

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ЗНАНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

*Евграфова Галина Анатольевна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 58» г. о. Самара*

Великая Отечественная война – трагическая страница в истории нашей страны, память о которой должна бережно храниться и передаваться из поколения в поколение. Именно поэтому вопрос о том, как эффективно и бережно познакомить детей дошкольного возраста с историей ВОВ и сформировать у них историческую память, является крайне актуальным. Существующие методики часто сталкиваются с трудностями адаптации сложной исторической информации для восприятия малышами, а также риском формирования у них поверхностных или даже искаженных представлений о событиях войны.

Статья посвящена опыту работы по формированию исторической памяти и знания о Великой Отечественной войне у детей дошкольного возраста с акцентом на разработку и применение методик, учитывающих возрастные особенности восприятия детей и обеспечивающих эмоциональное и интеллектуальное освоение исторического материала, позволяющих сделать изучение этой темы доступным, интересным и эмоционально значимым для них.

Историческая память – это сложный многоуровневый феномен, представляющий собой совокупность знаний, представлений, чувств и оценок, которые общество и отдельные его члены имеют о своем прошлом.

В контексте Великой Отечественной войны историческая память выполняет следующие ключевые функции:

- сохранения правды о войне;
- формирования патриотизма и гражданственности: воспитания чувства гордости за подвиг народа, уважения к ветеранам и памяти павших, формирования готовности защищать свою Родину;
- передачи моральных ценностей: воспитания сострадания, милосердия, взаимопомощи, стойкости и мужества на примерах героизма советских людей в годы войны;
- напоминания о страшных последствиях войны и необходимости сохранения мира.

Историческая память существует на двух уровнях: индивидуальном и коллективном.

Индивидуальная память – это личные воспоминания и представления человека о прошлом, сформированные на основе семейных историй, рассказов очевидцев, прочитанных книг, просмотренных фильмов и т. д.

Коллективная память – это общее представление о прошлом, которое разделяет определенная социальная группа (например, нация, поколение). Она формируется через систему образования, средства массовой информации, культуру, памятные даты и ритуалы.

Важно помнить, что в дошкольном возрасте индивидуальная память только начинает формироваться, поэтому особенно важна роль взрослых в создании первичных представлений о Великой Отечественной войне.

Успешное формирование исторической памяти у дошкольников невозможно без учета особенностей их познавательной сферы.

Дети дошкольного возраста очень эмоциональны и восприимчивы. Информация о войне может вызывать у них сильные чувства: страх, грусть, сочувствие. Важно учитывать это при ознакомлении детей с событиями войны и избегать излишней детализации трагических событий, чтобы не травмировать их психику. Следует акцентировать внимание на героизме, мужестве и стойкости людей, а также на радости Победы.

История Великой Отечественной войны – сложная и многогранная тема. Чтобы дети дошкольного возраста могли понять и усвоить информацию, необходимо ее адаптировать путем:

- упрощения: избегать сложных терминов и понятий, использовать простые и понятные слова;
- конкретизации: рассказывать о конкретных событиях и людях, а не об абстрактных понятиях;
- наглядности: использовать иллюстрации, фотографии, карты, модели, макеты, аудио- и видеоматериалы;
- эмоциональности: рассказывать о событиях с чувством, чтобы вызвать у детей эмоциональный отклик;
- дозирования: предоставлять информацию небольшими порциями, чтобы не перегружать детей.

Принципы и подходы к формированию исторической памяти и знания у дошкольников: наглядности и доступности, эмоциональной вовлеченности, активности и самостоятельности, интеграции с другими образовательными областями.

Представляем практический опыт работы по формированию исторической памяти и знаний о Великой Отечественной войне у детей дошкольного возраста, реализуемого в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 58» городского округа Самара.

МБДОУ «Детский сад № 58» г. о. Самара – это дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад расположен в Ленинском районе Самары, в микрорайоне с развитой инфраструктурой. В детском саду функционируют шесть групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми из разных социальных слоев и семей. Большинство воспитанников – дети работающих родителей. Наблюдается тенденция к увеличению количества детей, чьи родители проявляют интерес к истории своей семьи и страны. В группах детского сада обучаются дети с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Осознавая важность патриотического воспитания, педагогический коллектив детского сада разработал и внедрил систему работы по формированию у дошкольников исторической памяти и знаний о Великой Отечественной войне. Она направлена на формирование у детей первоначальных представлений о Великой Отечественной войне, чувства патриотизма, уважения к ветеранам и памяти павших, а также формирование основ национальной идентичности.

Задачи:

- познакомить детей с основными событиями Великой Отечественной войны, подвигами советских солдат и мирных жителей;
- сформировать эмоциональное отношение к событиям войны, чувство сострадания и сопереживания;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к ветеранам и памяти павших героев;
- развивать познавательный интерес к истории своей страны и своей семьи;
- формировать навыки активной и самостоятельной деятельности, направленной на сохранение исторической памяти.

Для достижения поставленных цели и задач в детском саду используется комплекс методов и приемов работы, учитывающих возрастные особенности детей и направленных на создание эмоционально-положительного отношения к изучаемой теме.

Занятия

- «Города-герои: Самара – город трудовой доблести» (акцент на вклад жителей Самары в победу);
- «Дети войны: как жили дети в годы Великой Отечественной войны»;
- «День Победы: праздник со слезами на глазах»;
- «Герои моей семьи: рассказы о прадедах, воевавших на фронте»;
- «Военная техника: танки, самолеты, корабли – оружие Победы»;

- «Медсестры на войне: милосердие и героизм».

Чтение художественной литературы

Список рекомендуемых книг:

- А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне»;
- С. Алексеев «Рассказы о войне»;
- Л. Кассиль «Твои защитники»;
- В. Катаев «Сын полка» (адаптированные отрывки);
- стихи о войне (Ю. Друнина, А. Твардовский, К. Симонов);
- сказки о войне (адаптированные).

Методика работы с книгой:

- выразительное чтение с использованием интонации и мимики;
- беседы по содержанию прочитанного, ответы на вопросы детей;
- рассматривание иллюстраций;
- обсуждение поступков героев и их мотивов;
- драматизация отрывков из книги;
- пересказ прочитанного.

Просмотр мультфильмов и кинофильмов

Список рекомендуемых мультфильмов и кинофильмов:

- «Солдатская сказка» (мультфильм);
- «Легенда о старом маяке» (мультфильм);
- «Василек» (мультфильм);
- «Сказка о Мальчише-Кибальчише» (мультфильм);
- фрагменты кинохроники военных лет (адаптированные для дошкольников).

Обсуждение мультфильмов и кинофильмов:

- обсуждение сюжета, поступков героев, их чувств и эмоций;
- выявление основной идеи фильма;
- соотнесение увиденного с реальными событиями;
- выражение собственного мнения о фильме.

Экскурсии

Посещение музеев, памятников, мемориалов:

- Самарский областной историко-краеведческий музей им. П. В. Алабина (экспозиция, посвященная ВОВ);
- Музей авиации и космонавтики имени академика С. П. Королёва (обсуждаем вклад Куйбышева (Самары) в авиационную промышленность во время войны);
- памятник «Ракета-носитель “Союз”» (символ достижений советской науки и техники, значимых и в военное время);
- Вечный огонь на площади Славы;
- памятники героям Великой Отечественной войны в районе детского сада.

Подготовка и проведение экскурсий:

- предварительная беседа о месте, которое предстоит посетить;
- составление плана экскурсии с учетом возрастных особенностей детей;
- использование наглядных материалов (фотографии, схемы, карты);
- рассказ экскурсовода в доступной для детей форме;
- возможность задать вопросы и высказать свое мнение.

Проектная деятельность

- «Книга памяти нашей семьи»: сбор информации о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне;
- «Помним их имена»: создание альбома с фотографиями и рассказами о героях войны;
- «Подарок ветерану»: изготовление поздравительных открыток и сувениров для ветеранов;

- «Окна Победы»: украшение окон детского сада символами Победы;
- «Сад Памяти»: посадка деревьев в память о погибших в войне.

Организация исследовательской деятельности:

- поиск информации о ВОВ в книгах, Интернете, у родственников;
- проведение опросов и интервью с ветеранами и детьми войны (по возможности);
- анализ и систематизация собранной информации;
- представление результатов исследования в виде докладов, презентаций, альбомов.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры:

- «Военный госпиталь»: дети играют во врачей, медсестер, раненых;
- «Разведчики»: дети выполняют задания по поиску информации о противнике;
- «Штаб»: дети планируют военные операции;
- «Пограничники»: дети охраняют границу.

Дидактические игры:

- «Собери картинку»: составление целого изображения из частей (пазлы на военную тематику);
- «Найди пару»: поиск одинаковых изображений (военная техника, награды);
- «Что нужно солдату?»: выбор предметов, необходимых солдату на войне.

Подвижные игры:

- «Перенеси боеприпасы»: эстафета, в которой дети переносят «боеприпасы» (мешочки с песком) с одного места на другое;
- «Меткий стрелок»: бросание мячей в цель;
- «Полоса препятствий»: преодоление различных препятствий (лазание, перепрыгивание, бег).

Работа с родителями

Консультации и беседы:

- «Как рассказать ребенку о войне»;
- «Книги о войне для детей дошкольного возраста»;
- «Семейные традиции празднования Дня Победы».

Семинары:

- «Патриотическое воспитание в семье»;
- «Роль семьи в формировании исторической памяти».

Привлечение к участию в мероприятиях:

- помощь в организации и проведении праздников, посвященных Дню Победы;
- участие в проектах «Книга памяти нашей семьи», «Подарок ветерану»;
- подготовка костюмов и реквизита для театрализованных представлений.

Рекомендации по организации семейного просмотра фильмов и чтения книг:

- совместный просмотр фильмов и мультфильмов о войне с последующим обсуждением.
- чтение книг о войне вслух или самостоятельно;
- посещение музеев и памятников, посвященных ВОВ, всей семьей;
- рассказы о родственниках, участвовавших в войне.

Организация праздников

Проведение мероприятий:

- праздничный концерт, посвященный Дню Победы;
- литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню памяти и скорби;
- спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- возложение цветов к Вечному огню;
- встречи с ветеранами (по возможности).

Оформление тематических выставок и стенгазет:

- выставка детских рисунков и поделок, посвященных ВОВ;

- стенгазета «Помним! Гордимся!»;
- фотовыставка «Герои нашей семьи»;
- выставка книг о войне.

Тема войны очень сложна для восприятия детей. Им интересно то, что они могут увидеть, потрогать, то, что рядом. Был выбран проект, который заинтересовал дошкольников с первой минуты, – проект «**Детские сады Самары в годы ВОВ**». Через него педагоги совместно с социальными партнерами и родителями воспитанников попытались раскрыть многогранную и сложную тему войны.

Проект «Детские сады города Самары во время Великой Отечественной войны» позволит детям узнать о жизни их сверстников в трудные военные годы, о роли детских садов в поддержании фронта и тыла, о самоотверженном труде воспитателей.

В годы войны государство уделяло особое внимание защите и сохранению детства, поэтому с первых же дней войны началась эвакуация детей от линии фронта в безопасные тылы. Куйбышев был одним из городов, ставших для эвакуированных второй малой родиной. С 1 июня 1942 года детские ясли перевели на непрерывную рабочую неделю, а затем ясли начали работать круглосуточно.

Цель – формирование у детей дошкольного возраста представлений о жизни и деятельности детских садов города Куйбышева (Самары) в годы Великой Отечественной войны, воспитание чувства патриотизма, уважения к истории своей страны и родного города, с акцентом на историю конкретных дошкольных учреждений Ленинского района.

Возраст: старший дошкольный (5–7 лет).

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап (1–2 недели).

Цель – создание мотивации, выявление первоначальных знаний детей, постановка целей и задач проекта.

Беседа-диалог с детьми.

Что такое война? Какие города вы знаете? Кто такие солдаты? Что вы знаете о детях во время войны?

Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением военных действий, детей военных лет. (С осторожностью, учитывая возраст детей, избегать сцен насилия.)

Создание проблемной ситуации.

Например: «В нашем городе во время войны работали детские сады. Хотите узнать, в каких зданиях они находились и как там жили дети?».

Совместное определение целей и задач проекта.

Что мы хотим узнать? (Как жили дети в детских садах во время войны? Чем они занимались? В каких зданиях располагались детские сады? Как помогали фронту?)

Где мы можем найти информацию? (Спросить у бабушек и дедушек, посмотреть книги, фотографии, обратиться в музей, поискать информацию в Интернете.)

Обсуждение плана реализации проекта.

Определение этапов, распределение ролей (кто будет искать информацию, кто будет рисовать, кто будет лепить).

Организация предметно-пространственной среды:

- оформление уголка, посвященного Великой Отечественной войне и истории города Самары;
- размещение книг, фотографий, иллюстраций по теме;
- подбор материалов для продуктивной деятельности (бумага, краски, пластилин и т. д.);
- создание макета карты Ленинского района с отмеченными на ней детскими садами, о которых пойдет речь в проекте.

II. Исследовательский этап (3–4 недели).

Цель – сбор информации о жизни детских садов № 46 (в особняке Курлиной), № 58, 70 и 79 Ленинского района во время войны.

Работа с краеведческой литературой и интернет-ресурсами:

- поиск информации об истории особняка Курлиной и его использовании в период Великой Отечественной войны;
- поиск информации о детских садах № 58, 70 и 79 Ленинского района, их деятельности в военные годы, сохранившихся фотографиях или воспоминаниях.

Акцент: подчеркнуть вклад этих конкретных детских садов в помощь фронту.

Беседы с родителями и родственниками.

Попросить родителей поговорить со старшим поколением (бабушками, дедушками), узнать, что они знают о детских садах, работавших в Куйбышеве во время войны, особенно о детских садах Ленинского района.

Экскурсия (виртуальная или реальная) к особняку Курлиной.

Рассказать детям об истории здания, его архитектурных особенностях и роли в жизни города во время войны.

Акцент: объяснить, что в этом здании во время войны располагался детский сад, где жили и воспитывались дети. (Уточните возможность организации такой экскурсии.)

Экскурсия (виртуальная или реальная) в краеведческий музей или музей истории города (с акцентом на историю Куйбышева в годы войны).

Ознакомление с экспозицией, посвященной Великой Отечественной войне. Рассмотрение экспонатов, связанных с жизнью детей в военные годы в городе Куйбышеве. (Уточните у музея наличие таких экспозиций и возможность их посещения дошкольниками.)

Рассказ о детском саде № 46, располагавшемся в особняке Курлиной:

- как здание использовалось в военные годы для нужд детского сада;
- были ли приспособления для детей (игровые зоны, спальни);
- как дети проводили время, во что играли.

Рассказы о детских садах № 58, 70 и 79:

- где располагались эти детские сады (если возможно установить);
- сколько детей их посещало;
- чем занимались дети в этих детских садах;
- какую помощь оказывали фронту (сбор теплых вещей, сбор средств, помощь в госпиталях).

Работа с архивными фотографиями (если возможно найти): просмотр и обсуждение фотографий детей и воспитателей из детских садов Ленинского района в военные годы.

Продуктивная деятельность:

- рисование: «Детский сад № 46 в особняке Курлиной во время войны», «Как дети помогали фронту»;
- лепка из пластилина: «Игрушки военных лет», «Овощи для госпиталя»;
- аппликация «Письмо-треугольник солдату на фронт»;
- конструирование из бумаги «Особняк Курлиной».

Организация сюжетно-ролевых игр:

- «Военный госпиталь» (дети играют в медсестер и врачей, ухаживающих за ранеными, дети из детского сада помогают);
- «Почта» (дети пишут письма на фронт, воспитатели помогают);
- «Фабрика» (дети имитируют работу на заводе, изготавливая детали для военной техники, дети из детского сада помогают).

Слушание и разучивание песен военных лет: «Катюша», «День Победы», «Смуглянка».

III. Обобщающий этап (1–2 недели).

Цель – систематизация и обобщение полученных знаний, представление результатов проекта.

Итоговая беседа: что нового узнали о детских садах Ленинского района Самары в годы войны?

Систематизация знаний о том, в каких зданиях располагались детские сады, чем занимались дети, как помогали фронту. Формулирование выводов о том, как важно помнить и ценить мирное время.

Создание альбома «Детские сады Ленинского района Самары во время Великой Отечественной войны»: включение в альбом детских рисунков, поделок, фотографий, рассказов, стихов, информации, собранной в ходе проекта.

Акцент: особое внимание уделить истории детского сада № 46 в особняке Курлиной, а также детских садов № 58, 70 и 79.

Создание макета «Детский сад № 46 в особняке Курлиной» (или макет одного из детских садов № 58, 70 и 79) из картона, бумаги, пластилина и других материалов.

Организация выставки детских работ: представление результатов продуктивной деятельности детей.

Подготовка и проведение мини-спектакля или концерта для родителей и других групп детского сада.

Инсценировка эпизодов из жизни детского сада военных лет, возможно, с акцентом на конкретные события, происходившие в детских садах Ленинского района. Исполнение песен и стихов о войне.

Создание презентации (с участием детей): обобщение информации, собранной в ходе проекта, с использованием фотографий, иллюстраций, детских работ, а также с использованием информации о детских садах № 46, 58, 70 и 79.

Проведение викторины «Что мы знаем о войне и детских садах Самары?»: проверка и закрепление полученных знаний в игровой форме.

(Если возможно, организация видеосъемки с людьми, чьи родственники посещали или работали в этих детских садах в годы войны и позже.)

IV. Оценочный этап (1 день).

Цель – оценка результатов проекта, рефлексия.

Обсуждение с детьми:

Что больше всего понравилось в проекте?

Что было самым интересным?

Что нового узнали о детских садах Ленинского района Самары?

Что бы вы хотели узнать еще?

Самооценка детьми своей работы в проекте: оценка вклада каждого ребенка в общую работу.

Оценка педагогом результатов проекта: анализ достижения целей и задач проекта, определение перспектив дальнейшей работы по теме.

Дополнительные моменты, связанные с конкретными детскими садами:

– **детский сад № 46 (особняк Курлиной):** изучить архитектурные особенности здания и как они влияли на жизнь детей, постараться найти фотографии интерьеров особняка, использовавшихся детским садом;

– **детские сады № 58, 70 и 79:** поиск информации о людях, связанных с этими детскими садами; сбор информации о том, какую конкретно помощь эти детские сады оказывали фронту.

Ожидаемые результаты:

• Дети знают о жизни и деятельности детских садов Ленинского района Самары (включая детские сады № 46, 58, 70 и 79) в годы Великой Отечественной войны.

• Дети знают об истории особняка Курлиной и его роли в жизни города.

• Дети проявляют интерес к истории своего родного города и его вкладу в победу в Великой Отечественной войне.

• Дети умеют собирать информацию, работать с литературой, фотографиями, иллюстрациями.

• Дети умеют выражать свои мысли и чувства в различных видах деятельности.

- Дети проявляют уважение к ветеранам и людям старшего поколения.
- У детей сформированы основы патриотического воспитания.

Важно помнить:

- Проект должен быть интересен и понятен детям, поэтому необходимо адаптировать информацию к их возрасту.
- Создавайте позитивную атмосферу во время реализации проекта. Не перегружайте детей негативной информацией о войне, акцентируйте внимание на героизме, стойкости и взаимопомощи людей.
- Активно вовлекайте родителей в реализацию проекта.
- Соблюдайте этические нормы при работе с информацией о людях, связанных с этими детскими садами.

Данный проект помог воспитанникам узнать историю некоторых самых старых детских садов Ленинского внутригородского района городского округа Самара. Они познакомились с историей своего детского сада – МБДОУ «Детский сад № 58» г. о. Самара, которому в этом году исполнилось 90 лет. В его стенах в годы войны также находились дети, стояла печка, на которой готовили еду и обогревали малышей. В другом корпусе, которому исполнилось 88 лет, находился военный госпиталь. МБДОУ «Детский сад № 79» г. о. Самара в годы войны имел свое хозяйство, которое помогло выкормить детей. Также дети узнали интересную и богатую историю МБДОУ «Детский сад № 46» г. о. Самара, который длительное время находился в стенах особняка Курлиных.

В ходе реализации проекта воспитанники узнали о важной части истории своего города, почувствовать сопричастность к подвигу советского народа.

Можно с уверенностью утверждать, что формирование исторической памяти и знания о Великой Отечественной войне у детей дошкольного возраста является не только возможным, но и крайне важным и необходимым процессом. Дошкольный возраст, несмотря на свои особенности, предоставляет уникальные возможности для закладывания основ патриотизма, уважения к истории своей страны и формирования нравственных ценностей, связанных с подвигом советского народа в годы войны.

Реализованная в МБДОУ «Детский сад № 58» г. о. Самара система работы, основанная на принципах наглядности, доступности, эмоциональной вовлеченности, активности и интеграции с другими образовательными областями, позволила достичь положительных результатов в формировании у детей первоначальных представлений о Великой Отечественной войне, воспитании чувства гордости за Родину и уважения к ветеранам.

Особую роль в этом процессе сыграло активное взаимодействие с родителями, которые стали не просто наблюдателями, но и непосредственными участниками образовательного процесса, помогая детям узнать о подвигах своих предков и сохранить память о войне в своих семьях.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на изучение влияния различных форм и методов работы на формирование более глубокого и осознанного понимания истории ВОВ у детей дошкольного возраста, а также на разработку инновационных подходов к патриотическому воспитанию, учитывающих современные тенденции развития общества и образования.

Формирование исторической памяти о Великой Отечественной войне у детей дошкольного возраста – это важный вклад в воспитание достойных граждан своей страны, способных ценить мир, помнить о прошлом и строить будущее на основе нравственных ценностей и уважения к истории. Сохранение исторической правды и передача ее будущим поколениям – это наш долг перед теми, кто отстоял свободу и независимость нашей Родины.

Литература

1. Аромштам М. С. Современный ребенок и чтение: монография. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с.
2. Виноградова Н. Ф. Патриотическое воспитание детей в современной системе образования // Начальная школа. – 2015. – № 5. – С. 5–9.

3. Гризик Т. И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2006. – 255 с.
4. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2019. – 231 с.
6. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. пед. уч-щ. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
7. Лебедева С. А. Великая Отечественная война в детском саду: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 96 с.
8. Мельникова А. В. Историческое краеведение в детском саду: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 150 с.
9. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2001. – 96 с.
10. Новицкая М. Ю. Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников: конспекты занятий, сценарии праздников. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
11. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
12. Рыжова Н. А. Мини-музей в детском саду // Дошкольное образование. – 2008. – № 2. – С. 30–35.
13. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
14. Усова А. П. Обучение в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
15. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – № 4. – С. 68–74.