

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Шлыкова Ольга Леонидовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Школа № 155» г. о. Самара

Слово «патриот» (др.-греч. πατριότης) в переводе с греческого означает «земляк», «соотечественник». Это человек солидарного поведения с теми, кто живет и трудится вместе с ним на его исторической родине, бережно относясь к родному языку и культуре, мечтая о спокойном и счастливом будущем для своих детей и внуков.

Понятие патриотизма остается одним из самых дискуссионных в научной литературе. Еще Сократ полагал, что существуют общие и постоянные нравственные определения, которые индивид обязан стремиться осознать. К их числу он относил и патриотизм.

Любовь к своей стране – незыблемая ценность, которая воспитывается с самых ранних лет в семье, в школе, в обществе в целом. Патриотическое воспитание школьников является традиционной частью воспитательной работы образовательных организаций. Однако в условиях проходящей специальной военной операции потребовалось переосмысление подходов к системе патриотического воспитания обучающихся.

В деятельном патриотизме можно выделить несколько фундаментальных аспектов. Один из них просветительский или образовательный. Благодаря ему мы обретаем смысл идеи патриотизма. Понять патриотизм – значит открыть в себе источник необыкновенно мощной народной силы, влиться в него, приобщиться к вечному Отечеству своего народа, нации.

Второй аспект деятельного патриотизма заключается в подражании, в равнении на доблестные подвиги, героические дела, примерами которых наполнена вся история нашего государства.

Третий аспект деятельного патриотизма – это личное участие в развитии всего, что связано с патриотизмом как любовью частного к общему.

В нашей школе при сохранении традиционных форм работы по патриотическому воспитанию (уроков мужества, классных часов, посвященных знаменательным датам в истории нашей страны, музыкальных уроков, экскурсий, бесед, фестиваля патриотической песни) особое внимание уделяется воспитанию деятельного патриотизма.

Уже два года наши ученики вместе с учителем физкультуры В. В. Поповым, офицером в отставке, изготавливают окопные свечи. Метод ее изготовления известен еще со времен Первой мировой войны. Дело это кропотливое, требует немало времени. Ребята понимают, для чего нужны эти свечи, какую пользу они принесут бойцам. Перед тем, как начать изготовление свечей, мы провели урок в музее нашей школы «Женщины на защите Родины 1941–1945 гг.», где ребята увидели окопную свечу времен Великой Отечественной войны и узнали историю ее появления.

Окопные свечи, занимая минимум места, долго горят, что делает их особенно ценными в полевых условиях. Кроме того, окопная свеча не боится ветра, т. к. при горении горит не фитиль, а все содержимое корпуса банки. Такие свечи в отличие от костра не дымят. Они не только освещают помещения, но и помогают поддерживать тепло и приготовить пищу в условиях полевых лагерей. Нашим бойцам они крайне необходимы для поддержания комфорта и жизнеобеспечения в сложных условиях службы.

Материалы, необходимые для изготовления окопной свечи:

- 1) консервная металлическая банка;
 - 2) парафин (вместо него можно использовать пчелиный воск, медицинский парафин для создания свечи не подойдет); на одну емкость объемом 425 миллилитров будет достаточно 250 граммов воска;
 - 3) трехслойный гофрокартон, желательно с широкой волной.
- Технология изготовления окопной свечи:
1. Подготовка емкости для свечи.

Для изготовления окопной свечи нужно взять обычную консервную металлическую банку. Лучше использовать банку с толстыми стенками, чтобы она не прогибалась при нагревании конструкции. Необходимо очистить банку от остатков содержимого, вымыть и высушить. Удалить этикетки и клей, а также пластиковое полимерное покрытие внутри жестянок, чтобы оно не дымило при горении. Сушить банку нужно тщательно, чтобы парафин не соприкасался с водой, иначе он будет разбрызгиваться. При наличии острых краёв необходимо загнуть их внутрь банки или сточить.

2. Укладка картона в банки.

Из гофрированного картона делается фитиль. Картон должен быть сухим и достаточно прочным. Необходимо проверить, насколько хорошо он горит. Для этого можно оторвать небольшой кусочек и поджечь его. Нарезать из картона полоски поперёк рифления, чтобы при укладке в банку отверстия рифления смотрели вверх и легко заполнялись воском или парафином. Две картонки вставляются внутрь банки крест-накрест. В результате получается четыре сектора.

3. Заливка парафина.

После укладки картона нужно растопить парафин на водяной бане. Также можно приспособить ненужный чайник, в который засыпается наколотый парафин. Когда парафин становится прозрачным, его можно разливать по заготовкам. Наливать необходимо по самый край банки, т. к. после остывания смеси она даст большую усадку. После разлива парафина необходимо подождать, когда он застынет. После остывания и усадки доливать парафин в свечку нельзя, иначе при горении свечки смесь зальёт фитиль и затушит свечу.



Рис. 1. Окопные свечи в процессе изготовления и готовые к отправке бойцам СВО

Также наша школа присоединилась к проекту «Подарим книги Донбассу», собрав больше 500 книг. В этой акции участвовали учителя, родители и дети. Мы пригласили в школу бывшего военного корреспондента А. В. Бондаренко, который родился в Донецке. Там и сейчас живут многие его родственники. Андрей Васильевич рассказал о своем родном городе, который пережил на своем веку уже две войны. Ребята увидели фотографии разрушенного города 1941 и 2014–2022 годов. Среди них были фотографии Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки имени Н. К. Крупской, дважды разрушенной фашистами и дважды восстановленной. Ребята поняли, что наши книги – маленький вклад в восстановление Донбасса.

На фронте воюют выпускники нашей школы. Мы записываем «живые письма» солдатам, в которых читаем стихи, исполняем песни, говорим слова поддержки, и отправляем их на СВО. Слова благодарности, которые мы получаем с фронта – самая большая награда для детей, которые увидели, как нужны такие письма нашим бойцам! Эти мужественные ребята, каждый день рискующие жизнью, до слез были тронуты детскими словами поддержки и благодарности.



Рис. 2. Письма солдатам

В нашей школе учатся дети, чьи отцы сражаются на СВО. Они внуки и правнуки солдат Великой Отечественной войны. Мы начали работу над проектом «Я внук того солдата». Сведения о бойцах Великой Отечественной войны и их внуках, бойцах СВО, их военном пути легли в основу школьной Книги памяти. Работа над ней ведется не один год. Ученики и учителя нашей школы собирают воспоминания своих родственников – участников Великой Отечественной войны и специальной военной операции, письма, наградные документы, архивные материалы, фотографии. Великая Отечественная война и специальная военная операция проходят на одной и той же территории. Порой внуки бывают фашистов точно там же, где их деды и прадеды. Прикосновение к истории семьи вызывает у детей сильные эмоции, заставляет с особым вниманием относиться к историческим корням и развивает желание быть достойными своих предков.



Дочь обратилась ко мне:
- Папа, скажи мне, кто был по войне?
- Дедушка Пётр - военный пилот -
В небе водил боевые самолёты.
Дедушка Жека десантником был.
Он вспоминал, что в войне не любил
И отвечал на вопросы мои:
- Очень тяжёлые были бои.
Бабушка Соня проработала врачом,
Анатолий Иванович был подводником.
Прадед Альфред - морской пехотинец.
Бился с врагами под синим Москвой.
Прадед Аркадий погиб на войне.
Родина все постужалась вспять.
Много с воями не вернулось людей.
Лучше ответить, кто не был на ней.
Алексей Смирнов

Семья Ивановых



Миронов Владимир Петрович родился 11 октября 1925 года в селе Абашево Саганского района Гергекской области. 17 января 1943 года он был призван Бутурлинским районным военным комиссариатом Горловской области. Службу проходил в 322 гвардейском стрелковом полку 103 гвардейской стрелковой ордена Кутузова дивизии, в 1 стрелковом батальоне, в 1 взводе санки. Служил в звании рядовой гвардии (красноармеец), в должности старшего радиотелеграфиста.



Плыниова Алла Александровна родилась 5 сентября 1924 г. в г. Рыбинске. В годы Великой Отечественной войны завод им. Бугаева выпускал бронированные аэропланы, а также передавал обычные, некапотные деревянные баржи в ход скопью-нибудь бронированные суда. Потом эти баржи по Волге перебрасывались к Стalingраду. Тут они вели солдат, снаряжение, технику, и обратно эвакуировали гражданское население.



Хвилюский Михаил Яковлевич родился 17 марта 1915 года в селе Перепистовка Цебриковского района Одесской области Украинской ССР. 7 ноября 1936 года был призван в ряды Красной Армии. Прадед служил в 1122 пушечном артиллерийском полку 35 армии Дальневосточного фронта; затем в 222 корпусной артиллерийской бригаде 5 армии Дальневосточного фронта; в 3 армии, 263 губачином артиллерийском полку 66 стрелковой дивизии 1А.



Иванов Алексей Анатольевич. На основании Указа Президента Российской Федерации №647 от 21 сентября 2022 года был мобилизован 23.09.2022 года в должности командира взвода мотострелковых войск и в звании лейтенанта. В настоящее время проходит воинскую службу в должности офицера отделения кадров и в звании старшего лейтенанта.

Рис. 3. Книга памяти МБОУ «Школа № 155» г. о. Самара.

Страница, посвященная семье Ивановых

Развитию деятельного патриотизма способствует волонтерское движение. Оказывая волонтёрскую помощь бойцам СВО, дети изготовили различные изделия, нарисовали картины. После чего состоялась ярмарка, на которой родители наших учеников приобрели поделки. Зароботанные деньги ребята потратили на покупку подарков солдатам. Дети этим очень гордились. Безусловно, что в этом и есть смысл волонтерства. Ведь в его основе лежит альтруизм, бескорыстие, благородство, милосердие, сострадание и человечность.

152

Безусловно, работа по патриотическому воспитанию непростая. Важно помнить, что в реализации патриотических мероприятий не должно быть формализма. «...Все должно быть искренне, объективно и доходчиво», – отметил президент РФ В. В. Путин, выступая 3 октября 2024 года на встрече с лауреатами и финалистами Всероссийского конкурса «Учитель года».

Сегодня тема патриотизма – это не просто вопрос школьного воспитания, а вопрос выживания нашей страны. Вопросы патриотического воспитания – важнейшие, они стоят в одном ряду с вопросами обороноспособности, безопасности, экономического и социального развития нашей страны.

Патриотизм молодёжи должен проявляться в повседневной жизни. Миссия школы – побудить детей совершать поступки, которые позволяют им сформировать сознание своей неотъемлемости от Родины. Осознание нашими детьми сопричастности судьбе России – в этом залог нашего общего будущего, фундамент, на котором стоит наша страна.