

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «ПАРК ПОБЕДЫ» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Дмитриева Елена Олеговна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 315» г. о. Самара*

Одним из приоритетных направлений программы воспитания стало знакомство детей дошкольного возраста с национальными и региональными культурными ценностями, историей страны и родного края.

Для дошкольника Родина начинается с семьи и детского сада и ближайшего окружения. Без уважения к истории родного города и культуре своей Родины невозможно вырастить гражданина своего Отечества. Яркие впечатления о родном крае, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Наше дошкольное учреждение находится в непосредственной близости к парку Победы, который является важной частью инфраструктуры нашего микрорайона и любимым местом развлечения и отдыха для семей наших воспитанников. Однако всем известно, что дети и родители рассматривают парки только с точки зрения развлечения.

Мы разработали уникальное дидактическое пособие, которое помогает решить ряд задач:

- воспитания уважения к памятным датам и истории Российской Федерации;
- развития интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- развития творческого мышления и воображения с применением моделирования;
- формирования знаний о правилах поведения в общественных местах;
- знакомства с миром профессий людей, которые работают в парке;
- закрепить знания о растениях, что растут на территории парка.

Так как для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, мы активно используем интерактивное игровое пособие «Парк Победы», которое решает все эти задачи.



Рис. 1. Игровое поле

При создании интерактивных игр дети оказываются не пассивными получателями знаний, а наоборот, сами их конструируют. Разработка игр – отличная возможность превратить хобби в развивающее занятие, а заодно и подготовиться к школе. Создавая собственные игры, дошкольники легко научатся ориентироваться в пространстве, логически мыслить и работать в команде.

На первом этапе дети совместно с родителями изучали парк Победы, пути перемещения, деревья и кустарники, расположение объектов. Педагоги устраивали мини-экскурсии для детей, разрабатывали образовательные маршруты и памятки. Для родителей были проведены серии встреч, целью которых было наглядно продемонстрировать, насколько важно формировать пространственное мышление дошкольников и как можно использовать игровые задания с детьми дома.

На следующем этапе педагоги нарисовали игровое поле и выбрали материал для его изготовления. Поле выполнено на магнитной ленте и расположено в зоне рекреации дошкольного учреждения в общем доступе всех участников образовательных отношений.

Игра начинается с выбора объектов парка (мини-карточки), задавая путь перемещения по дорожкам парка, для удобства мы используем фишки, замещающие игроков. Далее карточки с заданием выкладываются под игровым полем. В основном мы выбираем от двух до трёх объектов за одну игру. Дети, называют объект, находят глазами на игровом поле, прокладывают свой путь стрелочками-указателями, проговаривая путь перемещения. На пути перемещения педагог (взрослый) расставляет пиктограммы со схемами для поиска в группе карточек с заданиями, а также QR-коды на обучающие видео о животных – участниках Великой Отечественной войны и видео, повествующие о памятниках, расположенных на территории парка. Видеоматериалы расположены в облачном хранилище, повествование идет от лица детей. Все задания расставляются в зависимости от цели, которую преследует педагог. Задания на карточках рассказывают нам о растениях, профессиях и ситуациях на закрепление правил поведения в общественных местах.

Например, игроки строят игровое поле, в соответствии с задачей педагога (например: проложите путь от вечного огня до фонтана) выбирают карточки-объекты. Далее игроки начинают движение, прокладывая путь стрелочками. Встретив на пути QR-код, игрок берет карточку соответствующего цвета и выполняет задание: знакомится с памятником, установленным в парке 30-летия Победы, через просмотр видеоролика спрятанного под QR-кодом. Затем игрок находит этот памятник на игровом поле «Парк Победы».

Задание на усложнение: игрок самостоятельно рассказывает о памятнике, изображенном на карточке, находит его на игровом поле.

Дошкольники подготовительной группы, перемещаясь по игровому полю, выступают в роли экскурсовода, рассказывая об известных памятниках, растениях, могут собрать из конструктора модели парка (скамейку, качели, храм, дерево). Также дети стали с лёгкостью ориентироваться не только на игровом поле, но и в самом парке. Родители благодарят за полученные детьми умения, ведь каждая прогулка теперь проходит для них по новому маршруту и каждый день дети рассказывают новую информацию о любимом месте отдыха всей семьи.

Таким образом, игровое пособие «Парк Победы» позволило объединить патриотическое, экологическое воспитание, правила безопасного поведения, формировать у воспитанников умения работать с картами и ориентироваться в пространстве. Для развития пространственной ориентировки важно регулярно практиковать навыки в повседневной жизни.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Предусматривается отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым, нетрадиционным формам работы с детьми. В основе нашей модели образовательной деятельности лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности дошкольников. Разработанная нами модель актуальна и нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают.

Практические материалы по реализации городской проектной площадки «Использование интерактивных игр в формировании пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста» представлены на сайте дошкольного учреждения.

