

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ЧЕРЕЗ ИСТОРИИ СЕМЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Конакова Татьяна Михайловна,
учитель-логопед*

МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г. о. Самара

То, что действительно дорого, принимается нами и становится общей историей. От того, как мы, взрослые, относимся к истории семьи, зависит и отношение детей к своей семье, своей Родине. Задача духовно-нравственного воспитания детей остаётся одной из первостепенных.

Любой человек, тем более ребенок, сталкивается с проблемой: как интересно рассказать о себе или о событии, которое его волнует.

Коммуникативная цель монологической речи – сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности. Она более сложна, чем диалогическая, так как в ней должны быть использованы:

- мышление, память, внимание ребенка;
- полные, распространенные предложения;
- логическая связь повествования;
- более точный словарь.

Образовательная деятельность по развитию речи включает в себя владение речью как средством общения, обогащения словаря, развитие грамматически правильной связной речи. Один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования – умение владеть устной речью.

Для формирования интереса к истории своей семьи и подвигу народа в годы Великой Отечественной войны в нашем детском саду был реализован детско-родительский проект «Истории военных лет».

Цель проекта – совместными усилиями, используя разные источники, восстановить утраченные страницы истории семей воспитанников и составить короткие рассказы для пересказа детьми, сформировать сборник материалов для использования педагогами на занятиях по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию речи.

Задачи:

- формирование нравственно-патриотических качеств дошкольников;
- формирование связной речи.

Какие резервы можно задействовать в работе по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста? Конечно же, работу с родителями, с семьёй.

Участниками проекта стали дети, их родители и педагоги.

Итогом проекта станет сборник рассказов героев Великой Отечественной войны, пересказанных родными.

В сборнике будут размещены фотографии из архивов семей, копии наградных листов, рассказы очевидцев, фото сохранившихся вещей. Нами будут составлены рассказы по воспоминаниям близких и документальным источникам. Планируем дополнить сборник методическими рекомендациями по организации пересказов для педагогов и разработать словарь военных терминов и устаревших слов, который поможет педагогу объяснить непонятные для ребенка слова и пополнить лексику дошкольника.

Нами был создан чат на платформе «Сферум», в котором смогли зарегистрироваться все желающие поделиться историей своего Героя.

Задачей учителя-логопеда было проанализировать весь материал, присланный родителями, и составить истории из фронтовой жизни дедов наших воспитанников.

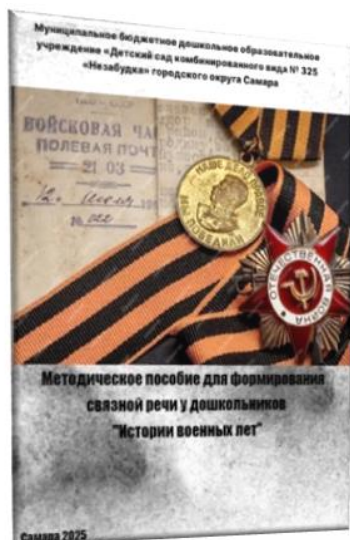


Рис. 1

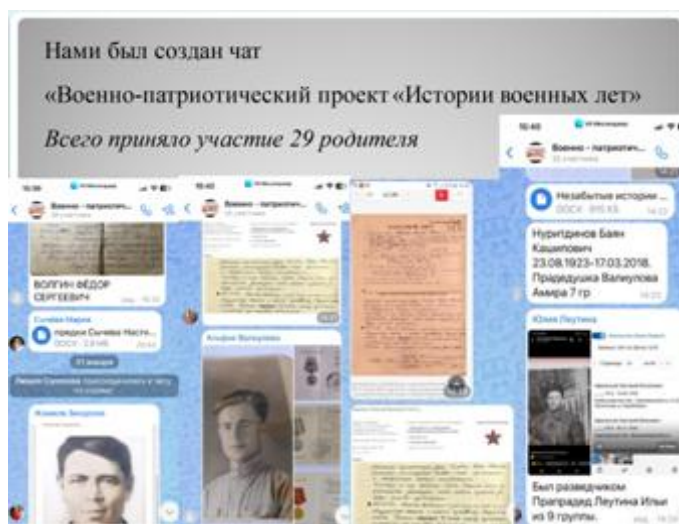


Рис. 2

Так как эти истории мы планируем использовать для пересказа детьми на занятиях по развитию речи, поэтому они должны отвечать определенным требованиям формирования связной речи дошкольника.

Исследователи А. М. Бородич, В. К. Воробьева, Ф. А. Сохин, Е. И. Тихеева указывали на следующие необходимые требования при подборе рассказов для пересказа:

- доступность и объём (с учетом особенностей детского внимания и памяти);
- понятное начало, середина и конец истории;
- должно учить чему-нибудь полезному.

Лингвистические требования:

- тексты подбираются сюжетные, с хорошо выраженной последовательностью действий;
- динамичность изложения с доступным детям словарем;
- короткие, четкие фразы, отсутствие сложных грамматических форм;
- наличие несложных форм прямой речи.

Этим требованиям соответствуют, например, небольшие рассказы Е. Чарушина, К. Ушинского, В. Бианки, Л. Толстого и др.

Рассказ, прочитанный детям, должен прежде всего служить уяснению его основной мысли, основных частей. Образцом для пересказа должен служить рассказ педагога. Рассказ можно пересказать без изменений, в собственном вольном изложении, можно сократить его.

До начала чтения педагог объясняет детям смысл трудных слов, можно проговорить их хором или индивидуально. Проводится небольшая беседа, подводящая детей к содержанию текста.

Во время пересказа ребенком текста возможен:

- подсказ слов или фраз для достижения связности пересказа;
- совместный пересказ педагога и ребенка (договаривание);
- отраженный пересказ;
- пересказ по частям.

Представляем вашему вниманию примерные варианты составленных рассказов для пересказа старшими дошкольниками.

Два брата

Осень 1942 года! Самые страшные бои под Ржевом. Необходимо было разведать местность для строительства обороны.

В отряде служили два брата, которые сами вызвались выполнить приказ. Они могли пробраться к врагу незамеченными и выполнить любое задание.

Шли они ночью, под светом луны. Отметили на карте расположение противника и уже возвращались с выполненного задания.

Оставалось пройти минное поле. Шли они осторожно, вдруг мина взорвалась. Старший брат погиб, младший получил тяжелые раны, но смог добраться до своих и донести брата.

Задание было выполнено и помогло сохранить жизни многим солдатам (бойцам)!

Похоронили старшего брата в *братской могиле*.



Рис. 3

Зенитчицы

Однажды над городом объявили *воздушную тревогу*. Вражеская авиация направлялась к военному заводу, где изготавливали танки.

Женщины-зенитчицы должны были не допустить атаки. Слаженной бригадой они вычисляли высоту, на которой летит самолет, на каком расстоянии находится от завода и скорость полета. Быстро направляли свои зенитные орудия на летящие самолеты, открывали огонь и сбивали их.

Это был кошмар для немецких пилотов. Врагу не удалось разрушить важный завод, город продолжал отправлять танки на фронт.

Вот такие зенитные пушки помогали нашим дедам уничтожать вражеские самолеты.

Слава воинам-зенитчикам!

Литература

1. Гуськова А. А. Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
2. Подвиг огненных лет / гл. ред. и сост. И. М. Галяутдинов. – Самара: Медиа-книга, 2015. – 354 с.