

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»

*Наточеева Оксана Станиславна,
старший воспитатель,
Пшеничникова Наталья Алексеевна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 229» г. о. Самара*

Проблема межнационального общения всегда была и будет актуальной, ею всегда интересовались ученые многих стран. Вопрос межнационального общения является сложным и многогранным. Образование, начиная с дошкольного, должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, а с другой – относился с уважением к другим культурам.

Для решения проблемы межнационального общения в нашем саду разработан проект «Развитие культуры межнационального общения у детей-инофонов с помощью технологии “детская журналистика”». Ребенок постепенно в практике реального общения открывает для себя сходства и различия с другими людьми, знакомится с разными этнокультурами, учиться жить в сообществе. Проект разработан для детей старшего дошкольного возраста, срок реализации – два года.

Цель проекта – приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурным ценностям разных народов посредством реализации технологии «детская журналистика».

Задачи:

- раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственно-патриотических качеств личности;
- приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, а также к культуре, обычаям других народностей;
- формирование у дошкольников представление о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни общества;
- овладение связной диалогической и монологической речью как обязательной составляющей успешного общения через изучение основ профессии журналиста.

Проект осуществляется в три этапа.

I этап – организационный:

- планирование работы с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами (табл. 1–2);
- изучение методических материалов, литературы, интернет-ресурсов;
- диагностические исследования контрольной и экспериментальной групп;
- создание развивающей среды;
- создание консультационного центра для родителей детей-инофонов.

Таблица 1

Календарно-тематический план работы с детьми

Сентябрь		
Тема	Цель	Вид деятельности
Что такое журналистика?	Ознакомление детей-инофонов с понятием «журналистика». Знакомство с периодическими изданиями. Вызывание интереса к печатной продукции и профессии журналиста	1. Беседа о роли газет и журналов. 2. Рассматривание газет и журналов
Журналист – профессия творческая. Игровое занятие «Мы»	Ознакомление детей-инофонов с профессией журналиста	1. Беседа. 2. Игровая деятельность «Мы – журналисты».

– журналисты»		3. Игровое упражнение «Связующая нить»
Октябрь		
Тема	Цель	Вид деятельности
Что такое интервью? Схема взятия интервью. Правила приличия журналиста	Научить детей-инофонов правильно брать интервью. Ознакомление детей со схемами	1. Беседа. Показ схем. 2. Проба взятия интервью по схеме. 3. Игровое упражнение «Какие бывают слова»
Этикет разговора. У меня зазвонил телефон... Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Ознакомление детей-инофонов с правилами общения по телефону	1. Чтение сказки. Беседа о прочитанном. 2. Ведение телефонного разговора. 3. Игра «Вспомни сказку»
Ноябрь		
Тема	Цель	Вид деятельности
Что такое заголовок. Что можно узнать по заголовку. Игра-эксперимент с микрофоном	Ознакомление детей-инофонов с понятием заголовок. Обучение детей умению пользоваться микрофоном	1. Беседа, объяснение, показ. 2. Игра-эксперимент с микрофоном. 3. Словесная игра «Ресурсный анализ»
Игровое занятие «Мы – юные журналисты». Экскурсия в кабинеты детского сада. Интервью	Продолжение знакомства с помещениями детского сада и с сотрудниками. Обучение правилам взятия интервью	1. Объяснение схем и работы по ним. 2. Интервью у заведующей и методиста. 3. Словесная игра «Угадай, о ком я говорю»
Декабрь		
Тема	Цель	Вид деятельности
Какие предметы делают работу журналиста удобной. Работа с аудио- и видеоаппаратурой (магнитофон, колонка, микрофон, диктофон, фотоаппарат)	Знакомство детей-инофонов с аудио-видео средствами, применяемыми в журналистике	1. Рассказ о видео- и аудио аппаратуре. 2. Практическая работа с видео- и аудиоаппаратурой. 3. Игровое упражнение «Почему – потому». 4. Игра-эксперимент с фотоаппаратом
Сюжетно-ролевая игра «Мы – журналисты»	Обучение детей-инофонов в игровой форме брать интервью по алгоритму и отбирать материал	1. Общение о журналистике. 2. Игровая деятельность. 3. Игровое упражнение «Найди себе пару»
Январь		
Тема	Цель	Вид деятельности
Интервью-репортаж с детьми из других групп «Как ты встретил Новый год»	Закрепление на практике умения правильно брать интервью	1. Беседа об интервью. 2. Интервью у детей из других групп
Знакомство детей с профессиями оператора, репортера, редактора, диктора, звукооператора	Знакомство с профессиями, имеющими отношение к журналистике	1. Беседа. 2. Игра-практикум. 3. Театрализованная игра «Мы снимаем новости»

Упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, игры по развитию речи	Учить распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация и прочее), развивать умение задавать правильно вопросы	1. Упражнение «Способы повышения настроения». 2. Игры «Телевизор», «Возьми интервью у ...», «Специальный репортаж», «Представь что...»
Февраль		
Тема	Цель	Вид деятельности
Труд взрослых. Кто что делает. Схема интервью о профессии	Ознакомление с трудом взрослых. Закрепление умения брать интервью по схеме	1. Беседа о труде взрослых. 2. Коммуникативная игра «Подбери, что нужно для работы». 3. Дидактическая игра «Кем быть?»
«Мы – юные журналисты»	Обучение детей-инофонов умению вступать в диалог, задавать вопросы, используя заданные алгоритмы, поддерживать диалог, делать выводы, благодарить за беседу	1. Распределение ролей, подбор атрибутов для игры, обыгрывание. 2. Игровое занятие «Мы – юные журналисты»
Март		
Тема	Цель	Вид деятельности
Интервью «Моя любимая мама»	Продолжение обучения детей-инофонов брать интервью по заданной схеме	1. Беседа, рассматривание схемы. 2. Взятие интервью друг у друга
Я и мои эмоции. Этикет в журналистике	Ознакомление детей-инофонов с разнообразием эмоций, обучение правилам этикета. Развитие умения использовать невербальные средства общения, обсуждение для чего журналисту нужно уметь правильно использовать жесты и мимику	1. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». 2. Рисование «Моё настроение». 3. Беседа. 4. Игровое упражнение «Настроение Антошки» (рисование)
Апрель		
Тема	Цель	Вид деятельности
Просмотр отрывков тележурнала «Ералаш». Обыгрывание диалога	Закрепление правил ведения диалога	1. Просмотр отрывков из журнала «Ералаш». 2. Игровое упражнение «Телевизор»
Кто такой юнкор. Сюжетно-ролевая игра «Журналистское задание»	Ознакомление со значением слова «юнкор». Закрепление пройденного в течение года	1. Беседа. 2. Распределение ролей, придумывание сюжета, обыгрывание. 3. Взятие интервью по заданию
Май		
Тема	Цель	Вид деятельности
Дружат дети на планете	Укрепление у дошкольников социально-коммуникативных связей	Праздник

Таблица 2

**План мероприятий повышения профессиональной компетентности педагогов
в вопросах организации работы с семьями детьми-инофонами**

№ п\п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Консультация «Дети-мигранты, дети-инофоны – кто они? Как организовать образовательный процесс»	Старший воспитатель	Сентябрь
2	Консультация «Взаимодействие с семьями детей-мигрантов, как наладить конструктивный диалог»	Старший воспитатель	Октябрь
3	Консультация «Особенности поведения и взаимодействия с детьми инофонами»	Старший воспитатель	Ноябрь
4	Консультация «Особенности формирования коммуникативных навыков у детей-мигрантов, детей-инофонов»	Учитель-логопед	Декабрь
5	Консультация «Социокультурное воспитание детей мигрантов с учетом национальных особенностей»	Старший воспитатель	Январь
6	Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей, работающих с детьми-инофонами	Старший воспитатель, учитель-логопед	В течение года
7	Направление на курсы повышения квалификации воспитателей, работающих с детьми-мигрантами, детьми-инофонами	Ответственный за дополнительное образование педагогов	В течение года

Содержание работы с детьми в рамках проекта выстроено по блокам.

«Мы – исследователи»

Основная задача блока – развитие интереса детей к своей малой родине. Деятельность с детьми в этом блоке направлена на сближение и общение детей разных национальностей, на расширение представлений о национальностях, своих возможностях, расширение представлений о средствах массовой информации, о роли газет, журналов и телевидения в жизни людей, на формирование начальных представлений о профессиях, связанных с журналистикой.

«Говорим правильно»

Основными задачами этого блока являются:

- развитие связной диалогической речи (см. табл. 3);
- формирование коммуникативной компетентности: умение выслушать, умение рассказать, общаться в паре, в группе, в коллективе;
- расширение и активизация словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- формирование основ красивой речи.

«Мы – творцы»

Мероприятия этого блока направлены на созидательную творческую совместную деятельность взрослых и детей – сбор материала, ежеквартальный выпуск передачи «Детский взгляд». Процесс создания передачи – это совместное творчество всех участников образовательного процесса. Создание мини-проектов (знакомство с национальностями: таджики, узбеки, казахи, азербайджанцы, русские).

Карты-схемы

Картинка-символ	Тема речевого высказывания	Варианты речевых обращений
	Вход в диалог. Приветствие	Здравствуйте! Добрый день (утро, вечер)! Мы рады встрече с вами!
		Представьтесь, пожалуйста
	Цель	Разрешите задать вам несколько вопросов? Мы хотим побеседовать с вами о... Расскажите нам, пожалуйста, о... Не могли бы вы ответить на мои вопросы? Мне хотелось бы услышать ваше мнение...
	Рассказ о работе (профессии)	Где (кем) вы работаете? Чем вы занимаетесь? Что вы делаете? Что вы можете рассказать о своей профессии? Какие инструменты вам нужны? Чем вы работаете? Расскажите о своих помощниках в работе?
	Обучение	Где учились...? Кто вас научил? Долго ли вы учились?
	История появления	Как появилась идея...
	Отношение к чему-либо	Любите ли вы свою профессию? За что вы любите свою профессию? А как вы считаете? Как вы думаете?
	Рассказ о достопримечательности, музеях, театрах	Какие достопримечательности есть в вашем городе? В вашем городе есть музей (театр)? Где он находится? Расскажите о внешнем облике здания. Посещали ли вы... ? Какие экспонаты выставляются? Какие мероприятия проводятся?
	Исторические сведения	Как было раньше...
	Фото на память	Разрешите с вами сфотографироваться на память?
	Выход из диалога. Выражение благодарности. Прощание	Вы очень интересно рассказали... Спасибо вам за рассказ. Нам понравилось... Спасибо за то, что вы ответили на мои вопросы. Благодарю за ответы. Мы много узнали из ваших ответов

	Помощь	Кто помогал делать... ?
	Вопрос	А знаете ли вы... ? А как высчитаете? Как вы думаете?

2-й этап – основной:

- реализация целей и задач проекта;
- внедрение в образовательную деятельность технологии «детская журналистика» (перспективное планирование);
- разработка мнемотаблиц с алгоритмом ведения диалога в форме интервью, схем для описательного рассказа;
- разработка и осуществление мини-проектов по знакомству с национальностями детей-инофонов;
- ежеквартальный выпуск передачи «Детский взгляд».

3-й этап – заключительный (аналитический):

- диагностическое исследование;
- анализ эффективности проведенной работы;
- освещение опыта работы проектной деятельности в педагогических сообществах.

Результаты диагностического исследования показали, что в результате применения технологии «детская журналистика» как средства развития у дошкольников культуры межнационального общения экспериментальная группа детей на 100 % знакома с культурными ценностями разных народов, населяющих Самарскую область, с профессиями, связанными с журналистикой.

Литература

1. Акулова А. А. Толерантность и культура межнационального общения: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Просвещение Юг, 2013. – 305 с.
2. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
3. Богомолова М. И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие. – М.: Флинта, 2013. – 176 с.
4. Бурмистрова Т. Ю. Дружбой сплоченные: культура межнационального общения / Т. Ю. Бурмистрова, О. А. Дмитриев. – М.: Мысль, 2015. – 205 с.
5. Захарова Л. М. Проблема формирования у дошкольников позитивного отношения к людям разных национальностей в отечественной педагогике, вторая половина XIX – начало XX в. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 164 с.