях, с ними связанных. Поэтому в рамках городской проектной площадки нами были созданы авторские дидактические игры с использованием географических карт, фотографий, репродукций произведений живописи и т. д. Приведу примеры таких игр: «Так говорили в блокадном Ленинграде», «Карта Дорог жизни и Победы», «Картина о прорыве блокады», «Что я знаю о Сталинградской битве?», «Город-герой Сталинград», «Мамаев курган», «Посылка на фронт», «Плакаты военного времени» и др.

Дидактическая игра «Что я знаю о первом дне Великой Отечественной войны?».

Задачи: расширять представления детей о первом дне Великой Отечественной войны и памятной дате – Дне памяти и скорби, развивать память, мышление, речь.

Ход игры. Ответьте на вопросы, написанные на гранях кубика. За каждый правильный ответ получите часть картинки. Соберите целую картинку, на которой изображена свеча памяти.

Примерный перечень вопросов.

Почему 22 июня в России является Днем памяти и скорби?

Как называлась крепость, которая героически оборонялась в течение месяца, начиная с первого дня войны?

Как жители нашей страны узнали о начале Великой Отечественной войны?

Зачем люди спешили в военкоматы?

Кто уходил на фронт?

Как помогали люди, оставшиеся в тылу, одержать победу?

Дидактическая игра «Плакаты военного времени».

Задача – закреплять и активизировать в речи детей понятия «фронт» и «тыл».

Ход игры. Рассмотрите плакаты, созданные во время Великой Отечественной войны. Разделите их на две группы, соответствующие словам «фронт» и «тыл». Расскажите, к чему призывали людей эти плакаты.

Одной из эффективных форм вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс стала организация творческой мастерской. В результате совместной творческой работы педагогов, детей и их родителей в ДОУ было создано несколько инсталляций, фотографии которых размещены в пособии: «Блокадная ласточка» (рис. 1), «Белые журавли» (рис. 2), «Алые цветы на снегу» (рис. 3); «Вечный огонь», «Золотая звезда героя» и др.

Например, элементами январской инсталляции, посвященной снятию блокады Ленинграда, являлись грузовая машина, «Разорванное кольцо», Вечный огонь и блокадные ласточки, сделанные детьми. Февральская инсталляция, посвященная победе в Сталинградской битве, была создана из следующих элементов: Вечный огонь в Зале воинской славы на Мамаевом кургане и фонтан «Детский хоровод» – символ разрушенного, но непокоренного города. Дополняют эту инсталляцию красные гвоздики, сделанные детьми, а также мерцающие свечи и салют, созданный при помощи светящейся гирлянды и полупрозрачной ткани, изображающей вечернее небо.

Историческое просвещение дошкольников включает в себя и участие в массовых мероприятиях, посвященных памятным датам: «Непокоренный Ленинград», «Победа по имени Сталинград», «И помнит мир спасенный...», «Нет имени – есть звание солдата», «Слава героям!» и др. В пособиях размещены сценарии и фотографии этих мероприятий.

Ознакомление старших дошкольников с памятными датами, посвященными Великой Отечественной войне, способствует историческому просвещению и воспитанию у детей уважения к защитникам Отечества.



Рис. 1. Блокадная ласточка



Рис. 2. Белые журавли



Рис. 3. Алые цветы на снегу

Литература

1. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания / И. А. Лыкова [и др.]. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 302 с.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 04.04.2025).