

ШКАТУЛКА ПАМЯТИ КАК ПРИЕМ ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Иванова Анастасия Александровна,
учитель-логопед,*

*Остаева Наталья Викторовна,
воспитатель*

МБДОУ «Детский сад № 351» г. о. Самара

В дошкольных учреждениях широко применяется технология проектной деятельности. Значимым преимуществом данного подхода является то, что он позволяет каждому ребенку почувствовать свою значимость и потребность в рамках коллектива.

Реализация проекта стимулирует у детей проявление инициативы, вовлеченность, осознание своей значимости и укрепляет взаимное уважение, пробуждает любознательность. Благодаря проектной работе у ребенка формируется активная жизненная позиция, проявляется его неповторимость, удовлетворяются его желания и стремления, что положительно сказывается на его личностном росте.

В МБДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР был реализован проект «Наши деды», который включал беседы с детьми о Великой Отечественной войне, чтение художественной литературы о войне, экскурсии к вечному огню, памятнику О. Санфировой, изготовление фронтовых писем способом оригами, рассказы детей о своих прадедах, просмотр видеороликов.

В ходе работы над проектом было предложено разместить тематические материалы в одной коробке – шкатулке памяти. Так была разработана шкатулка памяти «Детям о Великой Отечественной войне», включающая в том числе и предложения детей.

Цель – систематизировать представления детей об истории ВОВ, знать ее ключевые события в соответствии с возрастом, знать традиции празднования Дня Победы.

Задачи:

– развивать у детей доброжелательность, внимание друг к другу, умение общаться со сверстниками,

- получать радость от результатов совместной деятельности с взрослыми;
- воспитывать уважение, любовь, благодарность к ветеранам и памятным местам;
- формировать чувство гордости за наш народ-победитель.

Задачи коррекционного обучения:

- формировать речь детей без опоры на готовый сюжет;
- активизировать лексику дошкольников по теме «Армия»;
- формировать навыки фонематического анализа: подбирать слова на заданный звук, определять количество звуков в слове, место звука в слове;
- развивать грамматический строй речи.

Игра предназначена для детей с 5 лет и реализует Календарный план воспитательной работы, предложенный в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Игра представляет собой две коробки, которые вкладываются одна в другую по типу матрешки. Внешняя коробка размером 25*25*25 см. Внутренняя коробка – 20*20*20 см. Коробки имеют крышки. При снятии крышки все стороны коробки раскрываются на четыре стороны. Коробки соединены друг с другом. Игры расположены на внутренних разворотах коробок (рис. 1).

На крышке коробки находится карта РФ с QR-кодами, при наведении на которые можно посмотреть обучающий фильм о городах-героях.



Рис. 1. Шкатулка памяти

Внешняя коробка включает в себя следующие составляющие.

1. Карточки с изображениями наград военных лет.

Детям предлагается описать награды с помощью вопросов: Какого цвета орден? Какой он формы? Какие элементы ты видишь? За что его вручали?

2. Фронтное письмо.

Детям необходимо сложить фронтной конверт способом оригами – на коробке размещены фото фронтовых писем и схема оригами.

3. Открытку к празднику.

Согласно Федеральному календарному плану воспитательной работы дошкольная образовательная организация должны проводить мероприятия по примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

27 января – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвица-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв холокоста;

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

9 мая – День Победы;

22 июня – День памяти и скорби;

3 сентября – День окончания Второй мировой войны;

3 декабря – День Неизвестного Солдата.

На коробке изображены памятные даты ВОВ: освобождение блокадного Ленинграда, День памяти и скорби, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День победы советских войск в Курской битве. Детям предлагается с помощью трафаретов создать открытки к календарным датам. Примерный набор трафаретов: цифры от 0 до 9, букет гвоздик, танк, флаг, салют, зенитная установка, «катюша», медаль «Золотая Звезда» и т. п.

4. Игру «Парад на Красной площади».

Детям предлагается провести парад. Организуется режиссерская игра «Парад на Красной площади»: главнокомандующий объявляет о начале парада, далее комментатор рассказывает, какие войска сейчас идут по Красной площади, при этом дети передвигают соответствующие картинки: машина главнокомандующего, оркестр, строй военных разных родов войск, военная техника.

Внутренняя коробка представляет собой настольную игру-ходилку: игровое поле, четыре фишки (дети-юннармейцы, кадеты, суворовцы, нахимовцы), карточки с заданиями.

Игровое поле состоит из центральной картинки (мемориал «Вечный огонь» на площади Славы) в виде фотографии и четырех дорожек от известных в Самаре памятников (парк Победы, памятник штурмовику Ил-2, монумент Славы, памятник О. Санфировой).

Игровая дорожка состоит из 20 ходов: 11 белых кругов (ход), 2 красных круга (пропуск хода), 3 синих круга (15 карточек с заданиями по событиям ВОВ), 3 зеленых круга (15 карточек с логопедическими заданиями), 1 черный круг (возврат к началу игры).

Правила игры-ходилки. Дети, мечтающие стать военными, хотят возложить цветы к «Вечному огню». Нужно помочь им добраться до центра Самары из других районов города. При попадании на синий или красный круг необходимо ответить на вопрос с карточки. Правильный ответ дает дополнительный ход. Победителем считается тот, кто первый дойдет до центра поля.

Примерные вопросы к карточкам по событиям ВОВ:

- Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 мая?
- Когда началась Великая Отечественная война?
- Какое государство напало на нашу страну?
- Как называлась наша страна в то время?
- Где воевал военный флот?
- Где воевала авиация?
- Где воевала пехота?
- Назовите города-герои.
- Как называют людей, прошедших войну и доживших до нашего времени?
- Сколько лет продолжалась Великая Отечественная война?
- Какой город в течение Великой Отечественной войны находился в блокаде 900 дней?
- Каким женским именем называлось оружие?
- Какая битва стала переломной в ходе Великой Отечественной войны?
- Какой геометрической формы приходили письма с фронта?
- Как называлось место, в котором солдаты отдыхали после боя?

Примерные вопросы логопедических карточек:

1. Отхлопай слово по слогам:

фашист, враг, герой, защитник, армия, орден, медаль.

2. Составь предложение из слов:

Красная, в, площадь, парад, состоялся, первый, Москва, на.

3. Посчитай до 5 слово:

одна награда, ...

один орден, ...

4. Составь предложение со словами:

Советская армия фашисты.

Солдат фронт.

5. Перечисли города-герои со звуком [р].

6. Посчитай сколько звуков в слове:

Тула, Минск, Москва, Керчь, Смоленск.

7. Назови третий звук в слове:

война, партизан, госпиталь, немцы, танк, оружие.

8. Скажи наоборот:

победа –

друг –

война –

защитник –

легкая –

горе –

9. Собери посылку на фронт (предметы, состоящие из двух слогов).

10. Из стихотворения назови слова со звуком [р].

Песни фронтовые,
Награды боевые,
Красные тюльпаны,
Встречи ветеранов
И салют в полнеба,
Огромный, как Победа.

11. «Какой? Какая? Какие?»

Победа (какая?) долгожданная, великая,

Враг (какой?) жестокий, опасный

Война (какая?) тяжелая, долгая,

Солдаты (какие?) молодые, отважные,

12. «Один – много»:

герой – солдат –

город – шинель –

танк – командир –

мина – фуражка –

13. Перечисли военную технику, которую ты знаешь.

14. Перечисли военные профессии, которые ты знаешь.

15. Назови последний звук в слове:

автомат, партизан, самолет, командир, танкист, беспилотник, бой, орден.

В соответствии с календарем воспитательной работы в шкатулку памяти периодически помещаются конверты с дидактическими упражнениями: «Символы Победы», «Подбери награду», «Личные вещи солдата» («Опиши по схеме»), «Военная техника» («Узнай по описанию»), «Дети-герои», «Города-герои». Так, в игре «Символы Победы» необходимо подобрать и выложить изображения с военным парадом, георгиевской лентой, Бессмертным полком, салютом в День Победы. В игре «Личные вещи солдата» дети могут находить предметы по описанию педагога или сами описывать предметы по схеме (загадывать загадки).

Кроме того, в пособии размещаются тексты художественных произведений, включенных в примерный список литературы для детей Федеральной образовательной программы дошкольного образования и стихи для заучивания.

Примерный список художественных произведений и рассказов о подвигах:

- Б. Алмазов «Горбушка»;
- Е. Благинина «Шинель»;
- Е. Воробьев «Обрывок провода»;
- А. Митяев «Мешок овсянки»;
- С. Алексеев «Первый ночной таран»;
- рассказ о Сереже Алешкове;
- рассказ о А. Маресьеве.

Таким образом, данное пособие позволяет дошкольной образовательной организации выполнять требования федерального законодательства в сфере воспитания дошкольников. Пособие также возможно использовать для коррекции речи детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Литература

1. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е. П. Арнаутова, Т. А. Котова. – М.: Русское слово – учебник, 2022. – 56 с.

2. Шадрина Н. М. Большие и маленькие события для больших и маленьких людей: методическое пособие / Н. М. Шадрина, А. В. Кислицина. – М.: Русское слово – учебник, 2022. – 120 с.