

## МАРАФОН «СТО ДНЕЙ ДО ПОБЕДЫ»: КАК РАССКАЗАТЬ О ВОЙНЕ, ЧТОБЫ ГОРДИЛИСЬ И ПОМНИЛИ

*Кузнецова Елена Витальевна,  
воспитатель,*

*Солопова Наталья Михайловна,  
методист*

*МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара*

Патриотизм – это прежде всего любовь к Родине, а любовь нельзя ни купить, ни подарить. Но мы можем создать условия, чтобы молодой человек понимал и дорожил тем, что ему досталось от своих родителей, дедов, прадедов. Это все должно быть в нашей душе, в нашем сердце, это то, без чего человек вообще не может жить.  
*В. Путин*

Для многих родителей вопрос о том, говорить ли с детьми о войне, остается открытым. Некоторые убеждены, что в современный мир пропитан духом милитаризма, поэтому нужно всеми силами ограждать детей от любых разговоров о войне как можно дольше. Родители переживают, что детям станет страшно. Современных детей от этого уберегают. Война! Зачем говорить с детьми о войне? Они тревожатся за ребенка. И мы можем это понять и принять: это естественно и нормально.

Другие же, напротив, убеждены, что дети должны знать правду о подвигах своих предков. Так они научатся ценить мирную жизнь и свободу. И сегодня, как никогда за последние десятилетия, нам понятно как нужен мир во всем мире.

Конечно, значимо говорить о войне именно в дошкольном возрасте. Потому что именно в нем ребенок учится пониманию. Не знания готовые получать важно, а понимать, сопереживать, эмоционально откликаться на события, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

ФОП ДО определяет своей целью разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, среди которых историческая память и преемственность поколений (п. 5 «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей», утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).

В содержании образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма (п. 18.7.2) педагог:

- расширяет представления о государственных праздниках, в том числе День защитника Отечества, День Победы, знакомит с Днем полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

- поощряет интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения;

- воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Только большая системная работа по просвещению родителей в направлении патриотического воспитания детей позволит организовать разностороннюю деятельность по приобщению к духовно-нравственным ценностям. Год защитника Отечества – это время для фокуса на теме формирования «патриотизма наследника».

Мы приняли решение интегрировать тему знакомства с памятной для российского народа датой «День Победы» в образовательный процесс. Какой выбрать инструмент? Он должен позволять решать задачи патриотического воспитания в общем и знакомить с событиями, фактами, героями Великой Отечественной войны в частности. Важно, чтобы работа была не ситуативной, когда дети спрашивают, а мы не уходим от ответа, а регулярной, качественно подготовленной.

Изучив цифровые ресурсы, остановили свой выбор на такой форме как марафон «Сто дней до Победы», который предполагает использование календаря обратного отсчёта (возможно любое количество дней).

Стартовал марафон в конце января. Ежедневно мы посредством поисковой и игровой деятельности побуждаем проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны. Это и акция «Герой дня», когда вывешиваем портреты героев и рассказываем о них, причем наряду с известными фамилиями, такими как, например, Георгий Жуков, будут имена родственников и знакомых наших ребят. Это и загадка дня, стихотворение Победы, военные мелодии, картины о войне. Форм работы в марафоне огромное множество. Все их объединяет одна большая цель – воспитание патриотизма, приобщение к ценности «Родина».

Используя технология «река времени» Н. А. Коротковой, закрепили с детьми временные отношения, рассказали о воинах разных времен, которые во все времена вставали на защиту Родины. Обратили внимание, как менялась, совершенствовалась форма, оружие, познакомили с новыми словами и выражениями свойственными каждому временному отрезку (кольчуга, шлем, щит, копье и т. п.). Подчеркнули общие характерные особенности, которые были едины во все времена: воины нашей страны, будь то богатыри времен древности, или гусары времен старины, или солдаты времен ВОВ и сегодняшних дней, – все они защищали свой народ, свой дом, свою семью, отличались смелостью, стойкостью, отвагой.

Мы говорили о Дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В рамках взаимодействия с детской библиотекой рассмотрели принесенные книги, среди которых и художественные, и познавательные энциклопедии. Чтение вслух заинтересовало детей. Они узнали о том, как дети помогали взрослым. Например, во время бомбежек дети дежурили на крышах домов и щипцами перекладывали упавшие зажигательные бомбы в песок или воду, таким образом, спасали здания от пожара и разрушения. Конечно, говорили с детьми о символах блокады, поясняли, почему именно ласточка или саночки вдруг стали символами. Отмеряли норму блокадного хлеба, чтобы взвесить. И далеко не сразу предположили размер кусочка в 125 грамм, который был единственной пищей на целый день.

Рассказывая о героизме и подвиге ленинградцев, познакомили с историей служительнице зоопарка Евдокии Дашиной, которая помогла пережить блокаду самке бегемота по кличке Красавица. Каждый день Евдокия Ивановна приносила или привозила на саночках 40 ведер воды из реки Невы для бассейна бегемотицы. Кормила Красавицу: 4–6 килограммов травы и еще 30 кило распаренных опилок. Когда Евдокия обессилела, по ленинградскому радио кинули клич: погибает удивительное и редкое животное! Тогда ленинградцы десятками стали каждый день приносить животному воду. Благодаря Евдокии Ивановне и помощи неравнодушных людей Красавица дожила в зоосаде до 1951 года. Это ли не стойкость и отвага, что объединяет воинов и тружеников нашей страны?

Большой интерес вызвала тема марафона «Оленетранспортные эшелоны войны». Оказывается, еще в 1941 году в условиях Севера олени заменили транспорт: перевозили боеприпасы, продовольствие, дрова и горючее, эвакуировали раненных, искали сбитые самолеты. Для управления оленями в армию призвали саамов-оленеводов. Зимой они вставали на лыжи, а для оленей шили специальные маскировочные халаты, чтобы те не были заметны на снегу с воздуха. Благодаря оленям у Красной армии в тылу врага неожиданно для немецких солдат могли появиться пушки и минометы. В г. Мурманске поставили памятник «Подвигу бойцов оленетранспортных батальонов» на нем увековечены имена бойцов и их молчаливых помощников.

Мы говорили, как помогали кошки в Ленинграде, как целый эшелон из Сибири прибыл в город, чтобы спасти его от полчища крыс. А еще читали историю о собаке Трезоре, которая спасла несколько семей от голода, охотясь и принося добычу в дом. Ей поставлен бронзовый памятник в Ленинградской области. Разве такие истории оставят наших воспитанников равнодушными? Дети, конечно, принесут их домой. Родители тему Великой Отечественной войны в детском саду станут видеть по-другому. Соответственно, будут подключаться к педагогам и принимать непосредственное участие в знакомстве дошкольников с историческими событиями. Например, мы говорили о военной технике: 7 февраля в очередной день марафона прошел под

девизом «Броня крепка и танки наши быстры!». Дети рассматривали военную технику времен войны, говорили о том, что среди достопримечательностей нашего города есть памятник: самолет Ил-2, настоящий штурмовик, построенный в г. Куйбышеве на авиационном заводе. Узнали, что Катюша – это не только имя, но и мощная боевая машина Красной армии, без которого не обходилось ни одно значимое сражение. За этим последовало приглашение родителей проявить инициативу и в рамках дня технического творчества поработать в большом конструкторском бюро. По результатам совместной работы родителей и детей организовали не только выставку поделок, но и устроили парад военной техники.

Информацию по темам, о которых говорим в саду, предлагаем семьям воспитанников: составляем чек-лист по теме (варианты представлены в приложениях). Чек-лист можно использовать в течение нескольких дней, предлагая поочередно интересные факты ВОВ. Оформляем стенд, в родительском чате – страницу по теме и освещаем темы марафона, предлагая принять в них участие.

Марафон продолжается. Еще много идей и планов, это и традиционные события, и интересные нестандартные решения в подаче новой информации. Главное, что мы каждый день интегрируем тему в образовательный процесс. В занятия с детьми по каждой теме марафона используем материалы с учетом возрастных возможностей дошкольников, без нагнетания, но достаточно четко дающие понятия о том, что такое война. Занятия проходят увлекательно и трогательно.

Конечно, тема войны затрагивается совсем иначе в детском саду: мы не говорим о холокосте и газовых камерах. А говорим о необходимости помнить подвиг солдат и простых граждан, о том, что нужно бережно относиться к миру. Говорим о том, как женщины и дети помогали в войну, рассказываем истории о героических подвигах нашего народа. Говорим о том, как на счету был каждый кусочек хлеба и как важно и сейчас бережно относиться к нему. Таким образом, впечатления дошкольников не омрачены страшными фактами и подробностями. Соответственно, и тревожность родителей по поводу того, своевременно ли вести речь на данную тему в столь нежном возрасте, уходит. Педагоги рассказывают родителям, что и как объяснить детям.

Вместе мы уже провели и планируем проводить еще открытые занятия, мастер-класс, киноклуб, экскурсии. Для нас как педагогов важно, чтобы наши родители были не только слушателями концерта, а чтобы они на личном примере формировали и поддерживали детский интерес к теме, а он есть практически у всех воспитанников.

Патриотическое воспитание направлено не только на развитие знаний о Родине, но и на формирование положительных эмоций, связанных с ее культурой и историей. Чувство гордости, верный шаг в формировании «патриотизма наследника». Мероприятия марафона – отличный инструмент для системной работы в данном направлении.

### *Литература*

1. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
2. Казаков А. П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
3. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 04.04.2025).
4. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова [и др.]. – М.: Учитель, 2007.

*Приложение 1***Уважаемые взрослые!**

Русским людям всегда была свойственна любовь к родному краю, к своей Родине. Эта любовь испокон веков проявляется в их готовности защищать свое Отечество от врагов, не жалея жизни.

Предлагаем вам поговорить с ребенком о том, что есть такая профессия «Родину защищать». И делают это профессиональные военные, они охраняют счастливое детство и мирный труд наших граждан. Кто такие защитники отечества? Это воины, которые защищают свой народ от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия.

И сегодня мы с вами отправимся в путешествие на машине времени в прошлое, чтобы посмотреть, узнать каким было военное обмундирование в разные эпохи истории.

Появление формы одежды воинов относится к глубокой древности и связано с необходимостью отличать свои войска от неприятелей.

<https://golnk.ru/4REO2>



Предложите детям игру «Мы героями горды»

<https://goo.su/3eS8rc>



В конце беседы подчеркните, что цели у защитников Отечества были едины во все времена: воины нашей страны, будь то богатыри времен древности, или гусары времен старины, или солдаты времен ВОВ и сегодняшних дней, защищали свой народ, свой дом, свою семью, отличались смелостью, стойкостью, отвагой.

*Приложение 2***Уважаемые взрослые!**

Тема войны очень сложна для восприятия дошкольников, поэтому важно подходить к ней с особой осторожностью и вниманием. Попробуйте рассказать ребенку о животных, которые помогали людям во время войны. Эти истории могут научить детей доброте, состраданию и мужеству.

Интересные исторические факты о храбрости братьев наших меньших вы можете узнать здесь:

<https://goo.su/r4s0s>



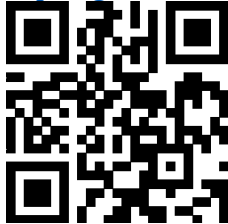
Пройдя по ссылке или QR-коду, вы можете прочитать детям рассказ о знаменитом блокадном коте Максиме:

<https://goo.su/nRNo>



Прослушать стихотворение о дворовом псе Трезоре:

<https://goo.su/EGmVmNT>



Посмотреть видеофильм о жительнице зоопарка бегемотихе Красавице, пережившей блокаду:

<https://golnk.ru/B4NXg>



Закончите разговор на позитивной ноте. Скажите ребенку, что истории о животных-героях показывают, как важно быть добрым и помогать другим. Это поможет детям усвоить урок доброты и мужества.